

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERCERITA TEMA LINGKUNGAN  
BERSIH, SEHAT, DAN ASRI MENGGUNAKAN MEDIA KARTUN  
AUDIOVISUAL MELALUI KOMPUTER PADA SISWA KELAS I  
SD NEGERI LEDOK 01 KECAMATAN ARGOMULYO  
KOTA SALATIGA TAHUN AJARAN 2013/2014**

**NASKAH PUBLIKASI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Guna mencapai derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia



**Disusun oleh:**

**EMA APRIADI**  
**A 310080346**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2014**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. A. Yani Tromol Pos I – Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417 Fax : 715448 Surakarta 57102

**Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah**

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Drs. Andi Haris Prabowo, M. Hum

NIK/NIP : 0628026001

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : EMA APRIADI

NIM : A310080346

Program Studi : PBSID

Judul Skripsi: PENINGKATAN KEMAMPUAN BERCERITA TEMA LINGKUNGAN BERSIH, SEHAT, DAN ASRI MENGGUNAKAN MEDIA KARTUN AUDIOVISUAL PADA SISWA KELAS I SD NEGERI LEDOK 01 KECAMATAN ARGOMULYO KOTA SALATIGA TAHUN AJARAN 2013/2014

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 9 Oktober 2014

Pembimbing,

Drs. Andi Haris Prabowo, M. Hum  
NIK/NIP. 0628026001

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERCERITA TEMA LINGKUNGAN  
BERSIH, SEHAT, DAN ASRI MENGGUNAKAN MEDIA KARTUN  
AUDIOVISUAL MELALUI KOMPUTER PADA SISWA KELAS I  
SD NEGERI LEDOK 01 KECAMATAN ARGOMULYO  
KOTA SALATIGA TAHUN AJARAN 2013/2014**

**Ema Apriadi**

A310080346,

**Abstrak**

*Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan bercerita dengan menggunakan media kartun audio visual melalui komputer pada Siswa Kelas I SDN Ledok 01 Kecamatan Argomulyo Kota Salatiga Tahun Ajaran 2013/2014.*

*Hasil penelitian yang diperoleh adalah tes akhir tahun pelajaran 2013/2014 pada siklus I nilai rata-rata 57,14%. Kemudian pada tes akhir siklus II nilai rata-rata 82,86%, artinya terdapat peningkatan 25,72% dibanding siklus I dengan tema “Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri”, subtema “Lingkungan Sekolahku”. Hal ini menunjukkan bahwa penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh peneliti telah berhasil.*

*Dari hasil penelitian dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa dengan cara peningkatan kemampuan bercerita menggunakan media kartun audiovisual dapat meningkatkan aktifitas, motivasi, minat belajar siswa, dan sangat efektif serta hasil belajar dapat optimal.*

*Kata kunci : peningkatan, kartun, audiovisual, motivasi.*

Surakarta, 17 Juli 2014

  
Penulis  
**EMA APRIADI**  
A310080 346

## **A. Latar Belakang Masalah**

Di dalam penelitian ini difokuskan tentang keterampilan bercerita. Tarigan (1981: 35) menyatakan bahwa bercerita merupakan salah satu keterampilan berbicara yang bertujuan untuk memberikan informasi kepada orang lain. Dikatakan demikian karena bercerita termasuk dalam situasi informatif yang ingin membuat pengertian-pengertian atau makna-makna menjadi jelas. Dengan bercerita, seseorang dapat menyampaikan berbagai macam cerita, ungkapan berbagai perasaan sesuai dengan apa yang dialami, dirasakan, dilihat, dibaca dan ungkapan kemauan dan keinginan membagikan pengalaman yang diperolehnya.

Pada saat observasi, di SDN Ledok 01 Kecamatan Argomulyo Kota Salatiga khususnya kelas I, pembelajaran masih dilakukan secara konvensional, masih bersifat monoton, dan terbatasnya penggunaan atau pemanfaatan media oleh guru. Hal ini menyebabkan keterampilan bercerita siswa dalam pelajaran Bahasa Indonesia masih rendah (59,38%).

## **B. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan pada uraian latar belakang masalah, maka permasalahan dalam penelitian tindakan kelas ini dibatasi pada:

1. Pembelajaran siswa dengan menggunakan media kartun audio visual melalui computer dalam keterampilan bercerita.
2. Proses pembelajaran di kelas dengan penggunaan media kartun audio visual melalui computer dalam keterampilan bercerita pada siswa kelas I SDN Ledok 01 Kecamatan Argomulyo Kota Salatiga tahun ajaran 2013/2014.
3. Hasil pembelajaran siswa kelas I SDN Ledok 01 Kecamatan Argomulyo Kota Salatiga tahun ajaran 2013/2014 dengan media kartun audio visual melalui computer.

### **C. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan sebelumnya, maka dapat dirumuskan permasalahan yaitu “Apakah media kartun audio visual melalui komputer dapat meningkatkan kemampuan bercerita pada Siswa Kelas I SDN Ledok 01 Kecamatan Argomulyo Kota Salatiga Tahun Ajaran 2013/2014?”.

### **D. Tujuan Penelitian**

Dengan memperhatikan rumusan masalah penelitian, sebagaimana disebutkan diatas maka tujuan yang dapat dicapai melalui penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan bercerita dengan menggunakan media kartun audio visual melalui komputer pada Siswa Kelas I SDN Ledok 01 Kecamatan Argomulyo Kota Salatiga Tahun Ajaran 2013/2014.

### **E. Manfaat Penelitian**

#### **1. Manfaat Praktis**

- a. Bagi peneliti berikutnya, menjadi bahan pertimbangan khususnya yang berkaitan dengan judul penelitian.
- b. Bagi Guru sekolah dasar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran secara professional karena dapat menunjukkan kemampuan menilai dan memperbaiki pembelajaran yang dikelolanya dan meningkatkan rasa percaya diri.

#### **2. Manfaat Teoretis**

Menambah khasanah pengetahuan tentang penggunaan media gambar dalam meningkatkan keterampilan mengarang khususnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar.

## F. Lokasi Penelitian

Penelitian ini mengambil lokasi di SD Negeri Ledok 01 Kecamatan Argomulyo Jl. Argotunggal No. 03 kota Salatiga Kode Pos 50732 yang terletak di Propinsi Jawa Tengah.



Gambar 1. SD Negeri Ledok 01 kecamatan Argomulyo kota Salatiga

## G. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama 3 bulan yaitu bulan Januari 2013 – Maret 2014.

Tabel 1. Waktu Penelitian

| No | Kegiatan                  | Januari |   |   |   | Februari |   |   |   | Maret |   |   |   |
|----|---------------------------|---------|---|---|---|----------|---|---|---|-------|---|---|---|
|    |                           | 1       | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Studi Lapangan            | X       |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |
| 2  | Penyusunan proposal       |         | X | X |   |          |   |   |   |       |   |   |   |
| 3  | Pengambilan data siklus I |         |   |   | X |          |   |   |   |       |   |   |   |
| 4  | Analisa 1                 |         |   |   | X |          |   |   |   |       |   |   |   |
| 5  | Pengambilan data siklus 2 |         |   |   |   | X        |   |   |   |       |   |   |   |
| 6  | Analisa 2                 |         |   |   |   | X        |   |   |   |       |   |   |   |
| 7  | Pengolahan data           |         |   |   |   |          | X |   |   |       |   |   |   |
| 8  | Penyusunan laporan        |         |   |   |   |          |   | X |   |       |   |   |   |
| 9  | Penyelesaian laporan      |         |   |   |   |          |   | X | X | X     |   |   |   |

#### **H. Jenis Penelitian**

Jenis yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan tujuan untuk mengangkat fakta, keadaan, variabel, fenomena-fenomena yang terjadi ketika penelitian berlangsung dan penyajiannya sederhana apa adanya.

#### **I. Populasi/sampel Penelitian**

Penelitian ini mengambil populasi dari siswa SD Negeri Ledok 01 Kecamatan Argomulyo Jl. Argotunggal No. 03 kota Salatiga Kode Pos 50732 yang terletak di Propinsi Jawa Tengah. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 35 siswa kelas I dengan jumlah siswa yang berjenis kelamin laki-laki ada 19 orang atau 54,29% dan siswa yang berjenis kelamin perempuan ada 16 orang atau 45,71%.

#### **J. Variabel Penelitian**

Responden dalam penelitian ini berjumlah 35 siswa kelas I dengan jumlah siswa yang berjenis kelamin laki-laki ada 19 orang atau 54,29% dan siswa yang berjenis kelamin perempuan ada 16 orang atau 45,71%.

#### **K. Alat dan Teknik Pengumpulan Data**

Alat penelitian menggunakan laptop dan LCD Projector serta papan tulis. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan observasi dan wawancara.

##### **1. Observasi**

Observasi digunakan untuk menyimpulkan data tentang kegiatan siswa meliputi aktivitas siswa ketika mendengarkan penjelasan guru, menjawab pertanyaan guru, keberanian bertanya.

##### **2. Wawancara**

Wawancara dilakukan kepada guru dan siswa.

##### **3. Dokumentasi**

digunakan untuk mengumpulkan data-data dokumentasi seperti profil sekolah, denah lokasi, tenaga pengajar, sarana dan prasarana, jumlah siswa, dan foto-foto penelitian.

#### 4. Tes

Tes digunakan untuk memperoleh hasil dari mengarang siswa dengan media gambar berseri.

### **L. Teknik Analisis Data**

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif kualitatif, maksudnya teknik yang cara menganalisis data dengan cara memaparkan (mendeskripsikan) dan secara mendalam.

### **M. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

#### **1. Tindakan Siklus I**

##### **a. Perencanaan Siklus I**

Perencanaan merupakan tahap awal dari proses pembelajaran dengan persiapan yang matang, proses pembelajaran akan menjadi lebih baik dan terarah dan tujuan dapat terwujud. Tujuan yang akan dicapai adalah standar kompetensi, kompetensi dasar seperti yang tertera dalam Kurikulum 2013. Persiapan yang dilakukan oleh penulis di tahap perencanaan ini adalah:

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Menentukan tema "Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri".
- 3) Membuat lembar observasi berupa kesiapan RPP, kegiatan guru dan siswa.
- 4) Mempersiapkan alat evaluasi berupa lembar kegiatan siswa untuk bercerita.
- 5) Mempersiapkan alat dokumentasi berupa kamera.

Pada siklus I ini, kompetensi dasar:

3. 1 Mengenal teks deskripsi tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4. 1 Mengamati dan menirukan teks deskripsi tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### SBDP

3. 2 Mengenal pola irama lagu bervariasi menggunakan alat musik ritmis.
4. 7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu.
4. 8 Memainkan pola irama lagu bertanda bilangan 2 dan 3 dengan alat musik ritmis.

#### Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi isi syair lagu yang didengar dengan benar.
2. Setelah mengidentifikasi, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai isi teks lagu dengan tepat.
3. Setelah menjawab pertanyaan, siswa mampu menceritakan kembali syair lagu yang didengar dengan tepat.
4. Setelah mendengarkan lagu, siswa mampu menyanyikan lagu tersebut dengan lancar.
5. Setelah menyanyikan lagu dengan lancar, siswa dapat menyanyikan lagu tersebut dengan tepat.
6. Setelah bernyanyi, siswa dapat memainkan alat musik ritmis mengikuti pola ketukan yang sesuai.

#### b. Pelaksanaan Siklus I

Pelaksanaan tindakan siklus 1 dilaksanakan pada hari Kamis, 6 Februari 2014 pembelajaran dilaksanakan selama 2x35 menit (70 menit) proses belajar mengajar dengan menggunakan media kartun audiovisual melalui komputer/laptop.

c. Observasi

Melalui observasi data ini, dapat diketahui beberapa kekurangan dan kelebihan dalam proses pembelajaran seperti siswa masih bingung dalam mengembangkan kata-kata. Sehingga, kekurangan yang terdapat pada hasil observasi data siklus I dapat diperbaiki pada siklus II dan kelebihan-kelebihannya yang terus dipertahankan dan ditingkatkan. Adapun hasil observasi siswa adalah sebagai berikut:

Tabel 2  
Hasil Observasi Siklus I

| No | Pernyataan                                                                               | Jumlah |       | Skala Penilaian |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-----------------|---|---|---|
|    |                                                                                          | Siswa  | %     | SB              | B | C | K |
| 1  | Kehadiran siswa dalam mengikuti pelajaran                                                | 35     | 100   | √               |   |   |   |
| 2  | Siswa yang mengerjakan tugas rumah                                                       | 32     | 91,43 | √               |   |   |   |
| 3  | Siswa yang aktif bertanya                                                                | 9      | 25,71 |                 |   |   | √ |
| 4  | siswa yang menjawab pertanyaan                                                           | 14     | 40    |                 |   |   | √ |
| 5  | Siswa yang mengerjakan soal yang diberikan guru (termasuk yang tunjuk jari)              | 23     | 65,71 |                 |   | √ |   |
| 6  | Siswa yang aktif menggunakan media kartun audiovisual                                    | 28     | 80    | √               |   |   |   |
| 7  | Siswa yang aktif mengerjakan soal-soal latihan                                           | 25     | 71,43 |                 | √ |   |   |
| 8  | Siswa yang sudah memahami tentang menceritakan kembali cerita melalui kartun audiovisual | 20     | 57,14 |                 |   | √ |   |

Pada hari pertama/siklus I penelitian ini hasil observasi tentang kehadiran siswa dalam mengikuti pembelajaran adalah 100%. Dari data ini diperoleh data siswa yang sudah memahami tentang menceritakan kembali cerita melalui kartun audiovisual sebanyak 20 orang atau 57,14%. Hal ini menunjukkan masih rendahnya kemampuan bercerita siswa.

d. Refleksi

Tindakan refleksi ini dilakukan dengan mendiskusikan hasil evaluasi tindakan kelas yang telah dilakukan dengan teman sejawat. Dari kegiatan refleksi ini diperoleh beberapa hal yang dapat dicatat

sebagai masukan untuk perbaikan pada tindakan selanjutnya, yaitu seperti berikut.

- 1) Banyak siswa yang belum memanfaatkan waktu dengan baik.
- 2) Motivasi peserta didik mulai tampak.
- 3) Masih sulit dalam mengembangkan ide-ide atau kata-kata.
- 4) Hasil siswa dalam menyampaikan cerita masih rendah.

Adapun hasil menyampaikan cerita pada siklus I adalah bahwa penggunaan media audiovisual melalui komputer/laptop dalam meningkatkan kemampuan bercerita pada siswa diperoleh siswa dengan kemampuan baik sebanyak 20 orang atau 57,14% dan dalam kemampuan baik sekali ada 15 orang atau 42,86%.

## 2. Tindakan Siklus II

### a. Perbaikan Perencanaan

Perbaikan perencanaan kegiatan siklus II dibuat dengan memperhatikan hasil kegiatan siklus I. Tahap perbaikan perencanaan siklus II ini meliputi: (1) Menyempurnakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (2) Menentukan tema "Lingkungan bersih, sehat, dan asri", (3) Memperbaiki lembar observasi berupa kesiapan RPP, kegiatan guru dan siswa, (4) Mempersiapkan alat evaluasi berupa lembar kegiatan siswa. (5) Mempersiapkan alat dokumentasi berupa kamera.

### b. Perbaikan Pelaksanaan

Pada siklus II ini, dilaksanakan pada hari Kamis, tanggal 13 Februari 2014.

Tabel 3  
Hasil Observasi Siklus II

| No | Pernyataan                                | Jumlah |       | Skala Penilaian |   |   |   |
|----|-------------------------------------------|--------|-------|-----------------|---|---|---|
|    |                                           | Siswa  | %     | SB              | B | C | K |
| 1  | Kehadiran siswa dalam mengikuti pelajaran | 35     | 100   | √               |   |   |   |
| 2  | Siswa yang mengerjakan tugas rumah        | 34     | 97,14 | √               |   |   |   |
| 3  | Siswa yang aktif bertanya                 | 19     | 54,29 |                 |   | √ |   |
| 4  | siswa yang menjawab pertanyaan            | 21     | 60,00 |                 |   | √ |   |

| No | Pernyataan                                                                               | Jumlah |       | Skala Penilaian |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-----------------|---|---|---|
|    |                                                                                          | Siswa  | %     | SB              | B | C | K |
| 5  | Siswa yang mengerjakan soal yang diberikan guru (termasuk yang tunjuk jari)              | 29     | 82,86 | √               |   |   |   |
| 6  | Siswa yang aktif menggunakan media kartun audiovisual                                    | 32     | 91,43 | √               |   |   |   |
| 7  | Siswa yang aktif mengerjakan soal-soal latihan                                           | 35     | 100   | √               |   |   |   |
| 8  | Siswa yang sudah memahami tentang menceritakan kembali cerita melalui kartun audiovisual | 29     | 82,86 | √               |   |   |   |

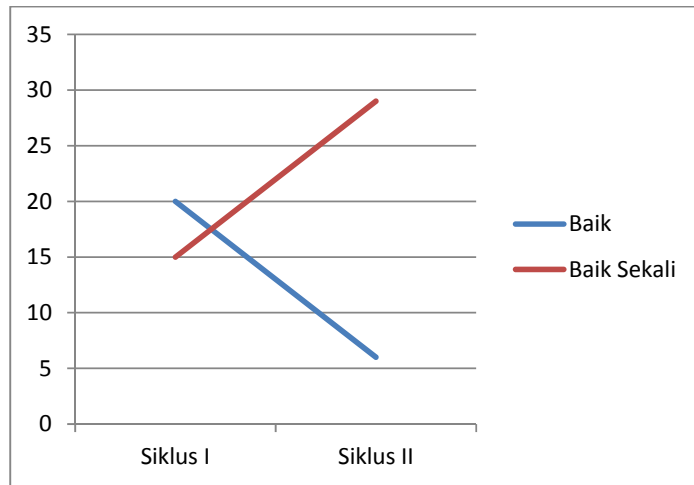
Pada siklus II ini, siswa yang sudah memahami tentang menceritakan kembali cerita melalui kartun audiovisual lebih meningkat dibandingkan pada siklus I, yaitu dari 20 siswa (siklus 1) menjadi 29 siswa (siklus II).

c. Refleksi

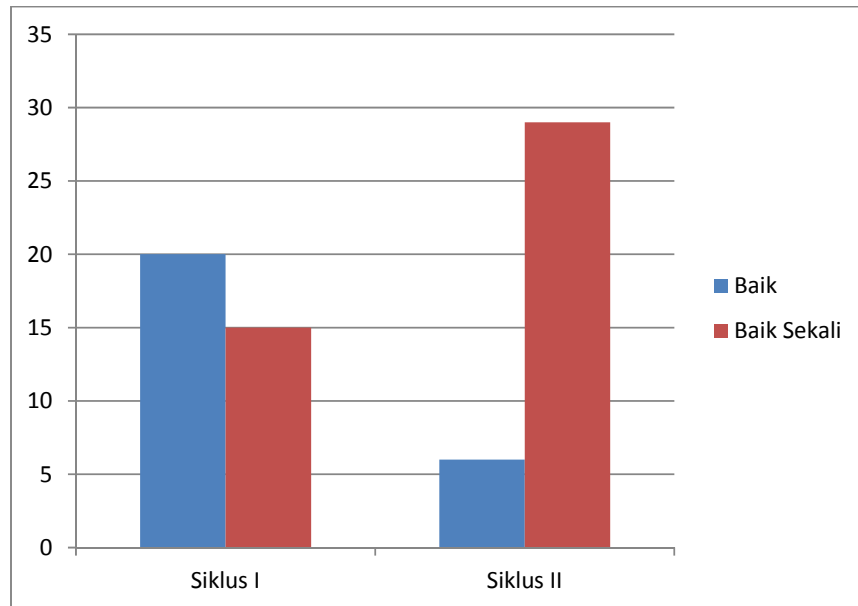
Dari kegiatan refleksi ini diperoleh beberapa hal yang dapat dicatat sebagai berikut:

- 1) Pembelajaran siklus II lebih baik jika dibandingkan dengan pembelajaran tindakan kelas siklus I dengan indikator peningkatan nilai rata-rata siswa.
- 2) Kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas bercerita mulai nampak.
- 3) Pemusatan perhatian peserta didik dalam pembelajaran bercerita lebih optimal dari siklus I.
- 4) Hasil kemampuan bercerita siswa sudah menunjukkan peningkatan yang signifikan.

Hasil penelitian siklus II menunjukkan bahwa siswa dengan kemampuan baik dalam bercerita ada 6 orang atau 17%. Sedangkan siswa dengan kemampuan baik sekali dalam bercerita ada 29 orang atau 83%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan siswa dalam bercerita.



Gambar 2. Peningkatan Kemampuan siswa dalam bercerita



Gambar 3. Perbandingan Kemampuan siswa dalam bercerita di Siklus I dan Siklus II

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari pemberian tindakan dengan menggunakan media dapat meningkatkan kemampuan siswa.

## **N. KESIMPULAN**

Hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan peneliti, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan bercerita siswa kelas I SDN Ledok 01 Kecamatan Agromulyo Kota Salatiga melalui media kartun audio visual. Pada siklus 1 jumlah siswa ada 20 orang (57,14) yang berkemampuan baik, akan tetapi di siklus 2, menurun menjadi 6 siswa (17%) yang berkemampuan baik. Sedangkan siswa dengan kemampuan baik sekali pada siklus 1 ada 15 orang (42,86%) kemudian meningkat pada siklus 2 yaitu menjadi 29 siswa (83%). Dengan prosentase kenaikan mencapai 25,72%.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, 2001. *Mendidikan Anak dengan Cerita* Bandung: Rosdakarya.
- Azhar Arsyad, 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Basset , 1983. *Memahami Karakteristik Anak SD*. (Online).
- Basuki Wibowo. 2003. *Penelitian Tindakan Kelas*. Departemen Pendidikan Jakarta: Erlangga.
- Desy Anwar, 2003. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Amelia.Surabaya.
- Fathurrohman dan Sutikno. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama.
- [Http:// Bintang Bangsaku. Com](http://BintangBangsaku.Com) / Artikel / 2012 / 02 / Bercerita Mendongeng.
- [Http://id. Shvoong. Com](http://id.Shvoong.Com) / Social – sciences / Education / 20118018 – Tujuan – dan – fungsi Bercerita.
- [Http://one.indoskripsi.com](http://one.indoskripsi.com) Diakses 27 Nopember 2013)
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013. “*Lingkungan Bersih Sehat dan Asri*” *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 - Buku Guru SD/MI Kelas I*. Jakarta: Lazuardi GIS dan Politeknik Negeri Media Kreatif.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013. “*Lingkungan Bersih Sehat dan Asri*” *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 - Buku Siswa SD/MI Kelas I*. Jakarta: Lazuardi GIS dan Politeknik Negeri Media Kreatif.
- Kemmis , S dan Mc . Taggart, R. 1998. *The Action Rescearch Pleaner*. Deakin, Victoria: Deakin University.
- KTSP (2006). SD / MI, Depdiknas : Jakarta
- Maridjo Abdul Hasjmi, 2010, *Penelitian Tindakan Kelas*, Untan,Pontianak.
- Marzuki, 2010, *Bahan Ajar Penelitian Pendidikan Guru-Guru SD dalam Program*, UNTAN Pontianak.
- Mukti U.S, dan Zulfanur Z.F dkk 1993. *Bahasa Indonesia*. Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek.

- Muslimah Susilawati, 2010. *Penelitian Tindakan Kelas, Melalui Kajian Teoritis*.  
Cv menata perkasa Ngabang
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sawarna Pringgawodagda, 2002, *Strategi Penguasaan Berbahasa*. Jakarta: Mitra Gama Widya.
- Sharing Media Pembelajaran. 2012. “Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual (Film atau Video)” (<http://sharingmediapembelajaran.blogspot.com/2012/05/media-pembelajaran-berbasis-audio.html>)
- Tarigan, Henry Guntur, 2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.