

**MENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR PKN SEMESTER I
MODEL COOPERATIF LEARNING MEDIA STIK
BERJALAN PADA SISWA KELAS III
SDN JIMBARAN 02**

NASKAH PUBLIKASI

Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat Sarjana S-1

PSKGJ PGSD UMS



Disusun oleh :

AGUS SUPRIYANTO

A54E111029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jln.A.Yani Trombol Pos I Pabelan Kartasura –Surakarta 57102 Telp.0271
717417 psw 330 Fax. 0271-715448

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/ tugas akhir:

Nama : Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd

NIP/ NIK : 130888669

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/ tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : AGUS SUPRIYANTO

NIM : A54E111029

Jurusan : PSKGJ PGSD

Judul Skripsi : **MENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR PKN
SEMESTER I MODEL COOPERATIF LEARNING
MEDIA STIK BERJALAN PADA SISWA KELAS III SDN
JIMBARAN 02**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan. Demikian persetujuan ini dibuat, semoga dapat digunakan seperlunya.

Surakarta,

Pembimbing,

Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd

ABSTRAK

MENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR PKn SEMESTER I MODEL COOPERATIF LEARNING MEDIA STIK BERJALAN PADA SISWA KELAS III SDN JIMBARAN 02

Agus Supriyanto, A54E111029, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 128 halaman.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PKN melalui strategi *cooperatif Learning* media stik berjalan. Pendekatan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif kualitatif.

Penelitian ini dilakukan terhadap siswa kelas III dan guru SDN Jimbaran 02 pada tanggal 29 September 2014. Tahapan penelitian terdiri atas 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Tindakan dilaksanakan selama 2 siklus, siklus pertama dilakukan dua kali pertemuan sedangkan siklus kedua dilakukan dua kali pertemuan. Subyeknya Siswa kelas III SDN jimbaran 02 yang berjumlah 28 siswa dan obyeknya adalah motivasi belajar siswa serta strategi *cooperatif learning* media stik berjalan. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara menggunakan lembar observasi, dokumentasi, dan bahan ajar. Indikator motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PKN adalah sebagai berikut: (1) semangat / aktif ; (2) kerja sama; (3) tanggung jawab; dan (4) keberanian.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan motivasi belajar siswa kelas III SDN Jimbaran 02 setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi *cooperatif learning* media stik berjalan. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari tahap , siklus I dan siklus II. Pada tahap siklus I pertemuan I diketahui motivasi belajar siswa rendah dengan presentase 60,3%. Pada siklus I pertemuan II terdapat motivasi belajar siswa sedikit meningkat pada tahap sedang dengan nilai presentase motivasi belajar siswa 61,4% . Pada siklus II pertemuan I motivasi belajar siswa sangat baik dengan presentase 85,6%. Pada siklus II pertemuan II motivasi belajar siswa sangat baik dengan presentase 86,9%. Hal ini membuktikan adanya peningkatan motivasi belajar siswa dengan penerapan strategi pembelajaran *cooperatif learning* media stik berjalan.

Kata Kunci: *peningkatan, motivasi belajar PKn, strategi cooperatif learning media stik berjalan.*

PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 butir 19, menjelaskan kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Perkembangan kurikulum di Indonesia sejak jaman kemerdekaan sampai dengan akan diberlakukannya Kurikulum 2013.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penulis tergerak untuk melakukan penelitian tindakan kelas mengenai peningkatan motivasi belajar PKN Semester I model *cooperatif learning* media stik berjalan pada siswa kelas III SDN Jimbaran 02.

Perumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian sebagai berikut:

Apakah dengan model pembelajaran *Cooperative Learning* menggunakan media stik berjalan , motivasi siswa dalam belajar meningkat?

Tujuan Penelitian

Meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) dengan menggunakan *Cooperative Learning* dengan media stik berjalan.

Manfaat Penelitian

1. Bagi Siswa

Meningkatkan motivasi belajar siswa, melatih tanggung jawab dan hidup bersosial antarsiswa, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan di dalam kelas.

2. Bagi Guru

Membantu guru untuk menyelesaikan masalah-masalah pembelajaran, mengembangkan inovasi-inovasi dalam pembelajaran, menumbuhkan minat guru untuk memecahkan masalah melalui penelitian tindakan kelas, melatih guru untuk berani mengkombinasikan berbagai model pembelajaran.

3. Bagi Kepala Sekolah

Meningkatkan mutu pendidikan, bahan penilaian masyarakat tentang prestasi

sekolah, hasil PTK dapat dijadikan bukti fisik sebagai buku referensi perpustakaan

LANDASAN TEORI

Motivasi Belajar

Pengertian Motivasi Belajar

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (1993:593) menyebutkan “motivasi adalah dorongan yang timbul pada diri seseorang sadar atau tak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu”.

Model Pembelajaran *Cooperative Learning*

Model pembelajaran kooperatif adalah penekanan belajar sebagai proses dialog interaktif. Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran berbasis sosial. Menurut Anita Lie (Isjoni, 2011:25) model pembelajaran ini didasarkan pada falsafat *homo homini socius* bukan *homo homini lupus*. Dialog interaktif (interaksi sosial) adalah kunci dari semua kehidupan sosial.

Media Stik

Pengertian Media Stik

Media stik dikembangkan untuk menarik perhatian siswa selama mengikuti pembelajaran. Dengan menggunakan media stik, peserta didik diharapkan berani mengemukakan pendapat.

Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Sesuai KTSP SD Negeri Jimbaran 02 (2014:14-16) Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945.

METODE PENELITIAN

Setting Penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian kelas III SDN Jimbaran 02 waktu penelitian Semester I bulan September s/d Nopember tahun 2014.

Subyek Penelitian

Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas 3 SD Negeri Jimbaran 02 dengan jumlah siswa terdiri dari 15 anak laki-laki dan 13 anak perempuan.

Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Menurut Tim Pelatih Proyek PGSM, PTK adalah suatu bentuk kajian yang bersifat reflektif oleh pelaku tindakan yang dilakukan untuk meningkatkan kemantapan rasional dari tindakan mereka dalam melaksanakan tugas, memperdalam pemahaman terhadap tindakan-tindakan yang dilakukan itu, serta memperbaiki kondisi dimana praktek pembelajaran tersebut dilakukan (dalam Mukhlis, 2000: 3).

Data dan Sumber Data

1. Jenis Data

- a. Data kuantitatif
- b. Data Kualitatif

2. Sumber data

- a. Siswa

Pemerolehan data mengenai aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan metode *Cooperative Learning* dengan menggunakan stik berjalan berdasarkan lembar observasi, catatan lapangan, wawancara, dan motivasi belajar siswa.

- b. Guru

Sumber data mengenai aktivitas guru dalam pembelajaran dengan metode *Cooperative Learning* dengan menggunakan stik berjalan diperoleh berdasarkan lembar observasi, wawancara, dan catatan lapangan.

- c. Data Dokumen

Sumber data dokumen diperoleh melalui dokumentasi foto, rekaman video pembelajaran dan hasil motivasi belajar siswa sebelum dan selama tindakan dilaksanakan.

- d. Catatan Lapangan

Catatan lapangan digunakan untuk memperoleh data mengenai motivasi siswa, guru dalam pembelajaran menggunakan metode metode

Cooperative Learning dengan menggunakan stik berjalan di luar aspek-aspek yang telah dicatat dalam lembar observasi.

Teknik dan Instrument Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini menggunakan teknik tes dan teknik non tes:

a. Teknik Tes

Tes dalam penelitian digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran mata pelajaran PKn menggunakan metode *Cooperative Learning* dengan media stik berjalan .

b. Teknik Nontes

Nontes merupakan teknik asesmen atau evaluasi proses dan hasil belajar peserta didik dilakukan tanpa “menguji” peserta didik, melainkan dengan melakukan observasi atau pengamatan, melakukan wawancara, menyebar angket, dan lain-lain (Poerwanti, 2008: 3-19).

c. Observasi

Observasi merupakan kegiatan pengamatan dengan tujuan tertentu yang dilakukan oleh pengamat (Wardani dkk, 2006: 2.23). Pengamatan dilakukan oleh peneliti dalam rangka pengumpulan data.

d. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk mencari data, mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, dan agenda (Arikunto, 2006: 206).

Instrumen Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan instrumen penelitian berupa:

- a. Teknik observasi instrumennya berupa lembar observasi untuk mengobservasi motivasi siswa.
- b. Teknik dokumentasi instrumennya adalah daftar nilai siswa.
- c. Tes instrumennya adalah soal-soal tes.

Teknik Validasi Data

Peneliti menggunakan 2 jenis triangulasi yaitu triangulasi sumber dan triangulasi waktu. Triangulasi sumber merupakan teknik pengumpulan data yang sejenis dari

berbagai sumber data yang berbeda maksudnya data tersebut dilaksanakan recek kebenarannya dari sumber lain yang dianggap paham dengan data. Triangulasi waktu artinya data tersebut dicek pada respondent pertama pada waktu yang berbeda (Rubino R. & Saring M. 2008 : 60).

Teknik Analisis Data

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif, dengan lebih banyak bersifat uraian dari hasil observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Data yang telah diperoleh akan dianalisis secara kualitatif serta diuraikan dalam bentuk deskriptif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Deskripsi Latar Penelitian

1. Keadaan SDN Jimbaran 02

SD Negeri Jimbaran 02 merupakan salah satu sekolah yang berada di kaki gunung kendeng terletak di Desa Jimabaran Kecamatan Kayen Kabupaten.

Visi dan Misi

1) Visi

“Unggul Dalam Mutu, Santun Dalam Bertindak, Mantap Dalam Iman Dan Taqwa”.

2) Misi

Indikator misi sekolah:

- a) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan agar senantiasa dalam bertindak selalu dalam koridor yang benar.
- b) Meningkatkan mutu dalam proses belajar mengajar agar tercipta generasi penerus bangsa yang disiplin, jujur, dan bertanggung jawab.
- c) Menumbuh kembangkan sumber daya manusia yang berkualitas agar dapat bersaing menghadapi tantangan di masa mendatang untuk mencapai prestasi.

Hasil Penelitian

Siswa Sekolah Dasar atau SD adalah masa dimana siswa sudah mulai bisa dapat memotivasi dirinya sendiri. Menurut hasil observasi peneliti, siswa kelas III SDN Jimbaran 02 keadaan siswanya masih pasif dalam kegiatan belajar mengajar.

Deskripsi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Jimbaran 02, dengan subyek guru dan siswa kelas 3 sebanyak 28 anak yang terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan.. Alokasi waktu pertemuan setiap siklus adalah 2 x 35 menit (2 pertemuan).

Deskripsi Data Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I

Pelaksanaan tindakan siklus I hari Senin tanggal 29 September 2014 dan tanggal 1 Oktober 2014. Alokasi waktu 2 x pertemuan (2x35) menit, dimulai pada jam pelajaran ke 1-2 yaitu pukul 07.00- 08.10. Berdasarkan tabel diatas, skor rata-rata aktivitas mengajar yang dicapai guru adalah 2,69 dengan jumlah skor 35 kriteria baik. Dengan indikator ketuntasan yang tampak: Hasil observasi motivasi siswa pada siklus I pertemuan pertama memperoleh persentase 60,34% dan pertemuan kedua memperoleh persentase 61,4 dengan kategori cukup. Ada indikator yang masih kurang dan perlu untuk diadakan perbaikan kembali pada siklus berikutnya.

Deskripsi Data Pelaksanaan Tindakan Siklus II (2 x pertemuan)

Pelaksanaan tindakan siklus II hari Kamis tanggal 6 Oktober 2014 dan hari Sabtu tanggal 8 Oktober Alokasi waktu 2 x 35 menit, dimulai pada jam pelajaran ke1-2 yaitu pukul 07.00- 08.10. Berdasarkan tabel diatas, rata-rata aktivitas mengajar yang dicapai guru adalah 3,46 dengan jumlah skor 45 kriteria baik sekali. Dengan indikator ketuntasan yang tampak: Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II memperoleh dengan persentase 85,6% dan berkriteria baik sekali.

Pembahasan Penelitian Siklus

1. Pemaknaan Temuan Penelitian

Pembahasan pemaknaan hasil temuan dalam penelitian diperoleh melalui hasil observasi dan refleksi pada setiap siklusnya. Pada saat pelaksanaan pembelajaran PKn dengan Strategi *cooperative learning* menggunakan media stik berjalan pada siswa kelas 3 SD Negeri Jimbaran 02.

2. Implikasi Hasil Penelitian

Implikasi hasil penelitian ini, yaitu adanya peningkatan motivasi belajar PKn dengan Strategi *cooperative learning* menggunakan media stik berjalan pada siswa kelas 3 SD Negeri Jimbaran 02. Hasil yang dicapai sangat memuaskan. Dari tiga variabel yang diamati yaitu aktivitas guru, motivasi siswa, dan motivasi belajar siswa, semua mengalami peningkatan secara signifikan. Strategi *cooperative learning* menggunakan media stik berjalan. Strategi *cooperative learning* menggunakan media stik berjalan dapat memotivasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil siklus I sampai siklus II yang menunjukkan adanya peningkatan. Pada siklus I secara klasikal rata-rata kelas memperoleh nilai 64 dengan persentase ketuntasan 54% atau 15 anak. Pada siklus II secara klasikal rata-rata kelas memperoleh nilai 88 dengan persentase ketuntasan 89% atau 25 siswa dengan nilai tertinggi 100 sebanyak 28 siswa.

Simpulan

Berdasarkan hasil analisis pembahasan pada kegiatan penelitian belajar PKn dengan Strategi *cooperative learning* menggunakan media stik berjalan pada siswa kelas 3 SD Negeri Jimbaran 02, maka peneliti menarik kesimpulan bahwa indikator yang telah ditentukan sebelumnya dapat tercapai dengan baik.

1. Aktivitas guru melalui Strategi *cooperative learning* menggunakan stik berjalan pada siswa kelas 3 SD Negeri Jimbaran 02 menunjukkan peningkatan yang signifikan. Pada siklus I dari nilai kualitatif aktivitas guru menunjukkan jumlah skor 35, rata-rata skor 2,69, persentase 67% dengan kategori baik. Pada siklus II dengan jumlah skor 45, rata-rata skor 3,46, persentase 86% dengan kategori baik sekali. Dari data di atas menunjukkan mengalami peningkatan sebesar 19%.
2. Motivasi siswa melalui Strategi *cooperative learning* menggunakan stik berjalan pada siswa kelas 3 SD Negeri Jimbaran. Pada siklus I dari nilai kualitatif motivasi siswa menunjukkan jumlah skor 18,96, rata-rata skor 2,71, persentase 60,3% dengan kategori baik. Pada siklus II dengan jumlah

skor 22,54, rata-rata skor 3,28, persentase 86,9% dengan kategori baik. Dari data diatas menunjukkan mengalami peningkatan sebesar 12,8%.

3. Motivasi belajar siswa melalui Strategi *cooperative learning* menggunakan stik berjalan pada siswa kelas 3 SD Negeri Jimbaran 02 menunjukkan peningkatan yang signifikan. Pada siklus I dari nilai rata-rata kelas memperoleh nilai 64 dengan persentase ketuntasan 54% atau 15 anak mengalami peningkatan pada siklus II rata-rata kelas memperoleh nilai 88 dengan persentase ketuntasan 89% atau 25 siswa dengan nilai tertinggi 100 sebanyak 28 siswa. Dari data diatas menunjukkan prestasi belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 25%.

Saran

1. Bagi Kepala Sekolah

Dengan adanya penelitian tindakan kelas ini, sebaiknya hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi guru untuk mengembangkan lagi dalam proses belajar mengajar. Sebagai bahan acuan kepala sekolah ketika melakukan monitoring kepada guru dan bahan penilaian masyarakat tentang prestasi sekolah. Selain untuk sumber bacaan bagi guru juga dapat digunakan sebagai motivator dalam penulisan karya ilmiah.

2. Bagi guru

Strategi pembelajaran *cooperative learning* menggunakan stik berjalan dapat dijadikan bahan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran yang lain, selain itu guru perlu menambah wawasan tentang teori belajar dan Strategi-Strategi pembelajaran yang inovatif juga melatih keterampilan

3. Bagi Peneliti selanjutnya

Agar dalam pelaksanaan proses belajar mengajar maka untuk peneliti selanjutnya dapat memberikan inofasi dalam menentukan motode atau strategi pembelajaran. Yang sekiranya akan membuat peningkatan yang sangat baik untuk perkembangan siswa dalam menerima materi pembelajaran yang akan di serap oleh siswa tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Aqib, Zainal. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV Yrama Widya.
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). 2006. *Standar Isi Pendidikan Kewarganegaraan SD/MI*. Jakarta: Depdiknas.
- Djono, dkk. 2001. *Bimbingan dan Konseling Belajar*. Surakarta: FKIP-UNS .
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media Yogyakarta. Drs.
- Gunarsih, Sri. 2013. *Pedoman Materi Kuliah Inovasi Pembelajaran*. Modul Kuliah PSKGJ Karanganyar.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Isjoni. 2011. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iqbal Hasan. 2004. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Montarchih, Lily. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Surabaya: Universitas Negeri Malang.
- Muhibbin Syah. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya
- Nurhadi, Yasin, B dan Senduk, AG. 2004. *Pembelajaran Kontekstual (CTL) dan Penerapannya dalam KBK*. Surabaya: Universitas Negeri Malang.
- Poerwadarminta, W. J. S. 1998. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Poerwati, E. dkk. 2008. *Asesmen Pembelajaran SD*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional
- Ridwan. 2005. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Silberman, Melvin L. 2006. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia.
- Slameto. 2003. *Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Subhan Sofhian dan Sahid Gatara. 2011. *Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education)*. Bandung: Focusmedia.
- Sri Ratna dan Sri Murtini. 2001. *Dinamika Kelompok*. Jakarta: lembaga Administrasi Negara.

- Sutoyo. 2011. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sutarno. 2003. *Belajar dan Pembelajaran*. Surakarta: UNS Press.
- Sutrisno Hadi. 2004. *Metodologi Research jilid I*. Yogyakarta: Andi
- Tera, R.I. 2010. *Panduan Pintar EYD*. Yogyakarta: Indonesia Tera.
- Trianto, M.Pd. 2010. *Mendesain model pembelajaran Inovatif-progresif: Konsep Landasan dan Implementasinya pada KTSP*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Winataputra, Udin S. 2007. *Materi dan Pembelajaran PKn SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.