

PENINGKATAN MINAT BELAJAR IPA MELALUI STRATEGI

STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT*

***DIVISION*) SISWA KELAS III**

SDN KEPOHKENCONO 03

TAHUN 2014

NASKAH PUBLIKASI



Disusun Oleh:

SITI CHOLIFAH

A54E111009

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2014

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI

PENINGKATAN MINAT BELAJAR IPA MELALUI STRATEGI

STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT*

***DIVISION*) SISWA KELAS III**

SDN KEPOHKENCONO 03

TAHUN 2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SITI CHOLIFAH

A54E111009

Mengetahui

Dosen Pembimbing



Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd

**SURAT PERNYATAAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Bismillahirrahmanirrohim

Yang bertandatangan di bawah ini, saya:

Nama : SITI CHOLIFAH

NIM : A54E111009

Fakultas/Jurusan : KIP/PGSD

Jenis : Skripsi

Judul : PENINGKATAN MINAT BELAJAR IPA MELALUI STRATEGI STAD (*Student Teams Achievement Division*) SISWA KELAS III SDN KEPOHKENCONO 03 TAHUN 2014.

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada Perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi mengembangkan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalihmediakan/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, serta menampilkan dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada Perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, November 2014
Yang Menyatakan,



SITI CHOLIFAH

ABSTRAK

PENINGKATAN MINAT BELAJAR IPA MELALUI STRATEGI STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) SISWA KELAS III SDN KEPOHKENCONO 03 TAHUN 2014

Siti Cholifah. A54EIII009. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2014. 157 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar IPA pada siswa kelas III dengan strategi STAD. Subyek penelitian adalah guru peneliti dan seluruh siswa kelas III SDN Kepohkencono 03 tahun 2014 yang berjumlah 18 siswa, dengan jumlah 10 putra 8 putri. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa dan guru kelas III, serta data dari situasi kelas saat pembelajaran berlangsung. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik uji validitas data menggunakan bentuk triangulasi sumber dan triangulasi waktu. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis interaktif yang terdiri dari 3 komponen, yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Prosedur penelitian meliputi tahap: identifikasi masalah, menyusun rencana tindakan, melakukan tindakan, menganalisis data kemudian menarik kesimpulan untuk merencanakan siklus berikutnya. Proses penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam minat belajar IPA siswa kelas III. Adapun peningkatan minat belajar dapat dilihat dari data observasi minat belajar IPA yang meningkat dari siklus I pertemuan I kesukaan 33%, ketertarikan 39%, perhatian 50%, keterlibatan 56%. Siklus I pertemuan II kesukaan 50%, ketertarikan 55%, perhatian 66%, keterlibatan 72%. Siklus II pertemuan I kesukaan 66%, ketertarikan 77%, perhatian 72%, keterlibatan 78%. Siklus II pertemuan II kesukaan kesukaan 83%, ketertarikan 88%, perhatian 83%, keterlibatan 88%. Hal ini membuktikan bahwa dengan penerapan strategi STAD mampu meningkatkan minat belajar IPA pada siswa kelas III.

Kata kunci: *Peningkatan Minat Belajar IPA, STAD (Student Teams Achievement Division)*

PENDAHULUAN

Strategi yang kurang tepat dan bersifat monoton juga dapat mempengaruhi minat belajar siswa. Terbukti hasil ulangan di SDN Kepohkencono 03 tahun ajaran 2014/2015 hasilnya kurang memuaskan. Lebih khusus lagi dari hasil observasi kelas III pada semester I dapat dilihat pada hasil ulangan mata pelajaran IPA dengan materi pokok jenis hewan berdasarkan habitat dan makanannya, dari 18 siswa hanya 6 siswa yang mencapai ketuntasan belajar atau nilai 75 keatas, sedangkan 12 siswa belum mencapai target ketuntasan atau 75 ke bawah dan hasilnya kurang memuaskan.

Berdasar pada masalah tersebut di atas maka penulis ingin melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Minat Belajar IPA Melalui Strategi STAD (*Student Teams Achievement Division*) Siswa Kelas III SDN Kepohkencono 03 Tahun 2014”.

Perumusan Masalah

“Apakah dengan melalui strategi STAD dapat meningkatkan minat belajar IPA pada siswa kelas III SDN Kepohkencono 03 tahun 2014?”

Tujuan Penelitian.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan minat belajar siswa dalam pembelajaran IPA melalui strategi STAD pada siswa kelas III SDN Kepohkencono 03 tahun ajaran 2014/2015.

Manfaat Penelitian

Dari hasil penulisan laporan Penelitian Tindakan Kelas ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis maupun praktis.

KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN

Kajian Teori

Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Minat belajar adalah hal dan keadaan yang berasal dari diri siswa sendiri yang dapat mendorongnya melakukan tindakan belajar. (Muhammad Noor, 2010:26)

b. Indikator Minat Belajar

Menurut Safari (2003:60) Untuk mengetahui berapa besar minat belajar siswa, dapat diukur melalui beberapa indikator sebagai berikut:

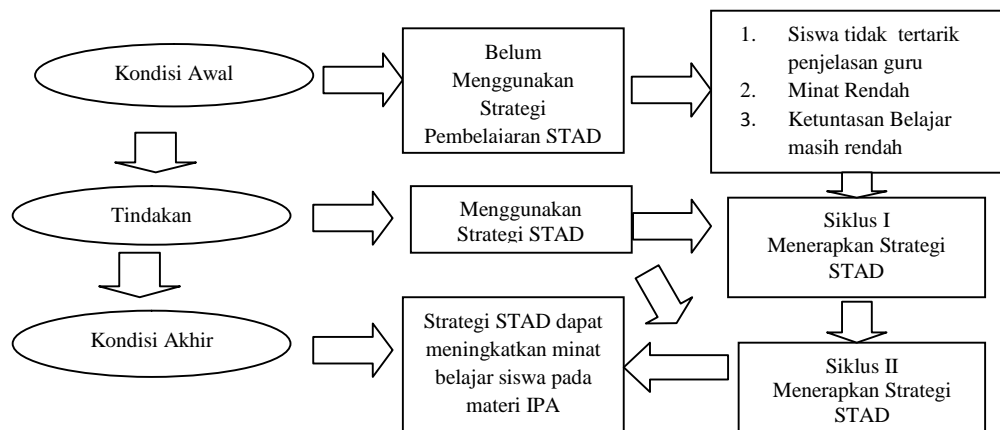
- 1) Kesukaan
- 2) Ketertarikan
- 3) Perhatian
- 4) Keterlibatan

Strategi STAD (*Student Teams Achivement Division*)

Pengertian STAD menurut Muh Nur El Ibrahim Solihin (2010:134) adalah satu model pembelajaran koperatif dengan teknik pengarahan, buat kelompok heterogen (4-5 orang), diskusikan bahan belajar LKS, modul secara kolabratif, sajian presentasi kelompok sehingga terjadi diskusi kelas, individual dan buat skor perkembangan tiap siswa atau kelompok, umumkan rekor tim dan individual dan berikan reward.

Kerangka berfikir

Kerangka pemikiran penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut :



Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kerangka pemikiran diatas, maka dapat dirumuskan hipotesis tindakan yaitu: “ Melalui penerapan Strategi STAD (*Student Teams Achivement Division*) dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam mata pelajaran IPA pada siswa kelas III SDN Kepohkencono 03 Tahun Ajaran 2014/2015”.

METODE PENELITIAN

Setting Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas III SDN Kepohkencono 03 semester I bulan September sampai dengan bulan November tahun ajaran 2014/2015.

2. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada semester 1 tahun ajaran 2014/2015 yang pelaksanaannya antara bulan September sampai bulan November tahun 2014.

Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru peneliti dan seluruh siswa kelas III SDN Kepohkencono 03 tahun 2014 yang berjumlah 18 siswa, dengan jumlah 10 putra dan 8 siswa putri.

Prosedur Penelitian

1. Melakukan refleksi diri, berdiskusi dengan teman sejawat dan meminta saran/ bimbingan, dari supervisor, untuk mengidentifikasi masalah, menganalisa masalah, dan merumuskan masalah.
2. Menyusun rencana perbaikan minat belajar.
3. Melakukan tindakan perbaikan minat belajar.
4. Menganalisis data yang diperlukan, kemudian menarik kesimpulan untuk merencanakan siklus berikutnya.

Data dan Sumber Data

1. Data

Ditinjau dari bentuk data maka dapat diperoleh data sebagai berikut:

- a. Data kualitatif yaitu data hasil pengamatan observer untuk minat siswa dalam mengikuti pembelajaran.
- b. Data kuantitatif yaitu data berupa hasil belajar siswa atau kemampuan pemecahan masalah yang diambil dengan cara memberikan tes evaluasi setiap akhir siklus.

2. Sumber data

- a. Siswa kelas III SDN Kepohkencono 03
- b. Guru kelas III SDN Kepohkencono 03
- c. Data dari situasi kelas saat pembelajaran berlangsung

Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik pengumpulan

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Observasi b. Wawancara c. Tes d. Dokumentasi

2. Instrumen Pengumpulan Data

a. Teknik observasi instrumennya berupa lembar observasi untuk mengobservasi minat siswa

b. Teknik wawancara instrumennya adalah pedoman wawancara baik kepada guru maupun siswa

c. Tes instrumennya adalah soal-soal tes

d. Teknik dokumentasi instrumennya adalah daftar nilai siswa

Teknik Validitas Data

Peneliti menggunakan 2 jenis triangulasi yaitu triangulasi sumber dan triangulasi waktu. Triangulasi sumber merupakan teknik pengumpulan data yang sejenis dari berbagai sumber data yang berbeda maksudnya data tersebut dilaksanakan recek kebenarannya dari sumber lain yang dianggap paham dengan data. Triangulasi waktu artinya data tersebut dicek pada respondent pertama pada waktu yang berbeda. (Rubino Rubiyanto, 2011 : 87)

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian dalam penelitian ini adalah teknik analisis data interaktif. Menurut Miles dan Huberman yang dikutip (Nana Sudjana, 2005:204) mengemukakan bahwa “aktivitas dalam menganalisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya tidak jenuh” (Nana Sudjana, 2005: 204).

Indikator Kinerja

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah 80% dari jumlah siswa menunjukkan peningkatan minat belajar.

No.	Indikator Minat	Persentase %
1	Kesukaan	80%
2	Ketertarikan	80%
3	Perhatian	80%
4	Keterlibatan	80%

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Profil Sekolah

Berikut ini adalah profil SDN Kepohkencono 03:

- a. Nama Sekolah : SDN KEPOHKENCONO 03
- b. Alamat Sekolah :
 - 1) Desa : Kepohkencono
 - 2) Kecamatan : Pucakwangi
 - 3) Kabupaten/ Kota : Pati
 - 4) Provinsi : Jawa Tengah
 - 5) Kode Pos : 59183
- c. Tahun Operasional : 1985
- d. Status Tanah : Hak Pakai
- e. Daya Listrik : 900 Volt

Visi dan Misi Sekolah

a. Visi sekolah:

“Terwujudnya anak didik yang cerdas, terampil, berakhlak mulia, dan berpengetahuan luas”.

b. Misi sekolah :

1. Melaksanakan pembelajaran untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2. Melaksanakan pembelajaran untuk meningkatkan kecerdasan dan keterampilan siswa.
3. Melaksanakan pembelajaran dengan menambahkan sikap budi pekerti yang luhur.
4. Melaksanakan pembelajaran PAKEM untuk menjaga iklim pembelajaran di kelas.

Deskripsi Awal

Untuk meningkatkan minat belajar, maka perlu dikembangkan strategi yang tepat sehingga dapat meningkatkan minat belajar IPA kelas III SDN

Kepohkencono 03. Adapun strategi yang dipilih adalah STAD (*Student Teams Achievement Division*) dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Siswa akan sangat terbantu dalam memecahkan masalah jika dibentuk kelompok belajar, karena mungkin siswa yang kurang pandai berani bertanya kepada teman sendiri dibanding kepada guru.
2. Siswa akan ikut aktif dalam pembelajaran sehingga kegiatan belajar mengajar tidak membosankan.
3. Dapat meningkatkan kesukaan, ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran IPA.

Siklus I

Melalui strategi STAD pada pelajaran IPA khususnya kelas III SDN Kepohkencono 03, dengan materi jenis hewan berdasarkan habitat dan makanannya, minat belajar siswa meningkat yang berdampak terhadap kenaikan hasil belajar siswa. Terbukti dari data hasil observasi minat belajar siswa dari siklus I pertemuan I kesukaan 33%, ketertarikan 39%, perhatian 50%, keterlibatan 56%. Siklus I pertemuan II kesukaan 50%, ketertarikan 55%, perhatian 66%, keterlibatan 72%.

Siklus II

Pada siklus II ini penulis masih menerapkan strategi STAD dalam pelaksanaan pembelajaran. Agar minat belajar IPA siswa dapat mengalami peningkatan lagi.

Hal ini dapat dilihat dari data hasil observasi minat belajar siswa pada perbaikan siklus II pertemuan I kesukaan 66%, ketertarikan 77%, perhatian 72%, keterlibatan 78%. Siklus II pertemuan II kesukaan 83%, ketertarikan 88%, perhatian 83%, keterlibatan 88%. Dengan demikian strategi STAD hasilnya sangat memuaskan dan peneliti tidak perlu melaksanakan perbaikan pembelajaran pada tahap berikutnya.

Hasil Penelitian

Adapun peningkatan minat belajar IPA dapat dilihat dalam tabel di bawah ini:

Data Observasi Minat Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan

No	Nama	Deskripsi Awal				Siklus I								Siklus II							
						Pertemuan I				Pertemuan II				Pertemuan I				Pertemuan II			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	Bambang Triadmojo																				
2	Devi Novita S																				
3	Dimas S																				
4	Faisal Arifin																				
5	Hanifah																				
6	Jarotun Nafisah																				
7	Muhammad Yasin																				
8	Nadia Kusumaningtias																				
9	Nia Maulani																				
10	Nur Avina D																				
11	Rahmad Pabelan																				
12	Risky Andre P																				
13	Satrio Putra P																				
14	Tia Puspita S																				
15	Tomi Agil L																				
16	Umi Nurrohmana																				
17	Very P																				
18	Vicky Budi P																				
	Jumlah	4	4	5	6	6	7	9	10	9	10	12	13	12	14	13	14	15	16	15	16
	%	22%	22%	28%	33%	33%	39%	50%	56%	50%	55%	66%	72%	66%	77%	72%	78%	83%	88%	83%	88%

Keterangan:

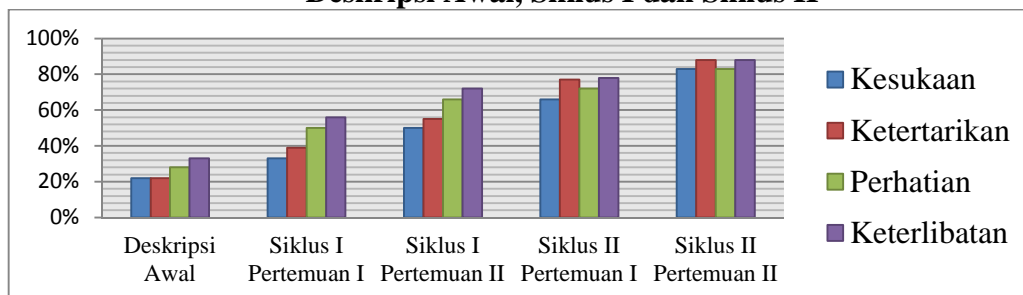
A: Kesukaan

C: Perhatian

B: Ketertarikan

D: Keterlibatan

**Grafik Presentase Peningkatan Minat Belajar IPA Siswa Kelas III
Deskripsi Awal, Siklus I dan Siklus II**



Dengan memperhatikan diagram diatas, dapat diketahui

- 1) Pada pembelajaran siklus I pertemuan I kesukaan 33%, ketertarikan 39%, perhatian 50%, keterlibatan 56%. Jadi masih rendah minat belajarnya.
- 2) Pada pembelajaran perbaikan siklus I pertemuan II mengalami peningkatan, kesukaan 50%, ketertarikan 55%, perhatian 66%, keterlibatan 72%.
- 3) Pada pembelajaran perbaikan siklus II pertemuan I kesukaan 66%, ketertarikan 77%, perhatian 72%, keterlibatan 78%.
- 4) Pada pembelajaran siklus II pertemuan II kesukaan 83%, ketertarikan 88%, perhatian 83%, keterlibatan 88%. Jadi minat belajar lebih meningkat dibanding dari siklus I pertemuan I dan II, dan siklus II pertemuan I.

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan keseluruhan siklus yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa: “Penerapan strategi STAD (*Student Teams Achievement Division*) dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam mata pelajaran IPA pada siswa kelas III SDN Kepohkencono 03 Tahun Ajaran 2014/2015”.

Dapat ditunjukkan sebagai berikut:

1. Pada pembelajaran siklus I pertemuan I kesukaan 33%, ketertarikan 39%, perhatian 50%, keterlibatan 56%. Jadi masih rendah minat belajarnya.
2. Pada pembelajaran perbaikan siklus I pertemuan II mengalami peningkatan, kesukaan 50%, ketertarikan 55%, perhatian 66%, keterlibatan 72%.

3. Pada pembelajaran perbaikan siklus II pertemuan I kesukaan 66%, ketertarikan 77%, perhatian 72%, keterlibatan 72%.
4. Pada pembelajaran siklus II pertemuan II kesukaan 83%, ketertarikan 88%, perhatian 83%, keterlibatan 88%.

Implikasi

Kesimpulan diatas memberikan implikasi bahwa dengan pembenahan cara mengajar dan penggunaan strategi yang tepat dan bervariasi dari seorang guru akan memberi pengaruh pada kegiatan belajar siswa yang berdampak pada meningkatnya minat belajar siswa

Saran

1. Untuk Kepala Sekolah

Hendaknya kepala sekolah mengadakan sosialisasi dan pelatihan-pelatihan strategi pembelajaran kooperatif model STAD terhadap guru agar minat belajar siswa meningkat.

2. Untuk Guru

- a. Hendaknya guru selalu inovatif terhadap pembelajaran agar paradigma lama bahwa guru mengajar hanya duduk, diam, dengar, catat, hafal dapat terkikis. Untuk itu penggunaan pembelajaran kooperatif model STAD menjadi salah satu alternatif dalam pembelajaran.
- b. Hendaknya guru menjadi fasilitator dan sumber belajar bagi siswa.
- c. Hendaknya mampu memberikan motivasi belajar yang lebih tinggi terhadap siswa, sehingga minat belajarnya meningkat.
- d. Melakukan analisis terhadap berbagai permasalahan yang terjadi, sehingga dapat segera dicarikan solusinya.

3. Untuk Peneliti Selanjutnya

Hendaknya untuk peneliti selanjutnya untuk dapat mengembangkan penelitian ini dengan lebih spesifik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Asrori, Mohammad. 2009. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- BSNP. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Dirjen Pendidikan

- Hakiim, Lukmanul. 2009. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Muh Nur El Ibrahim Solihin. 2010. *Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: Trans Mandiri Abadi
- Noornia, A. 1997. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Dengan Metode STAD Pada Pengajaran Persen di Kelas VI SD Ma'arif 02 Singosari, Tesis Tidak Diterbitkan*. Malang: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Malang.
- Noor, Muhammad. 2010. *Paikem Gembrot*. Jakarta : PT Multi Kreasi Satudelapan.
- Rubiyanto, Rubino. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta: Qinant.
- Safari. 2003. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Samatowo, Usman. 2006. *Bagaimana Membelajarkan IPA Di SD*. Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikti Direktorat Ketenagaan.
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Soewarso. 1998. *Menggunakan stretegi Komperatif Learning di dalam pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial: Edukasi*.
- Sudjana, Nana. 2004. *Cara belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo Offset.
- 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdikarya.
- Suharsini, Arikunto. 2001. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Sukardi. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sumiati dan Asra. 2009. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Suwandi, Joko. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Surakarta: Qinant.
- (de1515.blogspot.com/2013/03/definisi-ipa.html?m=1, diakses pada 28 Agustus 2014)
- (<http://ptkguru.com/2012/02/19/darmajaya/>, diakses pada 9 September 2014)

