

**PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL CONGKLAK
TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI
DI TK AISYIYAH BERUK 1 KARANGANYAR TAHUN
PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

PAUD



Disusun oleh :

Tiar Asfiyatul Akhida

A.520 100 165

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

Nama : Tiar Asfiyatul Akhida
NIM : A 520 100 165
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Universitas : Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS)
Judul Skripsi : Pengaruh Permainan Tradisional Congklak
Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini
Di TK Aisyiyah Beruk 1 Karanganyar Tahun
Pelajaran 2013/2014

Skripsi ini telah disetujui oleh dosen pembimbing skripsi program studi PAUD
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dosen pembimbing I



Dr. Darsinah, M.Si

NIK.355

Dosen pembimbing II



Wili Astuti, S.Pd, M.Hum

NIK.845

PENGESAHAN

PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL CONGKLAK TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI DI TK AISYIYAH BERUK I KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

TIAR ASFIYATUL AKHIDA

A 520100165

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, November 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Dr. Darsinah, M.Si

(.....)

2. Wili Astuti, S.Pd,M.Hum

(.....)

3. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd

(.....)

Surakarta, November 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan FKIP UMS



Prof. Dr. Joko Pravitno, M.Hum

NIP. 1965042819930303001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 28 Oktober 2014



Tiar Asfiyatul Akhida

NIM. A 520100165

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan dengan penuh rasa syukur kepada:

Kedua orang tuaku Bapak Mariyana dan Ibu Siti Chojimah yang sangat aku sayangi dan aku banggakan yang selalu mendoakan ku dan selalu memberiku motivasi.

MOTTO

Kemarin adalah pengalaman bagi kita

Hari ini adalah kenyataan yang harus kita hadapi

Lusa adalah tantangan yang harus kita perhitungkan

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

(QS. AL-INSYIRAH: 6)

Keberhasilan tidak akan pernah diraih tanpa motivasi yang tinggi, ketekunan, keprihatinan, dan kesabaran

Yakinlah ada sesuatu yang menantimu

Selepas banyak kesabaran (yang kau jalani)

Yang akan membuatmu terpana hingga kau lupa

Pedihnya rasa sakit

(Imam Ali Ibn Abi Thalib AS)

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikumWr. Wb.

Alhamdulillah, puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta InayahNya. Sholawat dan salam teruntuk junjungan kita Nabi Muhammad SAW akhirnya penulis bisa menyelesaikan Skripsi S1 Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) ini.

Dalam kehidupan sehari-hari di sekolah TK Aisyiyah Beruk 1 Karanganyar. Bermain congklak memang perlu dilatih pada anak agar perkembangan kognitif anak dapat berkembang dan meningkat.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan bantuan dari:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah menerima saya sebagai mahasiswa Pendidikan Guru PendidikanAnak Usia Dini.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian
3. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd, selaku Ketua Progdi PAUD FKIP UMS yang telah memberikan semangat dan membimbing saya semasa menjadi mahasiswi di Universitas Muhammadiyah Surakarta
4. Dr. Darsinah, M.Si, selaku dosen pembimbing I yang telah mengoreksi dan memberikan waktunya sehingga terselesaikannya skripsi ini.

5. Wili Astuti, S.Pd,M.Hum, selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberi bimbingan dan arahan pada penulis dengan kesabaran.
6. Kedua orang tuaku yang selalu memberiku semangat dan motivasi serta kasih sayang yang tidak mampu penulis ungkapkan dalam kata-kata
7. Rony yang selalu memberiku semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabatku Nurul, Shinta, Retno, dan semua teman kelas D serta teman-teman angkatan 2010.
9. Suparti, selaku kepala sekolah TK Aisyiyah Beruk 1 Karanganyar, yang memberi ijin pada penulis untuk melakukan riset.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan juga banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan dari semua pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Surakarta, 28 Oktober 2014

Penulis

Tiar Asfiyatul Akhida

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. LatarBelakang.....	1
B. PembatasanMasalah.....	5
C. RumusanMasalah.....	6
D. TujuanPenelitian.....	6
E. ManfaatPenelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka.....	8
B. Kajian Teori.....	9
1. Perkembangan Kognitif.....	9
a. Pengertian Perkembangan Kognitif.....	9
b. Tahapan Perkembangan Kognitif	10
c. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif ...	14
2. Kemampuan Berhitung.....	17
a. Pengertian Kemampuan Berhitung.....	17
b. Tahap Kemampuan Berhitung.....	18
c. Tujuan Berhitung.....	19

d. Indikator Kemampuan Berhitung	19
e. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berhitung	20
3. Permainan Tradisional Congklak	24
a. Pengertian Bermain	24
b. Manfaat Bermain	24
c. Jenis Permainan Anak	25
d. Pengertian Permainan Tradisional Congklak	26
e. Cara Bermain Congklak	26
f. Manfaat Bermain Congklak.....	27
C. KerangkaPemikiran	28
D. Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	31
B. Setting Penelitian.....	37
C. SubyekPenelitian	37
D. Teknik Pengumpulan Data	37
E. Teknik Analisis Data	42
1. Statistik Deskriptif.....	42
2. Analisis Inferensial.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. DeskripsiLokasiPenelitian.....	47
1. Visi, Misi dan Tujuan.....	47
2. Sarana dan Prasarana	47
B. Hasil Penelitian.....	48
1. Deskripsi Data Observasi Awal Kemampuan Berhitung Anak Sebelum Eksperimen.....	49
a. Kondisi Kemampuan Berhitung Anak Kelompok Kontrol	49
b. Kondisi Kemampuan Berhitung Anak Kelompok Eksperimen	51
c. Perbandingan Kemampuan Kognitif Anak Sebelum Eksperimen (Uji Matching Tes)	53

2. Deskripsi Data Observasi Awal Kemampuan Berhitung Anak Sesudah Eksperimen	54
a. Kondisi Kemampuan Berhitung Anak Kelompok Kontrol Sesudah Diberi Perlakuan Pembelajaran Metode Biasa	54
b. Kondisi Kemampuan Berhitung Anak Kelompok Kontrol Sesudah Diberi Perlakuan Pembelajaran Metode Permainan Congklak	56
c. Kesimpulan Kemampuan Kognitif (Berhitung) Anak Kelompok Kontrol dan Eksperimen Sesudah diadakan Eksperimen	58
3. Perbandingan Deskripsi Data Kemampuan Berhitung Anak Antara Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen	59
a. Deskripsi Data Kemampuan Berhitung Anak Sebelum dan Sesudah Diberi Metode Biasa Pada Kelompok Kontrol	59
b. Deskripsi Data Kemampuan Berhitung Anak Sebelum dan Sesudah Diberi Metode Permainan Congklak Pada Kelompok Eksperimen	60
4. Pengujian Inferensial	61
5. Pengujian Hipotesis	62
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	63
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran	69
C. Implikasi Dalam Pendidikan	70
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 KerangkaBerpikir	30
3.1 Desain <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	34
4.1 Histogram Status PerkembanganKemampuanBerhitungAnakpada KelompokKontrolSebelumEksperimen	50
4.2 Histogram Status PerkembanganKemampuanBerhitungAnakpada KelompokEksperimenSebelumEksperimen.....	52
4.3 Histogram Status PerkembanganKemampuanBerhitungAnak SesudahEksperimenPadaKelompokKontrol	55
4.4 Histogram Status PerkembanganKemampuanBerhitungAnak SesudahDiberiPembelajaranMetodePermainanCongklakPada KelompokEkperimen	57
4.5 Histogram PerbandinganHasilKemampuanBerhitungAnakSebelum danSesudahEksperimenpadaKelompokKontrol.....	60
4.6 Histogram PerbandinganHasilKemampuanBerhitungAnakSebelum danSesudahEksperimenpadaKelompokEksperimen	61

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 PenelitianTerdahulu	9
3.1 Indikator	40
3.2 RincianIndikator yang MenjadiButirAmatan.....	40
4.1 KemampuanBerhitungAnakSebelumEksperimenKelompok Kontrol.....	49
4.2 DistribusiFrekuensidariKemampuanBerhitungAnakPada KelompokKontrolSebelumPerlakuan (ObservasiAwal).....	50
4.3 KemampuanBerhitungAnakSebelumEksperimenKelompok Eksperimen	51
4.4 DistribusiFrekuensidariKemampuanBerhitungAnakPada KelompokEksperimenSebelumPerlakuan (ObservasiAwal).....	52
4.5 HasilPerhitungant- <i>test</i> AntaraKemampuanBerhitungSebelum PerlakuanPembelajaranMetodePermainanCongklakpada KelompokEksperimendanMetodeBiasaPadaKelompokKontrol	53
4.6 KemampuanBerhitungAnakSesudahdiberikanPerlakuan dengan MetodeBiasapadaKelompokKontrol	54
4.7 DistribusiFrekuensidariKemampuanBerhitungAnakPadaKelompok KontrolSesudahDiberikanPembelajaranMetodeBiasa.....	55
4.8 KemampuanBerhitungAnakSesudahdiberikanPerlakuan dengan MetodePermainanCongklakpadaKelompokEksperimen.....	56
4.9 DistribusiFrekuensidariKemampuanBerhitungAnakPadaKelompok EksperimenSesudahDiberikanPembelajaranMetodePermainan Congklak.....	57
4.10HasilPerhitungant- <i>test</i> AntaraKemampuanBerhitungSesudahPerlakuan PembelajaranMetodePermainanCongklakpadaKelompokEksperimen danMetodeBiasa	58
4.11PerbandinganHasilKemampuanBerhitungAnakSebelumdanSesudah EksperimenpadaKelompokKontrolPadaKelompokKontrol	59

4.12 Perbandingan Hasil Kemampuan Berhitung Anak Sebelum dan Sesudah Eksperimen pada Kelompok Kontrol	60
4.13 Hasil Uji Normalitas Data	62
5.1 Perbandingan Rata-rata Kemampuan Berhitung Anak Sebelum dan Sesudah Eksperimen antara Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen	67

DAFTAR LAMPIRAN

1. Skenario Tindakan Bermain Congklak
2. Daftar Anak
3. Format Pedoman Observasi
4. Rekap Hasil Amatan Observasi Awal Kemampuan Berhitung
5. Tabulasi Skor Observasi Awal Sebelum Eksperimen
6. Rekap Hasil Amatan Observasi Akhir Kemampuan Berhitung
7. Tabulasi Skor Observasi Akhir Setelah Eksperimen
8. Perbandingan Skor Tabulasi Sebelum Dan Setelah Observasi Pada Kelompok Kontrol Dan Eksperimen
9. Distribusi Frekuensi Dari Kemampuan Berhitung Anak Sebelum Eksperimen Pada Kelompok Kontrol Dan Eksperimen
10. Distribusi Frekuensi Dari Kemampuan Berhitung Anak Sesudah Eksperimen Pada Kelompok Kontrol Dan Eksperimen
11. Hasil Analisis Normalitas
12. Hasil Analisis Deskriptif
13. Hasil T-Test (*Gruop Statistics*)
14. Hasil T-Test (*Paired Samples Statistics*)
15. Dokumentasi

**PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL CONGKLAK TERHADAP
PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI DI TK AISYIYAH
BERUK 1 KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**Tiar Asfiyatul Akhida, A520100165, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2014, 70 Halaman.**

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh permainan tradisional congklak terhadap perkembangan kognitif di TK Aisyiyah Beruk 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2013/2014. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan *Nonequivalent Control Group Design*. Jumlah subjek 42 anak yang terdiri dari kelas B1 sebanyak 21 anak sebagai kelompok kontrol dan B2 sebanyak 21 anak sebagai kelompok *treatment*. Metode pengumpulan data menggunakan observasi dan teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif serta paired *t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui kegiatan bermain congklak berpengaruh terhadap kemampuan kognitif berhitung anak usia dini di TK Aisyiyah Beruk 1 Karanganyar. Hal ini terbukti dari nilai $t\text{-test} = 15,882 > t\text{-tabel} = 2,086$ dengan signifikansi ($p\text{ value}$) sebesar $0,000 < 0,05$.

Kesimpulan penelitian ini adalah ada pengaruh yang positif penggunaan metode permainan tradisional congklak terhadap perkembangan kognitif (berhitung) anak usia dini di TK Aisyiyah Beruk 1 Karanganyar Kelompok B Tahun Pelajaran 2013/2014.

Kata Kunci : Kognitif berhitung, permainan congklak