

**PERSEPSI GURU MATEMATIKA SMP DI KABUPATEN KARANGANYAR
JAWA TENGAH TENTANG HAMBATAN PELAKSANAAN
KURIKULUM 2013 TAHUN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1
Program Studi Pendidikan Matematika**



Oleh:

ARIS ARIANTI

A410100048

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**PERSEPSI GURU MATEMATIKA SMP DI KABUPATEN KARANGANYAR
JAWA TENGAH TENTANG HAMBATAN PELAKSANAAN
KURIKULUM 2013 TAHUN 2013/2014**

Diajukan oleh

ARIS ARIANTI

A410100048

Disetujui Untuk Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing



Idris Harta, M. A., Ph. D.

NIK. 980

Tanggal persetujuan : 26 September 2014

PENGESAHAN

PERSEPSI GURU MATEMATIKA SMP DI KABUPATEN KARANGANYAR
JAWA TENGAH TENTANG HAMBATAN PELAKSANAAN
KURIKULUM 2013 TAHUN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ARIS ARIANTI




A410100048

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: 13 Oktober 2014

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. Idris Harta, M. A., Ph. D. ()
2. Dra. Nining Setyaningsih, M. Si ()
3. Dr. Sumardi, M. Si ()

Surakarta, 8 Desember 2014
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,





Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M. Hum

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 26 September 2014



ARIS ARIANTI

A410100048

MOTTO

" Pengalaman adalah guru yang paling berharga

" Dan jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu'" (QS: Al-Baqarah: 45)

"janganlah menganggap sesuatu yang kelihatan sempurna itu menjadi sesuatu yang lebih, tetapi jadikanlah sesuatu yang kurang menjadi suatu kelebihan yang perlu disempurnakan"

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur hamba panjatkan kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan segala nikmat dan karunia-Nya, sholawat serta salam hanya bagi junjungan kita, Nabi Muhammad SAW.

Karya ini saya persembahkan untuk:

Orangtuaku tersayang (Bapak Rasimin dan Ibu Sumi)

Terima kasih selalu mendoakan, memberikan kasih sayang, nasehat yang luar biasa, teguran yang membangun, serta fasilitas demi keberhasilanku.

Kakakku tercinta (Rina Widyaningsih)

Terima kasih atas perhatian dan motivasi untuk adikmu yang paling cantik ini.

Sahabat-sahabatku tersayang (andre, sasa, bebeh uzi, andra, iva, sandi, sulis, dll)

terima kasih yang selalu menemaniku, membantu, memberi semangat dan warna dalam persahabatan kita selama ini.

Teman-temanku seperjuangan Math A

terima kasih untuk kebersamaan dan kekompakannya selama ini.

Terima Kasih Semuanya.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrohiim.

Assalamu'alaikum wr.wb

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah Yang Maha Esa atas karunia, petunjuk, dan perlindungan-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini, dimaksudkan untuk memenuhi tugas akhir salah satu syarat memperoleh gelar kesarjanaan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama menyelesaikan penulisan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Idris Harta, M. A., Ph. D., selaku Dosen pembimbing yang berkenan meluangkan waktu untuk bimbingan, petunjuk, dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dra. Sri Sutarni, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Drs. Slamet HW, M. Pd, selaku Pembimbing Akademik, yang telah senantiasa membimbing dan membantu dalam kegiatan akademik.
5. Beberapa Kepala SMP di kabupaten Karanganyar Jawa Tengah yang telah memberikan izin penelitian.

6. Beberapa guru matematika SMP di kabupaten Karanganyar Jawa Tengah yang telah membantu dalam mendapatkan data-data penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Penulis sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang dapat memberikan manfaat dalam penulisan skripsi ini.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Surakarta, 26 September 2014



ARIS ARIANTI

A410100048

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	8
C. Perumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
F. Definisi Istilah	9
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Kajian Teori	12

1. Persepsi	12
a. Definisi Persepsi	12
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi	13
c. Prinsip-prinsip Dasar Persepsi	16
d. Proses dan Langkah Terjadinya Persepsi	18
2. Guru Matematika	20
3. Hakekat Matematika	22
4. Hakekat Kurikulum	23
5. Kurikulum 2013	25
6. Hambatan Guru Melaksanakan Kurikulum 2013	29
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir	34
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Subjek dan Objek Penelitian	38
D. Sumber Data	38
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	39
1. Angket	39
2. Wawancara	40
3. Dokumentasi	41
F. Keabsahan Data	42
G. Teknik Analisis Data	43

H. Prosedur Penelitian	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Profil Tempat Penelitian	48
B. Deskripsi Hasil Penelitian	49
1. Pemahaman Kurikulum 2013	50
2. Materi dan Buku Ajar dalam Kurikulum 2013	54
3. pendekatan Pembelajaran dalam Kurikulum 2013.....	58
4. Silabus dan RPP dalam Kurikulum 2013	63
5. Media dan Alat Peraga Pembelajaran dalam 2013	66
6. Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran dalam Kurikulum 2013	70
C. Pembahasan	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	78
1. Kesimpulan	81
2. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	34
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	38
Tabel 4.1 Daftar Nama Responden	49
Tabel 4.2 Hasil Angket Pemahaman Kurikulum 2013	50
Tabel 4.3 Hasil Angket Materi dan Buku Ajar Pembelajaran dalam Kurikulum 2013	54
Tabel 4.4 Hasil Angket Pendekatan Pembelajaran dalam Kurikulum 2013...	58
Tabel 4.5 Hasil Angket Silabus dan RPP dalam Kurikulum 2013	63
Tabel 4.6 Hasil Angket Media dan Alat Peraga Pembelajaran dalam Kurikulum 2013	67
Tabel 4.7 Hasil Angket Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran dalam Kurikulum 2013	70

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Proses Kegiatan Belajar Mengajar	3
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	35
Gambar 3.1 Komponen dalam Analisis Data (<i>interactive model</i>)	43
Gambar 3.2 Skema Prosedur Penelitian	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Pengesahan Instrumen

Lampiran 2. Instrumen Wawancara

Lampiran 3. Instrumen Angket

Lampiran 4. Identitas Responden

Lampiran 5. Silabus

Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 7. Surat Ijin Riset

Lampiran 8. Surat Keterangan Riset

Lampiran 9. Dokumentasi

Lampiran 10. Jadwal Bimbingan Skripsi

PERSEPSI GURU MATEMATIKA SMP DI KABUPATEN KARANGANYAR

JAWA TENGAH TENTANG HAMBATAN PELAKSANAAN

KURIKULUM 2013 TAHUN 2013/2014

Oleh

Aris Arianti¹ dan Idris Harta²

¹Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika, arianti.aris@gmail.com

²Dosen Pendidikan Matematika, idrisharta@yahoo.co.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hambatan guru matematika SMP kabupaten Karanganyar Jawa Tengah dalam pelaksanaan Kurikulum 2013. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Informan adalah guru matematika SMP di sekolah sasaran Kurikulum 2013 kabupaten Karanganyar Jawa Tengah. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi. Teknik analisis data dilakukan secara interaktif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hambatan yang dihadapi guru antara lain: (a) persiapan masih kurang, dikarenakan sosialisasi yang singkat sehingga kemampuan guru dalam memahami Kurikulum 2013 masih kurang. Misalnya guru masih mendominasi dalam kelas dan belum memahami pendekatan *scientific*, kesulitan membuat RPP, kesulitan menentukan indikator pencapaian kompetensi aspek spiritual, dan kesulitan proses penilaian, (b) Kemampuan peserta didik masih kurang dalam proses pembelajaran, yaitu mereka masih pasif, kurang komunikatif, belum mandiri, dan minat terhadap pelajaran matematika juga kurang, (c) sarana dan prasarana yang belum memadai, baik yang disediakan sekolah maupun pemerintah, misalnya penjabaran kalimat dalam buku ajar yang terlalu panjang, terdapat salah pengetikan simbol, terdapat latihan soal yang cukup sulit, latihan soal di buku siswa sedikit, belum adanya buku pendamping berbasis Kurikulum 2013; masalah Teknologi Informasi dan Komputer (TIK) belum memadai; dan ketersediaan daya listrik di sekolah masih kurang.

Kata kunci : *persepsi, hambatan, pelaksanaan, Kurikulum 2013*