

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR IPA
SISWA KELAS VI SD NEGERI PANJUNAN 02
TAHUN 2014/ 2015**

**Disusun untuk Memenuhi Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
PSKGJ PGSD UMS**



**DIAJUKAN OLEH:
DESVIAN HALIM ILON WICAKSONO
A54E111071**

**FKIP PGSD PSKGJ
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**

PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR IPA
SISWA KELAS VI SD NEGERI PANJUNAN 02
TAHUN 2014/ 2015

Diajukan Oleh:
DESVIAN HALIM ILON WICAKSONO
A54E111071

Telah disetujui dan dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui
Dosen Pembimbing



Drs. Mulyadi, M.Pd.

Tanggal

2014

PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR IPA
SISWA KELAS VI SD NEGERI PANJUNAN 02
TAHUN 2014/ 2015**

Diajukan Oleh:

**DESVIAN HALIM ILON WICAKSONO
A54E111071**

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji pada tanggal 10 Nopember 2014
dan dinyatakan telah memnuhi syarat

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

1. Drs. Mulyadi Sk, M. Pd. (
2. Drs. Saring Marsudi, M.Pd. (
3. Dra. Sri Suharti, SH (



**Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Pati,



Desvian Halim Ilon Wicaksono

NIM. A54E111071

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. (QS. Al-Insyiroh 6-7)

PERSEMBAHAN

1. Kedua orang tua saya (Bp. Suyono dan Ibu Sugiyati) yang selalu memberikan kasih sayangnya dan motivasi serta do'a yang selalu mengalir.
2. Yang terkasih (Nanik Istika Wati) yang selalu memberikan semangat ketika lelah.
3. Teman-teman dan sahabat-sahabat seperjuangan yang selalu ada disaat suka maupun duka selama menemepuh kuliah bersama di PSKGJ PGSD Pati.
4. Keluarga Besar SD Negeri Panjunan 02 Pati.

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar IPA Siswa Kelas VI SD Negeri Panjunan 02 Pati”. Di dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Sutan Syahrir Zabda. M.H, ketua PSKGJ Prodi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Mulyadi, Sk, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
5. Sugiarti, S.Pd., kepala SD Negeri Panjunan 02 Pati, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
6. Seluruh guru dan karyawan SD Negeri Panjunan 02 Pati, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas VI SD Negeri Panjunan 02 Pati, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Pati, 2014

Peneliti

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'D' followed by a horizontal line and a vertical stroke.

Desvian Halim Ilon Wicaksono

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	5
A. Kajian Teori	5
1. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	5
2. Aktivitas Belajar.....	16
3. Pembelajaran IPA di SD	22
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Hipotesis Tindakan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Setting Penelitian	31
B. Subyek Penelitian.....	31
C. Prosedur Penelitian.....	31
1. Prosedur Tindakan pada Siklus I.....	33

2. Prosedur Tindakan pada Siklus II	35
D. Data dan Sumber Data	38
E. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	38
1. Metode Pengumpulan Data	38
2. Instrumen Penelitian.....	41
F. Teknik Validasi Data.....	43
G. Teknik Analisis Data.....	43
H. Indikator Keberhasilan	46
BAB IV HASIL PENELITIAN	48
A. Deskripsi Latar Penelitian	48
B. Deskripsi Pra Siklus	50
C. Deskripsi Penelitian Siklus	52
1. Siklus I	52
2. Siklus II	67
D. Pembahasan.....	80
1. Aktivitas Belajar IPA	80
2. Pelaksanaan Pembelajaran Guru	85
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	88
A. Simpulan	88
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	93

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tabel Perbandingan Penelitian.....	29
Tabel 3.1 Rating Scale Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa dan Pelaksanaan PBM.....	44
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Siswa dan Pelaksanaan PBM	45
Tabel 4.1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Negeri Panjunan 02	49
Tabel 4.2 Data Siswa SD Negeri Panjunan 02	50
Tabel 4.4 Rekapitulasi Nilai Hasil Observasi Aktivitas Belajar IPA Siklus I Pertemuan 1	57
Tabel 4.5 Rekapitulasi Nilai Hasil Observasi Aktivitas Belajar IPA Siklus I Pertemuan 2	65
Tabel 4.6 Rekapitulasi Nilai Hasil Observasi Aktivitas Belajar IPA Siklus II Pertemuan 3	73
Tabel 4.7 Rekapitulasi Nilai Hasil Observasi Aktivitas Belajar IPA Siklus II Pertemuan 4	79
Tabel 4.8 Perbandingan Aktivitas Belajar IPA Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	81
Tabel 4.9 Rekapitulasi Nilai Hasil Observasi Aktivitas Belajar IPA Mulai dari Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	82
Tabel 4.10 Rekapitulasi Kinerja Guru dalam Proses Pelaksanaan Pembelajaran Mulai dari Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	86

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	29
Gambar 3.1 Penjelasan Alur Pelaksanaan Penelitian	33
Gambar 4.1 Diagram Nilai Aktivitas Belajar IPA Siklus I Pertemuan 1	57
Gambar 4.2 Diagram Nilai Aktivitas Belajar IPA Siklus I Pertemuan 2	65
Gambar 4.3 Diagram Nilai Aktivitas Belajar IPA Siklus II Pertemuan 3	73
Gambar 4.4 Diagram Nilai Aktivitas Belajar IPA Siklus II Pertemuan 4	79
Gambar 4.5 Perbandingan Skor Aktivitas dari Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	81
Gambar 4.6 Diagram Kinerja Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran dari Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	87

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Hasil Wawancara dengan Guru Sebelum Diterapkan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	93
Lampiran 2 Hasil Wawancara dengan Siswa Sebelum Diterapkan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	94
Lampiran 3 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus	95
Lampiran 4 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	97
Lampiran 5 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	99
Lampiran 6 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 3.....	101
Lampiran 7 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 4.....	103
Lampiran 8 Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	108
Lampiran 9 Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	110
Lampiran 10 Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3.....	112
Lampiran 11 Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 4.....	114
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	116
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	123
Lampiran 14 Materi Ajar	129
Lampiran 15 Lembar Kerja Siswa	142
Lampiran 16 Foto Tindakan Kelas	145

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR IPA
SISWA KELAS VI SD NEGERI PANJUNAN 02
TAHUN 2014/ 2015**

Desvian Halim Ilon Wicaksono, A54E111071, Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2014, xiii + 151 halaman (termasuk lampiran)

ABSTRAK

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPA melalui penerapan model *Problem Based Learning* (PBL).

Model PBL adalah cara penyajian pelajaran di mana siswa melakukan penyelidikan dengan mengalami dan membuktikan sendiri sesuatu yang dipelajari. Proses pembelajaran dilakukan dengan penyelidikan, di mana siswa membuktikan sendiri teori yang dipelajari. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah penerapan model PBL dapat meningkatkan aktivitas belajar IPA siswa kelas VI SD Negeri Panjunan 02 Pati.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan dua siklus, tiap siklus melalui 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah peneliti sebagai guru dan siswa kelas VI. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan aktivitas belajar pada materi perkembangbiakan tumbuhan dan hewan cukup signifikan antar kondisi awal (41,6%), siklus I (56,5%), dan siklus II (80,8%). Peningkatan aktivitas belajar juga didukung dengan peningkatan pengelolaan pembelajaran guru melalui penerapan model PBL mengalami peningkatan dari skor rata-rata siklus I 73,88% (baik) menjadi 90,15% (sangat baik pada siklus II).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan model PBL dapat meningkatkan aktivitas belajar IPA siswa kelas VI SD Negeri Panjunan 02. Adapun saran yang diberikan yaitu guru hendaknya menerapkan model PBL pada mata pelajaran IPA dengan berbantuan media video pembelajaran.

Kata Kunci: Model Problem Based Learning (PBL), Aktivitas Belajar IPA