

**HUBUNGAN ANTARA INTERAKSI SISWA-GURU DENGAN
KEDISIPLINAN BELAJAR PADA SISWA**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
dalam mencapai derajat Sarjana S-1



Diajukan oleh:

M. Adam Malik Abdullah Annawasi

F 100 050 156

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014

**HUBUNGAN ANTARA INTERAKSI SISWA-GURU DENGAN
KEDISIPLINAN BELAJAR PADA SISWA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Derajat Sarjana S-1 Psikologi**

Diajukan oleh :

M. Adam Malik Abdullah Annawasi

F 100 050 156

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**

HUBUNGAN ANTARA INTERAKSI SISWA – GURU DENGAN KEDISIPLINAN

BELAJAR PADA SISWA

Disusun oleh :

M. Adam Malik Abdullah Annawasi
F 100 050 156

Telah disetujui untuk dipertahankan

di depan Dewan Penguji

oleh :

Pembimbing Skripsi



Taufik, S.Psi., M.Si., Ph.D

Tanggal, 4 November 2014

HUBUNGAN ANTARA INTERAKSI SISWA-GURU DENGAN
KEDISIPLINAN BELAJAR PADA SISWA

Yang Diajukan Oleh:

M. ADAM MALIK ABDULLAH ANNAWASI

F 100 050 156

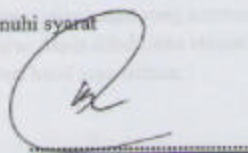
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 26 November 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

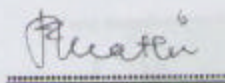
Penguji Utama

Taufik, S.Psi, M.Si, Ph.D



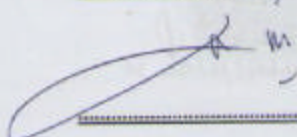
Penguji Pendamping I

Dra. Partini, M.Si



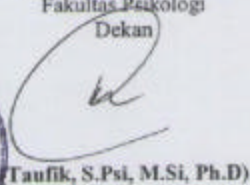
Penguji Pendamping II

Santi Sulandari, S.Psi



Surakarta, 26 November 2014
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Psikologi

Dekan



(Taufik, S.Psi, M.Si, Ph.D)

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M. Adam Malik Abdullah Annawasi
NIM : F 100 050 156
Fakultas : Psikologi
Judul : Hubungan Antara Interaksi Siswa – Guru dengan Kedisiplinan Belajar Pada Siswa

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar- benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan – kutipan dan ringkasan- ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Surakarta, 09 November 2014

Yang membuat pernyataan,


M. ADAM MALIK A. A





**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

VISI

- ☞ Menjadi pusat pendidikan psikologi yang mengedepankan risalah Islam dan budaya Indonesia

MISI

- ☞ Mengembangkan pendidikan psikologi di tingkat sarjana dan magister psikologi profesi
- ☞ Mengembangkan sumber daya manusia berbasis pengetahuan psikologi untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat

TUJUAN

- ☞ Menjadi fakultas psikologi yang terkemuka di Indonesia
- ☞ Meningkatkan peran psikologi dalam upaya membangun kualitas mental masyarakat

MOTTO

Sesungguhnya dimana ada kesulitan disitu ada kelapangan...

Sesungguhnya, disamping kesulitan, ada kelonggaran....

Dan bila engkau telah selesai dari satu pekerjaan,

garap pulalah urusan yang lain dengan tekun..

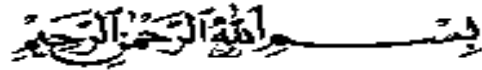
(QS. Al Insyirah : 5-7)

PERSEMBAHAN

Karya ini penulis persembahkan untuk :

- ? Orangtua penulis
- ? Istri penulis Umi Tri Widyawati
dan anak penulis, Khalilah Wilma Firzana
- ? Para pembaca

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah robil' alamin syukur kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya karya ini dapat terwujud. Sungguh tiada kekuatan dan daya upaya tanpa kehendak-Nya.

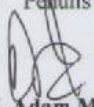
Penulis menyadari bahwa selama ini, proses penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan rasa terima kasih yang tidak terkatakan kepada orang tua penulis, ibu yang telah memberi dorongan dan do'anya serta restunya yang terus mengalir mengiringi langkah penulis.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Bapak Taufik, S.Psi., M.Si., P.hD Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian serta sekaligus Pembimbing Skripsi atas keikhlasan dan kesabarannya dalam membimbing, memberi saran mengingatkan penulis untuk segera menyelesaikan skripsi secepatnya.
2. Ibu Eny Purwandari, S.Psi., M.Si Pembimbing akademik yang telah membimbing dan memberi pengarahan pada penulis selama menempuh studi di Fakultas Psikologi UMS.

3. Ibu Dra. Partini M.Si., selaku penguji pendamping yang telah meluangkan waktunya untuk menguji, memberikan masukan dan saran saran untuk perbaikan skripsi penulis
4. Ibu Santi Sulandari S.Psi, selaku penguji pendamping yang telah meluangkan waktunya untuk menguji, memberikan masukan dan saran saran untuk perbaikan skripsi penulis.
5. Seluruh staf pengajar Fakultas Psikologi UMS yang telah memberikan bekal ilmu akademik yang bermanfaat bagi penulis hingga terselesaikannya studi di Fakultas Psikologi UMS, serta staf administrasi Fakultas Psikologi yang membantu kelancaran administrasi.
6. Ibu, Bapak serta saudara penulis yang tak henti-hentinya memberikan do'a, kasih sayang, kesabaran, pengertian dan dukungan.
7. Istri serta anak penulis yang menjadi motivator abadi penulis, yang memotivasi penulis segera menyelesaikan studi ini dan memberikan yang terbaik.
8. Adik-adik MTsN (Madrasah Tsanawiyah Negeri) Gondangrejo yang telah menjadi responden penelitian dan telah meluangkan waktu mengisi skala penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga bantuan yang diberikan menjadi amalan kebaikan di sisi Allah SWT. Amien.

Semoga Allah SWT berkenan memberikan berkah, rahmat, karunia dan hidayah-Nya atas segala budi baik yang telah diberikan. Penulis juga berharap semoga penelitian ini akan bermanfaat bagi pembaca. Amien.

KALAMAWUJUT	
HALAMANPERSETUJUAN	Surakarta, 9 November 2014
HALAMANPERKESAHAN	Penulis
SURATPENYAHAN	
KEPERINTIHANDITELIHAN	M. Adam Malik
KALAMAMOTTO	
KUESIONAIRPERSENGAJUAN	
KATAPENDANTAR	
DAFTARIS	
DAFTARJUDUL	
DAFTARLAMPIRAN	
ABSTRAK	
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	
B. Tujuan Penelitian	
C. Manfaat Penelitian	
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Etnografi Berbagi	
1. Pengertian Etnografi Berbagi	

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
VISI MISI DAN TUJUAN	vi
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	6
C. Manfaat Penelitian	6
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kedisiplinan Belajar.....	8
1. Pengertian Kedisiplinan Belajar	8
2. Ciri-ciri siswa yang memiliki kedisiplinan belajar tinggi	10
3. Aspek-aspek kedisiplinan belajar.....	13

4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar	15
B. Interaksi Siswa-Guru	17
1. Pengertian interaksi siswa-guru	17
2. Aspek-aspek interaksi siswa-guru.....	21
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi interaksi siswa-guru.....	23
C. Hubungan antara Interaksi siswa-Guru dengan Kedisiplinan Belajar Pada Siswa	27
D. Hipotesis	29

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel Penelitian	31
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	31
C. Subyek Penelitian	32
D. Alat Ukur	33
E. Validitas dan Reliabilitas	35
F. Metode Analisis Data	37

BAB IV. LAPORAN PENELITIAN

A. Persiapan Penelitian	37
1. Orientasi kancah penelitian	37
2. Pelaksanaan uji coba	38
4. Perhitungan validitas dan reliabilitas	39
5. Penyusunan alat ukur dengan nomor urut baru.....	41
B. Pelaksanaan Penelitian.....	42
1. Pengumpulan data	42
2. Pelaksanaan skoring.....	43

C. Analisis Data	43
E. Pembahasan	45
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	50
B. Saran-saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Sebaran aitem skala kedisiplinan belajar	33
2. Sebaran aitem skala Interaksi siswa guru.....	33
3. Susunan aitem skala Interaksi siswa guru yang valid dan gugur	39
4. Susunan aitem skala kedisiplinan belajar yang valid dan gugur	40
5. Rangkuman hasil validitas dan reliabilitas.....	40
6. Susunan aitem skala Interaksi siswa guru untuk penelitian	41
7. Susunan aitem skala kedisiplinan belajar untuk penelitian	41

DAFTAR LAMPIRAN

A. Data Butir dan Hasil Perhitungan Validitas-Reliabilitas	
Skala Interaksi siswa guru dan Kedisiplinan belajar	56
B. Skor Total Penelitian.....	69
C. Uji Asumsi Normalitas dan Linieritas.....	72
D. Hasil Analisis Data Product Moment	80
E. Kurva Kategorisasi	81
F. Alat ukur Penelitian.....	85
G. Surat Ijin Penelitian dan Surat Bukti Penelitian.....	92

ABSTRAKSI

HUBUNGAN ANTARA INTERAKSI SISWA-GURU DENGAN KEDISIPLINAN BELAJAR PADA SISWA

M. Adam Malik Abdullah Annawasi

Taufik

Umminawasi@yahoo.com

Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta

Disiplin belajar merupakan masalah yang patut diperhatikan, sebab adanya kedisiplinan belajar bukan hanya sekedar menunjukkan indikasi turunnya semangat dan kegairahan belajar tetapi dapat mempengaruhi pencapaian tujuan belajar. Namun pada masa sekarang semakin sering terjadi perilaku pelajar yang jauh dari nilai-nilai kedisiplinan. Membolos, atribut seragam tidak lengkap, cara berpakaian tidak rapi, tidak mengerjakan PR, tidak mau mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, les dan upacara menunjukkan rendahnya kedisiplinan belajar siswa sehingga seringkali menyebabkan prestasi belajar menurun. Adapun tujuan penelitian ini yaitu mengetahui: 1) Hubungan antara interaksi siswa-guru dengan kedisiplinan belajar; 2) Tingkat interaksi siswa-guru dan kedisiplinan belajar; 3) Sumbangan efektif interaksi siswa-guru terhadap kedisiplinan belajar. Hipotesis yang diajukan: Ada hubungan positif antara interaksi siswa-guru dengan kedisiplinan belajar siswa. Subjek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VIII. MTSN Gondang Rejo Karanganyar berjumlah 69 siswa. Pengambilan sampel penelitian tersebut dilakukan dengan cara *cluster random sampling* Metode pengumpulan data menggunakan skala Interaksi siswa guru dan kedisiplinan belajar. Metode analisis data menggunakan teknik korelasi *product moment*.

Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai koefisien korelasi $r_{xy} = 0,435$; $p = 0,000$ ($p < 0,01$). Hasil ini menunjukkan ada hubungan positif yang sangat signifikan antara interaksi siswa-guru dengan kedisiplinan belajar siswa. Sumbangan efektif interaksi siswa-guru terhadap kedisiplinan belajar siswa sebesar 18,9%. Hasil kategori diketahui interaksi siswa-guru subjek tergolong sedang ditunjukkan rerata empirik (RE) = 93,23 dan rerata hipotetik (RH) = 85. Kedisiplinan belajar siswa tergolong sedang, ditunjukkan oleh rerata empirik (RE) = 83,45 dan rerata hipotetik (RH) = 82,5. Kesimpulan penelitian menunjukkan hubungan positif yang sangat signifikan antara interaksi siswa-guru dengan kedisiplinan belajar siswa, namun generalisasi dari hasil-hasil penelitian ini terbatas pada populasi dimana penelitian dilakukan.

Kata kunci: interaksi siswa guru, kedisiplinan belajar.

