

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE
PADA SISWA KELAS 6 SDN KAYEN 01 SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

NASKAH PUBLIKASI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR



ANDIKA SUBIYANTO

A54E111050

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 – Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417, Fax: 715448 Surakarta 57102
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, SH, M.Pd
NIK : 191

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : Andika Subiyanto
NIM : A54E111050
Progam Studi : PGSD
Judul Skripsi : PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR
MATEMATIKA DENGAN PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* PADA
SISWA KELAS 6 SDN KAYEN 01 SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, November 2014

Pembimbing

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop followed by several horizontal strokes.

Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, S.H, M.Pd

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE
PADA SISWA KELAS 6 SDN KAYEN 01 SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Andika Subiyanto, A54E111050, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2014

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran matematika dengan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share*. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas 6 SDN Kayen 01 yang berjumlah 23 siswa. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Prosedur penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa dan guru. Metode pengumpulan data yang digunakan melalui observasi dan dokumentasi. Metode analisis data yang dilakukan dengan cara reduksi data, paparan data dan penyimpulan

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar siswa pada pembelajaran matematika. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari hasil observasi motivasi belajar siswa yang meningkat dari siklus I dan siklus II. Pada siklus I pertemuan 1 prosentase rata-rata nilai motivasi belajar sebesar 51,9%, siklus I pertemuan 2 prosentase rata-rata nilai motivasi 66,1%, siklus II pertemuan 1 prosentase rata-rata nilai motivasi 75,3% dan siklus II pertemuan 2 sebesar 85,6% (kategori motivasi sangat tinggi). Hal ini membuktikan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas 6 SDN Kayen 01 Kecamatan Kayen Kabupaten Pati tahun pelajaran 2014/2015

Kata Kunci : *Motivasi Belajar, Pembelajaran Matematika, Model Pembelajaran Think Pair Share*

Pendahuluan

Pendidikan adalah suatu hal yang tidak pernah lepas dari kehidupan manusia. Setiap manusia berhak mendapatkan pendidikan tanpa terkecuali. Pendidikan merupakan salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat perkembangan. Pada dasarnya kegiatan belajar mengajar merupakan suatu proses interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan siswa dalam satuan pembelajaran. Pendidikan yang maju dan bermutu tentunya juga didukung dengan komponen-komponen sebagai berikut: proses pembelajaran, tenaga pendidik, tenaga kependidikan, sarana prasarana, lingkungan dan sebagainya. Dengan terpenuhinya komponen-komponen tersebut tentunya kegiatan pendidikan yang dilaksanakan mampu menghasilkan *output* yang berkualitas.

Tujuan pendidikan Indonesia secara jelas telah tercatum pada UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 Pasal 3 yang berbunyi:

“Pendidikan Nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif dan mandiri, menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab”.

Berdasarkan UU diatas salah satu tujuan pendidikan adalah mencerdaskan kehidupan bangsa yang bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik. Maka dari itu sebagai seorang pendidik kita harus berusaha semaksimal mungkin untuk dapat mencapai tujuan pendidikan tersebut. pendidikan yang berkualitas tidak lepas dari peran guru dalam proses pembelajaran. Guru dituntut mampu menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, efektif dan menyenangkan. Matematika merupakan salah satu ilmu dasar yang dipelajari di setiap jenjang sekolah, mulai sekolah dasar, sekolah menengah sampai perguruan tinggi. Matematika memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari karena banyak persoalan dalam kehidupan yang memerlukan kemampuan berkaitan dengan matematika misalnya menghitung, mengukur,

menimbang serta pengolahan data. Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerjasama

Kenyataan di lapangan pada pelaksanaan pembelajaran matematika, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan untuk menguasai konsep matematika. Banyak alasan yang menyebabkan siswa sulit memahami pelajaran matematika, salah satunya adalah dalam pembelajaran matematika guru masih menggunakan metode konvensional, pembelajaran masih berpusat pada guru, siswa merasa kesulitan dalam memahami materi dan konsep matematika karena pembelajaran kurang bermakna.

SDN Kayen 01 juga tidak lepas dari permasalahan pembelajaran matematika tersebut. Dari hasil observasi awal yang dilakukan guru peneliti di SDN Kayen 01 dari 23 siswa terdapat 2 siswa yang memiliki motivasi tinggi atau sebesar 9%, 6 siswa memiliki motivasi cukup atau sebesar 26% dan 15 siswa memiliki motivasi rendah atau sebesar 65%. Dengan melihat data motivasi belajar dan pelaksanaan pembelajaran tersebut, perlu sekali untuk memperbaiki pembelajaran yaitu dengan meningkatkan motivasi belajar siswa agar hasil pembelajaran menjadi berkualitas. Penyebab rendahnya motivasi belajar siswa antara lain: sumber informasi dalam belajar sepenuhnya berasal dari guru, metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran kurang memberi variasi belajar siswa. Metode yang digunakan hanya ceramah, sehingga keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sangat kurang dan siswa jarang diberi kesempatan untuk bekerja sama atau berdiskusi dengan teman dalam kelompok, sehingga siswa kurang termotivasi untuk belajar dan berpikir secara mandiri

Dari permasalahan yang dialami peserta didik, peneliti berusaha meningkatkan motivasi belajar siswa menggunakan salah satu model pembelajaran yang diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Karena selama ini pembelajaran yang dilakukan adalah siswa hanya duduk mendengarkan ceramah dari guru, menulis dan mengerjakan apa yang diberikan guru, sehingga tidak ada kesempatan bagi siswa untuk menuangkan kreativitas

dan gagasan yang dimiliki serta berbagi (*sharing*) dengan temannya. Untuk lebih meningkatkan motivasi siswa terhadap mata pelajaran matematika, peneliti mencoba mengoptimalkan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dengan tujuan agar siswa lebih aktif dan membuat siswa menyukai pelajaran matematika. Melalui penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* ini dapat memberi siswa kesempatan untuk bekerja sendiri serta bekerja sama dengan orang lain

Adapun perumusan masalah di dalam penelitian ini adalah apakah dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan motivasi belajar matematika pada siswa kelas 6 SD Negeri Kayen 01 Semester 1 Tahun Pelajaran 2014/2015

Tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini didasari untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas 6 SD Negeri Kayen 01 Semester 1 Tahun Pelajaran 2014/2015. Berdasarkan pemikiran di atas, maka dilakukan suatu penelitian untuk mengujikan media pembelajaran tersebut dalam penelitian dengan judul **“Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Pada Siswa Kelas 6 SDN Kayen 01 Semester 1 Tahun Pelajaran 2014/2015 “.**

Berdasarkan pemaparan pendahuluan di atas, maka dapat dirumuskan hipotesis dalam penelitian yang akan dilaksanakan adalah sebagai berikut: “Peningkatan motivasi belajar matematika dengan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* pada siswa kelas 6 SDN Kayen 01 Semester 1 tahun pelajaran 2014/2015

Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Kayen 01, Pati pada semester 1 tahun pelajaran 2014/2015. Penelitian ini dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* pada mata pelajaran matematika kelas 6 khususnya pada materi bangun ruang. Adapun

penelitian ini dilakukan pada bulan September 2014 sampai bulan Nopember 2014. Dalam penelitian ini terdapat dua subjek yaitu 1) guru peneliti bertindak sebagai subjek pelaksana tindakan dan 2) siswa kelas 6 SDN Kayen 01 yang berjumlah 23 orang bertindak sebagai subjek penerima tindakan.

Prosedur penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan secara kolaboratif artinya peneliti berkolaborasi atau bekerja sama dengan Guru kelas 6 yang mengajar di SDN Kayen 01 pada semester 1 tahun pelajaran 2014/2015. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan desain Penelitian Tindakan kelas (PTK) yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc. Taggart yang biasa disebut dengan model spiral Ciri khas dari PTK adalah adanya siklus-siklus, dalam model spiral tiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflekting*). Sumber data dalam penelitian ini berasal dari siswa dan guru kelas 6 SDN Kayen 01.

Pengumpulan data dilakukan melalui 1) observasi digunakan sebagai pedoman melakukan pengamatan untuk mendapatkan data yang akurat serta digunakan untuk memonitor dan mengevaluasi setiap tindakan, agar kegiatan ini sesuai dengan tujuan yang diharapkan dalam penelitian ini., 2) dokumentasi merupakan teknik pendukung yang digunakan untuk mengetahui data nama siswa dan gambar ketika melakukan pembelajaran.

Validasi data diproses dengan menggunakan teknik triangulasi. Penelitian ini menggunakan dua jenis triangulasi yaitu triangulasi sumber merupakan teknik pengumpulan data yang sejenis dari berbagai sumber data yang berbeda maksudnya data tersebut dilakukan ricek kebenarannya dari sumber lain yang dianggap paham berkaitan dengan data dan triangulasi waktu yang artinya data tersebut dicek pada responden pertama pada waktu yang berbeda. (Rubino Rubiyanto, 2011:110)

Analisis data yang digunakan adalah analisis data deskripsi kualitatif. Menurut Rubino Rubiyanto (2011: 111) teknik analisis ini dilakukan dalam 3 komponen yaitu: reduksi data, paparan data dan penyimpulan. Analisis data difokuskan pada indikator-indikator motivasi belajar matematika siswa yaitu 1)

keaktifan siswa dalam mendengar penjelasan guru, 2) keterlibatan siswa dalam diskusi kelompok, 3) keseriusan siswa dalam mengikuti pelajaran, 4) disiplin siswa dalam mengikuti pelajaran, 5) timbulnya keberanian siswa, 6) timbulnya semangat mengikuti pelajaran. Dengan indikator pencapaian motivasi belajar siswa meningkat samapai dengan prosentase rata-rata 80%.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian Tindakan Kelas dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran think pair share pada mata pelajaran maatematika di kelas 6 SD Negeri Kayen 01 yang berjumlah 23 siswa. Penelitian dilakukan dengan 2 siklus setiap siklus ada 2 kali pertemuan.

Pelaksanaan siklus I pertemuan 1 dan 2 peneliti menjelakan materi sesuai RPP yang telah dibuat, siswa diberi permasalahan tentang memahami volume prisma segitiga. Untuk menyelesaikannya siswa terlebih dahulu memikirkannya secara individu (*think*) kemudian siswa berpasangan dengan teman sebangku untuk saling bertukan pikiran dan mengutarakan pemikiran masing-masing (*pair*), setelah selesai berdiskusi dengan pasanganya, semua kelompok pasangan saling berbagi dengan kelompok yang lain dengan cara maju ke depan kelas (*Share*) secara bergantian tiap kelompok melaporkan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok yang lain bisa memberikan saran atau masukan kepada kelompok yang maju di depan kelas

Pada siklus II pertemuam 1 dan 2 pembelajaran masih menggunakan langkah-langkah yang sama seperti pada siklus I, hanya materi yang diberikan berbeda. Untuk lebih mengoptimalkan motivasi belajar pada siklus II ini siswa diminta untuk lebih aktif dalam pembelajaran dan berani untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.

Dari hasil observasi yang dilakukan mulai dari pra siklus, siklus I pembelajaran 1 dan 2 hingga siklus II pembelajaran 1 dan 2, terlihat bahwa prosentase motivasi belajar matematika siswa kelas 6 SDN Kayen 01 meningkat dengan cukup signifikan. Hal ini terbukti prosentase rata-rata motivasi belajar pada pra siklus sebesar 39,8% setelah dilaksanakan tindakan pada siklus I

petemuan 1 prosentase rata-rata motivasi belajar siswa meningkat menjadi 51,9%. Kemudian pada siklus I pertemuan 2 dilakukan perbaikan dari kekurangan-kekurangan pada pertemuan 1. Hasil observasi pada pertemuan 2 ini motivasi belajar siswa kembali mengalami peningkatan yakni prosentase rata-rata motivasi belajar siswa sebesar 66,1%. Namun Peningkatan ini belum memenuhi indikator pencapaian dalam penelitian ini, maka penelitian dilanjutkan pada siklus II

Dengan melihat hasil pada siklus sebelumnya, pada siklus II ini peneliti tetap berusaha memotivasi siswa agar lebih aktif dan bersemangat dalam pembelajaran matematika. Hasil penelitian pada siklus II pertemuan 1 menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar siswa yang cukup berarti yakni, dengan prosentase rata-rata nilai motivasi belajar siswa sebesar 75,3%. Selanjutnya pada siklus II pertemuan 2, guru berupaya untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan dalam tahap sebelumnya dengan harapan motivasi belajar siswa dapat meningkat secara maksimal. Hasil akhir pada siklus II pertemuan 2 menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar yang cukup signifikan, yaitu prosentase rata-rata motivasi belajar siswa sebesar 85,6%. Hal ini terbukti dengan siswa lebih aktif untuk berdiskusi dengan teman kelompoknya, kemudian aktif bertanya pada hal-hal yang belum diketahui, termasuk aktif dalam memberikan tanggapan pada presentasi dari kelompok yang berbeda. Selain itu semangat siswa untuk mengikuti pembelajaran matematika juga meningkat karena siswa merasa senang belajar matematika dengan model *Think Pair Share*. Dengan demikian pencapaian motivasi belajar siswa pada siklus II telah mencapai target indikator yang sudah ditetapkan.

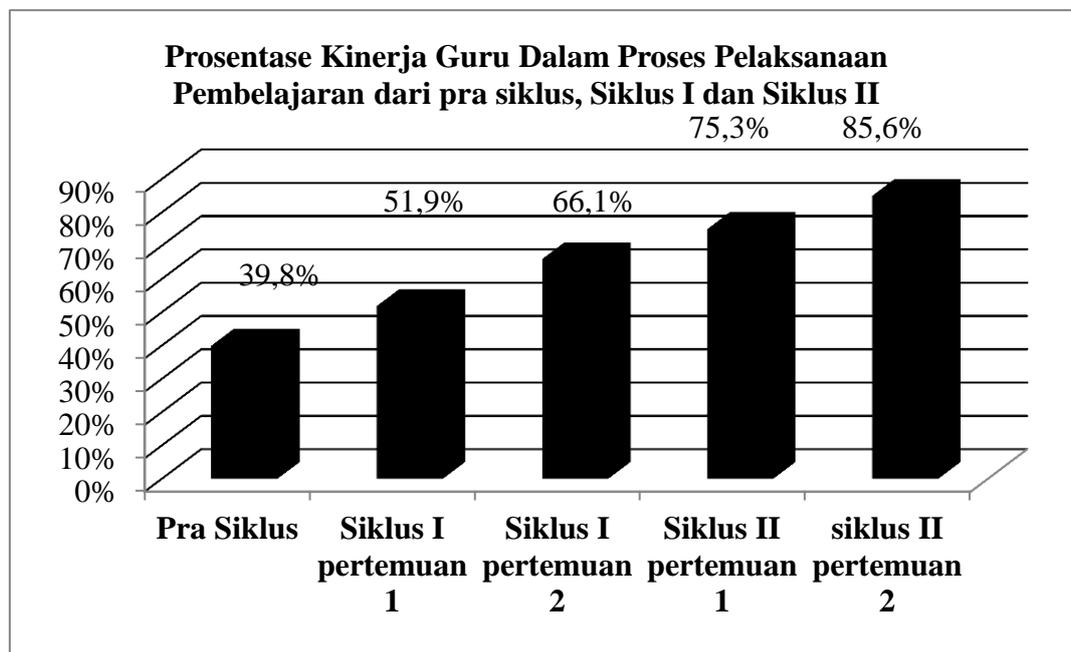
Adapun rekapitulasi nilai hasil observasi peningkatan motivasi belajar siswa kelas 6 pada mata pelajaran Matematika mulai dari pra siklus, siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 1.1 Rekapitulasi Nilai Hasil Observasi Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas 6 Pada Mata Pelajaran Matematika Mulai dari Pra siklus, Siklus I dan Siklus II

Rentang Nilai	Kategori	Banyak Siswa				
		Pra siklus	Siklus I		Siklus II	
			Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 1	Pertemuan 1
0% - 20%	Sangat rendah	-	-		-	
21% - 40%	Rendah	15	6	2	-	
41% - 60%	Cukup	6	11	6	2	
61% - 80%	Tinggi	2	6	10	13	6
81% - 100%	Sangat tinggi	-	-	5	8	17
Rata-rata Prosentase		39,8	51,9	66,1	75,3	85,6

Untuk lebih memahami hasil yang ditunjukkan pada tabel diatas,

berikut ini disajikan gambar diagram di bawah ini:



Gambar 1.1 Diagram Nilai Hasil Observasi Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas 6 Pada Mata Pelajaran Matematika Mulai dari Pra siklus, Siklus I dan Siklus II

Berdasarkan serangkaian kegiatan Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model Pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan motivasi belajar matematika siswa kelas 6 SDN Kayen 01

Jadi hipotesis yang berbunyi “Peningkatan motivasi belajar matematika dengan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* pada siswa kelas 6 SDN Kayen 01 Semester 1 tahun pelajaran 2014/2015”. Dapat dibuktikan kebenarannya.

Simpulan

Hasil observasi motivasi belajar siswa menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar siswa kelas 6 pada mata pelajaran matematika dengan penerapan model *Think Pair Share* mulai dari pra siklus, siklus I sampai siklus II. Bukti adanya peningkatan motivasi belajar matematika terlihat dari prosentase rata-rata nilai pada pra siklus sebesar 39,8%. Setelah diadakan tindakan siklus I pertemuan 1 prosentase rata-rata nilai motivasi meningkat menjadi 51,9%, ini berarti ada peningkatan prosentase rata-rata nilai sebesar 12,1%. Kemudian pada siklus I pertemuan 2 rata-rata nilai yang dicapai sebesar 66,1% ini berarti ada peningkatan prosentase rata-rata nilai sebesar 14,2%. Selanjutnya pada siklus II pertemuan 1 rata-rata nilai yang dicapai sebesar 75,3%, ini berarti ada peningkatan prosentase rata-rata nilai sebesar 9,2%. Lalu pada siklus II pertemuan 2 rata-rata nilai yang dicapai sebesar 85,6%, ini berarti ada peningkatan prosentase rata-rata nilai sebesar 10,3%. Sehingga hipotesis yang diterima adalah “Melalui penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan motivasi belajar matematika pada siswa kelas 6 SDN Kayen 01 Semester 1 Tahun Pelajaran 2014/2015

DAFTAR PUSTAKA

- Rubiyanto, Rubino. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta: PGSD FKIP UMS.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3 tentang Tujuan Pendidikan Nasional.