

**UPAYA MENINGKATKAN RASA PERCAYA DIRI ANAK MELALUI
METODE BERCERITA DENGAN PAPAN FLANEL PADA ANAK
KELOMPOK A DI TK TUNAS HARAPAN BANGSA
JEMOWO MUSUK BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013**

NASKAH PUBLIKASI

**Disusun Guna Memenuhi Sebagian Prasyarat
Mencapai Derajat Sarjana S-1**



Oleh :

**YULIATI
A520090017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN RASA PERCAYA DIRI ANAK MELALUI METODE BERCEKITA DENGAN PAPAN FLANEL PADA ANAK KELOMPOK A DI TK TUNAS HARAPAN BANGSA JEMOWO MUSUK BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013

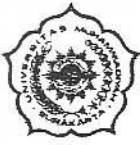
Yuliati (A520090017), Upaya Meningkatkan Rasa Percaya Diri Anak Melalui Metode Berceita Dengan Papan Flanel Pada Anak Kelompok A Di TK Tunas Harapan Bangsa Jemowo Musuk Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 70 halaman.

Rasa percaya diri anak perlu ditingkatkan, oleh karena itu pembelajaran harus menarik dan menyenangkan. Salah satu cara untuk meningkatkan rasa percaya diri anak adalah melalui metode bercerita dengan papan flanel. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan rasa percaya diri anak melalui metode bercerita dengan papan flanel.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subyek dalam penelitian ini adalah anak didik kelompok A di TK Tunas Harapan Bangsa Jemowo Musuk Boyolali tahun pelajaran 2012/2013. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti, guru kelas dan kepala sekolah. Data rasa percaya diri anak dikumpulkan melalui pedoman observasi. Data pembelajaran rasa percaya diri anak melalui metode bercerita dengan papan flanel dikumpulkan melalui lembar observasi dan catatan lapangan. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan rasa percaya diri anak melalui metode bercerita dengan papan flanel yakni sebelum tindakan 32,98%, siklus I mencapai 50,79%, dan siklus II mencapai 85,68%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah melalui metode bercerita dengan papan flanel dapat meningkatkan rasa percaya diri anak. Hal ini membuktikan bahwa hipotesis yang diajukan telah teruji kebenarannya.

Kata Kunci: Papan Flanel, Metode Berceita, Rasa Percaya Diri



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Trompol Pos I-Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 715448, Fax: 715448 Surakarta 57102

Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Drs. Hasto Daryanto, M.Pd.

NIP/NIK :

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : Yuliaty

NIM : A520090017

Program Studi : PAUD

Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN RASA PERCAYA DIRI ANAK MELALUI
METODE BERCERITA DENGAN PAPAN FLANEL PADA ANAK
KELOMPOK A DI TK TUNAS HARAPAN BANGSA JEMOWO MUSUK
BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Naskah artikel tersebut layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 27 Oktober 2014

Pembimbing

Drs.Hasto Daryanto, M.Pd

1. LATAR BELAKANG

Montessori dalam Seldin (2004:5), menyatakan bahwa pada rentang usia lahir sampai 6 tahun anak mengalami masa keemasan (*the golden years*) yang merupakan periode dimana anak mulai peka atau sensitif untuk menerima berbagai rangsangan. Pengalaman anak yang diperoleh dari lingkungan, termasuk stimulasi yang diberikan oleh orang dewasa, akan mempengaruhi kehidupan anak di masa yang akan datang. Untuk itu diperlukan upaya yang mampu memfasilitasi anak dalam masa tumbuh kembangnya berupa kegiatan pendidikan dan pembelajarannya sesuai dengan usia, kebutuhan dan minat anak sehingga tumbuh rasa percaya diri pada anak.

Masalah kepercayaan diri pada anak menjadi prioritas yang harus dibangun, anak yang tak memiliki hambatan pun biasanya memiliki rasa kurang percaya diri. Apalagi pada anak yang memiliki kekurangan fisik dan mental. Menurut Lauster (2002:4) kepercayaan diri merupakan suatu sikap atau keyakinan atas kemampuan diri sendiri sehingga dalam tindakan-tindakannya tidak terlalu cemas, merasa bebas untuk melakukan hal-hal yang sesuai keinginan dan tanggung jawab atas perbuatannya, sopan dalam berinteraksi dengan orang lain, memiliki dorongan prestasi serta dapat mengenal kelebihan dan kekurangan diri sendiri. Lauster menggambarkan bahwa orang yang mempunyai kepercayaan diri memiliki ciri-ciri tidak mementingkan diri sendiri (*toleransi*), tidak membutuhkan dorongan orang lain, optimis dan gembira.

Menurut Al-Uqshari (2005:6) percaya diri adalah salah satu kunci kesuksesan hidup anak di masa yang akan datang, karena tanpa adanya rasa percaya diri anak tidak akan sukses dalam berinteraksi dengan orang lain. Di samping itu, tanpa adanya rasa percaya diri seorang anak niscaya tidak akan bisa mencapai keinginannya karena pada prinsipnya rasa percaya diri secara alami bisa memberikan kecerdasan pada anak, keberanian, mengembangkan daya kreatifitas dan rasa puas dalam diri.

Beberapa metode telah banyak digunakan pada dunia pendidikan anak seperti bermain sambil belajar untuk menumbuhkan rasa percaya diri anak. Anak lebih sering bermain dibanding belajar. Salah satu cara untuk meningkatkan rasa percaya diri anak adalah menggunakan metode bercerita dengan papan flannel.

Metode bercerita dalam kegiatan pengajaran anak TK mempunyai beberapa manfaat penting bagi pencapaian tujuan pendidikan TK. Bagi anak usia TK mendengarkan cerita yang menarik yang dekat dengan lingkungannya merupakan kegiatan yang mengasyikan. Guru TK yang terampil bertutur dan kreatif dalam bercerita dapat menggetarkan perasaan anak dapat memanfaatkan kegiatan bercerita untuk menanamkan kejujuran, keberanian, kesetiaan, keramahan, ketulusan, dan sikap-sikap positif yang lain dalam kehidupan lingkungan keluarga, sekolah, dan luar sekolah sehingga muncul rasa percaya diri pada anak.

2. METODE PENELITIAN

Adapun penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) atau *Classroom Action Research*, yaitu penelitian yang dilakukan oleh guru untuk mengorganisasikan kondisi praktek pembelajaran dari pengalaman mereka sendiri dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai berikut, sehingga hasil belajar anak dapat meningkat. PTK termasuk dalam penelitian tindakan, karena dalam penelitian dibutuhkan seorang kolaborator yaitu guru, kepala sekolah dan anak didik, untuk membantu peneliti dalam memperoleh data dan informasi yang bisa dipertanggung jawabkan kebenarannya.

PTK merupakan kegiatan yang bertujuan untuk memecahkan masalah yang dirasakan atau disadari oleh guru dan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Peneliti ini diawali dengan perencanaan tindakan, penerapan tindakan, observasi dan

evaluasi, melakukan refleksi. Tindakan-tindakan dalam penelitian ini seterusnya sampai perbaikan atau peningkatan yang diharapkan tercapai (kriteria keberhasilan).

3. ANALISIS DATA

Penelitian data ini akan dianalisis agar data tersebut bermakna sebagai dasar pengambilan keputusan. Keputusan yang diambil berdasarkan pada berbagai pertimbangan yang berasal dari berbagai sumber data yang dikumpulkan baik melalui metode observasi maupun metode yang lain. Analisis data observasi guru akan dijadikan pedoman untuk melakukan refleksi, agar peneliti dapat mengobservasi anak dalam penelitian ini akan dilakukan beberapa tahap sebagai berikut:

- 1) Menjumlah hasil skor nilai dalam setiap butir amatan yang diamati untuk setiap anak.
- 2) Membuat tabulasi skor observasi peningkatan rasa percaya diri anak yang terdiri dari nomor, nama anak, butir amatan, jumlah skor.
- 3) Menghitung prosentase pencapaian rasa percaya diri anak melalui metode bercerita dengan papan flanel, dengan cara sebagai berikut:
 - a. Prosentase Pencapaian Rasa Percaya Diri=
$$\frac{\text{Jumlah Skor Amatan Setiap Anak}}{\text{Skor Maximum}} \times 100\%$$
 - b. Skor Maximum = Jumlah Butir Amatan x Skor Maximum Butir Amatan
 - c. Skor Maximum = 4 x 8 =32
 - d. Hasil prosentase diisikan pada tabel tabulasi pada kolom (%)
- 4) Membandingkan hasil prosentase pencapaian pada setiap anak dengan indikator kinerja pada setiap siklus yang telah ditentukan peneliti. Penelitian pada setiap siklus akan berhasil jika anak sudah mencapai rata-rata prosentase yang ditentukan peneliti pada setiap siklusnya.

4. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Berdasarkan permasalahan dan tujuan yang ingin dicapai dalam upaya meningkatkan rasa percaya diri anak, berikut dijabarkan hasil penelitian yang meliputi proses pembelajaran dengan menerapkan metode bercerita dengan papan flanel dalam upaya meningkatkan rasa percaya diri anak.

Sebelum dilaksanakan penelitian siklus I, peneliti terlebih dahulu melakukan survei awal untuk mengetahui kondisi sesungguhnya di lapangan serta sebagai pertimbangan melakukan tindakan. Berdasarkan hasil survei peneliti menemukan bahwa proses pembelajaran maupun rasa percaya diri anak di TK Tunas Harapan Bangsa masih tergolong rendah. Peneliti kemudian berkolaborasi dengan guru untuk mengatasi masalah tersebut dengan menerapkan suatu metode yaitu metode bercerita dengan papan flanel untuk meningkatkan rasa percaya diri anak.

Sebelum tindakan 43,41%, siklus I mencapai 54,36% dan siklus II mencapai 85,94%. Berdasarkan analisis yang dilakukan oleh peneliti dan guru sebagai kolaborator dapat diketahui bahwa penggunaan metode bercerita dengan papan flanel dalam pembelajaran yang benar dan tepat dapat mempengaruhi hasil pembelajaran yang sesuai tujuan. Adapun dalam penggunaan metode bercerita dengan papan flanel guru harus benar-benar menguasai materi dan dapat bercerita secara jelas kepada anak dan menggunakan media yang menarik sehingga anak tertarik untuk mendengarkan cerita.

5. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan melalui 2 tindakan dari siklus I dan siklus II serta dari hasil seluruh pembahasan dan analisis yang telah dilakukan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

- a. Penerapan metode bercerita dengan papan flanel dapat meningkatkan rasa percaya diri anak. Hal ini ditunjukkan dari adanya peningkatan rata-rata prosentase peningkatan rasa percaya diri anak sebelum tindakan sampai pada siklus II yakni pada saat sebelum tindakan 43,41%, siklus I mencapai 54,36%, dan siklus II mencapai 85,94%.
- b. Penggunaan metode bercerita dengan papan flanel dapat meningkatkan keberanian anak untuk bertanya dan menjawab pertanyaan serta berani maju di depan kelas sehingga rasa percaya diri anak meningkat.

6. SARAN

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian yang disertai dengan data bukti nyata penerapan metode bercerita dengan papan flanel dapat meningkatkan rasa percaya diri anak didik, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

- a. Kepada Kepala Sekolah

Kepala sekolah mengupayakan berbagai cara untuk meningkatkan mutu proses pembelajaran yang menyeluruh bagi anak didik, tidak terbatas pada pembelajaran akademik tetapi juga kemampuan yang lain termasuk menumbuhkan rasa percaya diri anak.

- b. Kepada Guru

- 1) Guru hendaknya menggunakan metode pembelajaran yang tepat, menarik, dan menyenangkan agar dapat mendorong minat dan antusias anak dalam mengikuti pembelajaran serta tujuan dapat tercapai dengan baik yaitu meningkatkan kualitas pembelajaran.
- 2) Mengingat metode bercerita dengan papan flanel dapat meningkatkan rasa percaya diri anak, guru hendaknya menerapkan metode ini serta sering memberi

bimbingan dan menggunakan media yang menarik kepada anak agar rasa percaya diri anak dapat tumbuh sejak dini.

c. Kepada Orang Tua Anak Didik

Orang tua hendaknya selalu memberikan perhatian kepada anak sejak kecil agar anak tumbuh menjadi pribadi yang memiliki rasa percaya diri, sehingga anak berani dalam mengatasi masalah-masalah kecil yang mereka hadapi dan tidak hanya diam saja, serta menjadi anak yang memiliki pola berfikir yang kritis.

7. DAFTAR PUSTAKA

- Solehudin, M.dkk. 2006. *Pembaharuan Pendidikan*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Seefeldt, Carol dan Wasik Barbara.A.2008. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta:PT.Indeks
- Saminanto. 2010.*Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang : Rasail Media Group
- Surya, Hendra. 2007. *Percaya Diri Itu Penting*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Wiratmadja, Rocman. 2006. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Universitas Negeri Semarang