

**STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI PEMBELAJARAN THINK
PAIR SHARE (TPS) DENGAN NUMBER HEAD TOGETHER (NHT)
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V
SD N 1 TUMANG DAN SD N 3 TUMANG
CEPOGO BOYOLALI
TAHUN 2013/2014**

SKRIPSI

Usulan Penelitian Untuk Skripsi S-1

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)



Diajukan Oleh:

AMALIA KHAIRUNISA

A 510 100 166

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI PEMBELAJARAN THINK PAIR
SHARE (TPS) DENGAN NUMBER HEAD TOGETHER (NHT)
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS KELAS V
SD N 1 TUMANG DAN SD N 3 TUMANG
CEPOGO BOYOLALI
TAHUN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun Oleh:

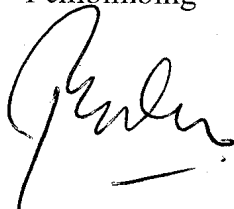
AMALIA KHAIRUNISA

A 510100166

Disetujui untuk dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi Sarjana S1

Pembimbing



Drs. Muhroji, SE., M.Si.

Tanggal : 21 Juli 2014

PENGESAHAN
STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI PEMBELAJARAN THINK PAIR
SHARE (TPS) DENGAN NUMBER HEAD TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL
BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD N 1 TUMANG DAN SD N 3 TUMANG
CEPOGO BOYOLALI TAHUN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

AMALIA KHAIRUNISA

A 510100166

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal **31** Oktober 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

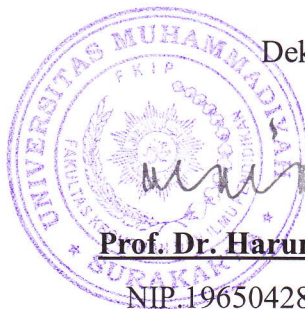
1. Drs. Muhroji, S.E, M.Si, M.Pd
2. Minsih, S.Ag, M.Pd
3. Dra. Ratnasari DU, M.Si.

()
()
()

Surakarta, **3** / Oktober 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Priyatno

NIP. 19650428 199303 1001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 10 Juli 2014



Amalia Khairunisa
A 510100166

MOTTO

“ The key to succes is to focus our conscious mind on things we desire not things we fear.”

(Brian Tracy)

“ A real decision is measured by the fact that you’ve taken a new action. If there’s no action, you haven’t truly decided.”

(Tony Robbins)

“ Kebebasan, keistimewaan, pilihan, harus dilatih secara konstan, bahkan dengan risiko ketidaknyamanan.”

(Jack Vance)

“ Jagalah tubuhmu dengan baik. Karena itu satu-satunya tempatmu hidup.”

(Jim Rohn)

“ Jangan pernah melakukan hal buruk apapun pada orang lain, serahkan hidup dan matimu hanya pada Allah SWT.”

(Penulis)

PERSEMBAHAN



*Kepada orang tua tersayang, Ibu **Retnaningsih Pratiwi** dan Bapak **Alfi'i** atas kasih sayang, kesabaran, dukungan dan doanya.*

*Adikku tersayang **Muhammad Alghifari** terima kasih yang telah banyak membantu kakakmu dan hadir dalam kehidupanku.*

*Sahabatku **Pinny, Deshi, Adin, Arip, Danang, Agus, Erna, dan Asnan** yang bersedia menerima segala kekurangan, memahami, serta selalu ada di segala situasi dan kondisi.*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Studi Perbandingan Antara Strategi Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan *Number Head Together* (NHT) terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V SD N 1 Tumang dan SD N 3 Tumang Cepogo Boyolali Tahun Ajaran 2013/ 2014”.

Skripsi ini disusun dan diajukan sebagai suatu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan dapat terlaksana, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Priyatno M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Dr. Samino, M.M selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Bapak Drs. Muhroji, SE., M.Si selaku Pembimbing yang telah memberikan pengarahannya, bimbingan, dan dorongannya dengan penuh kesabaran.
4. Dosen-dosen FKIP khususnya dosen PGSD yang telah mendidik dan memberikan ilmunya selama kuliah.
5. Ibu Sri Panukmi, S. Pd selaku kepala SD N 1 Tumang dan Bapak Mulyadi, S. Pd selaku kepala SD N 3 Tumang yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
6. Ibu Erni Priharyanti, S. Pd selaku guru kelas V SD N 1 Tumang dan Ibu Dwi Astuti, S. Pd selaku guru kelas V SD N 3 Tumang yang telah memberikan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa kelas V SD N 1 Tumang, SD N 3 Tumang, dan SD N 4 Tumang yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subyek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.
8. Seluruh keluarga besar SD N 1 Tumang, SD N 3 Tumang, dan SD N 4 Tumang yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Teman-temanku Siti Julaikhah, Novi Megawati, Oktavia Rahmawati, Miftah Jayanti, Febriana Primasari, Tika Wulandari, Nyuman Warlita, dan Hafid Angga yang telah mendukung dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Rekan-rekan PPL SD N 2 Tungulsari dan kelas D angkatan 2010 yang telah hadir dan merubah kehidupan menjadi lebih bermakna.

11. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini

Penulis menyadari bahwa karya ini masih banyak kekurangannya, maka dari itu demi kesempurnaannya kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 4 Juli 2014



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka.....	11

1. Strategi pembelajaran	11
a. Pengertian Strategi	11
b. Pengertian Pembelajaran.....	11
c. Pengertian Strategi Pembelajaran	12
2. Strategi Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	13
a. Kelebihan Strategi Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	17
b. Kelemahan Penggunaan Strategi Pembelajaran <i>Think</i> <i>Pair Share</i> (TPS).....	17
c. Solusi dari Kelemahan Strategi Pembelajaran <i>Think</i> <i>Pair Share</i> (TPS).....	18
d. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran <i>Think Pair</i> <i>Share</i> (TPS)	18
3. Strategi Pembelajaran <i>Number Head Together</i> (NHT).....	19
a. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Number Head</i> <i>Together</i> (NHT).....	19
b. Kelebihan Strategi Pembelajaran <i>Number Head</i> <i>Together</i> (NHT).....	20
c. Kekurangan Strategi Pembelajaran <i>Number Head</i> <i>Together</i> (NHT).....	20
d. Solusi dari Kekurangan Strategi Pembelajaran <i>Number Head Together</i> (NHT)	21

e. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Number Head Together (NHT)	21
4. Pembelajaran IPS.....	22
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	22
b. Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial.....	23
c. Tujuan Mempelajari Ilmu Pengetahuan Sosial.....	24
d. Fungsi Mempelajari Ilmu Pengetahuan Sosial.....	25
e. Manfaat Mempelajari Ilmu Pengetahuan Sosial....	25
5. Hasil Belajar.....	27
a. Pengertian Belajar	27
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar ..	28
B. Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Berpikir	34
D. Hipotesis.....	36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	37
B. Jenis Penelitian.....	38
C. Populasi, Sampel dan Sampling	39
D. Variabel Penelitian	40
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Instrumen Penelitian.....	43
G. Teknik Analisis Data	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	48
B. Persiapan Penelitian	53
C. Diskripsi Data.....	54
D. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	65
E. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	67

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	71
B. Implikasi.....	71
C. Saran	73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan Variabel-Variabel yang Diteliti
Tabel 3.1	Jadwal Waktu Penelitian
Tabel 4.1	Data Tenaga Pendidik dan Karyawan SD N 1 Tumang
Table 4.2	Data Siswa SD N 1 Tumang
Tabel 4.3	Data Tenaga Pendidik dan Karyawan SD N 3 Tumang
Tabel 4.4	Data Siswa SD N 3 Tumang
Tabel 4.5	Rangkuman Uji Keseimbangan
Tabel 4.6	Ringkasan Hasil Uji Validitas Soal Try out
Tabel 4.7	Data Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD N 1 Tumang
Tabel 4.8	Pengelompokan Data Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD N 1 Tumang
Tabel 4.9	Data Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD N 3 Tumang
Tabel 4.10	Pengelompokan Data Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD N 3 Tumang
Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar IPS
Tabel 4.12	Uji t

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir

Gambar 4.1 Diagram Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD N 1 Tumang

Gambar 4.2 Diagram Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD N 3 Tumang

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas <i>Try Out</i>
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa
Lampiran 3	Daftar Nilai Rapor Semester Gasal
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran <i>Number Head Together</i> (NHT)
Lampiran 6	Materi Ajar
Lampiran 7	Kisi-Kisi Soal Evaluasi
Lampiran 8	Lembar Kerja Kelompok
Lampiran 9	Kunci Jawaban Soal Kelompok
Lampiran 10	Soal <i>Try Out</i>
Lampiran 11	Kunci Jawaban Soal <i>Try Out</i>
Lampiran 12	Hasil <i>Try Out</i>
Lampiran 13	Soal Evaluasi
Lampiran 14	Kunci Jawaban Soal Evaluasi
Lampiran 15	Uji Validitas
Lampiran 16	Uji Reliabilitas
Lampiran 17	Uji Normalitas
Lampiran 18	Uji t
Lampiran 19	Tabel F
Lampiran 20	Tabel Product Moment
Lampiran 21	Tabel Liliefors

Lampiran 22 Tabel Distribusi t

Lampiran 23 Dokumentasi

ABSTRAK

**STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI PEMBELAJARAN THINK
PAIR SHARE (TPS) DENGAN NUMBER HEAD TOGETHER (NHT)
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V
SD N 1 TUMANG DAN SD N 3 TUMANG
CEPOGO BOYOLALI
TAHUN 2013/2014**

Amalia Khairunisa, A510100166, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2014, 73 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui perbedaan penggunaan strategi pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan strategi pembelajaran *Number Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar IPS pada siswa kelas V di SD N 1 Tumang dan SD N 3 Tumang, (2) Mengetahui strategi pembelajaran mana yang lebih baik antara strategi pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan strategi pembelajaran *Number Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar IPS pada siswa kelas V di SD N 1 Tumang dan SD N 3 Tumang. Jenis penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu semua siswa SD N 1 Tumang dan SD N 3 Tumang, dan teknik sampel yang digunakan adalah purposive sampling dengan mengambil sampel kelas V di SD N 1 Tumang dan kelas V di SD N 3 Tumang. Teknik pengumpulan data dengan teknik tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data adalah uji t, yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis dengan uji keseimbangan dan uji normalitas. Hasil analisis menunjukkan terdapat perbedaan antara penggunaan strategi pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan strategi pembelajaran *Number Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar IPS pada siswa kelas V SD N 1 Tumang dan SD N 3 Tumang. Hasil uji t $-t_{hitung} < -t_{tabel}$ yaitu $-2.214 < -1.999$. Rata-rata nilai hasil belajar IPS dengan menggunakan strategi pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) adalah 6,49 dan rata-rata nilai hasil belajar IPS dengan menggunakan strategi pembelajaran *Number Head Together* (NHT) adalah 7,24. Jadi, strategi pembelajaran *Number Head Together* (NHT) lebih baik daripada strategi pembelajaran ular tangga *Think Pair Share* (TPS).

kata kunci : Strategi Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS), Strategi Pembelajaran *Number Head Together* (NHT), Hasil Belajar IPS