

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DAN MOTIVASI BERPRESTASI  
DENGAN INTENSI MENYONTEK PADA SISWA  
SMA NEGERI PROGRAM AKSELERASI  
DI KABUPATEN WONOGIRI**

**T E S I S**



**Diajukan sebagai persyaratan untuk memperoleh  
Gelar Magister Sains Psikologi**

**Oleh :**

**ARNI DYAH RETNOWATI  
S 300 090 002**

**PROGRAM PENDIDIKAN MAGISTER SAINS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

## NOTA PEMBIMBING

**Dr. Nanik Prihartanti, M.Si., Psi**

Dosen Program Magister Sains Psikologi  
Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

### NOTA DINAS

Hal : Tesis Saudari Arni Dyah Retnowati

Kepada Yth:  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, mengkoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama	: Arni Dyah Retnowati
NIM	: S. 300 090 002
Program Studi	: Magister Sains Psikologi
Konsentrasi	: Psikologi Pendidikan
Judul	: Hubungan Antara Konsep Diri dan Motivasi Berprestasi dengan Intensi Menyontek Pada Siswa SMA Negeri Program Akselerasi di Kabupaten Wonogiri

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Surakarta, 2013

Pembimbing  


**(Dr. Nanik Prihartanti, M.Si., Psi)**

**TESIS BERJUDUL  
HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DAN MOTIVASI  
BERPRESTASI DENGAN INTENSI MENYONTEK  
PADA SISWA SMA NEGERI PROGRAM AKSELERASI  
DI KABUPATEN WONOGIRI**

yang dipersiapkan dan disusun oleh

**ARNI DYAH RETNOWATI**

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada tanggal 19 Desember 2013

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

Pembimbing Utama



Dr. Nanik Prihartanti, M.Si. ....

Pembimbing Pendamping I

.....

Pembimbing Pendamping II

.....

Anggota Dewan Penguji Lain



Dr. Yadi Purwanto, M.M. ....



Dr. Taufik, M.Si. ....

Surakarta, 13 Januari 2014 .....



Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Program Pascasarjana  
Direktur.

  
Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini dengan disaksikan oleh tim penguji tesis, dengan ini menyatakan bahwa tesis ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan isi pernyataan ini, maka saya bersedia gelar kesarjanaan saya dicabut.

Surakarta, ..... 2013

Yang menyatakan,



*Dyah Retnowati*  
Dyah Retnowati

## **MOTTO**

“Ketahuilah bahwa hanya dengan ingat kepada Allah, hati akan tenang”  
(Q.S. Ar-Ra’du, 28)

## PERSEMBAHAN

*Dengan segenap cinta dan doa  
karya ini penulis persembahkan untuk:*

- ❖ Alm. Ibu, Bapak dan anak penulis tercinta atas segala cinta, doa dan harapan yang selalu ada*
- ❖ Seseorang yang senantiasa setia mendampingi dengan segala kelebihan dan kekurangan yang ada....I love you...*

## KATA PENGANTAR



Syukur *Alhamdulillah* penulis panjatkan kehadiran Allah S.W.T yang senantiasa melimpahkan segala petunjuk, rahmat, serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis berhasil menyelesaikan penyusunan tesis ini.

Satu hal yang penulis sadari, bahwa terselesaikannya penulisan tesis ini, tentunya tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu dengan segala kerendahan hati dan penghargaan yang tulus, penulis mengucapkan terimakasih yang tiada terhingga kepada :

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta dan Direktur Program Pasca Sarjana beserta staf atas kebijaksanaan yang membantu kelancaran studi.
2. Dr. Taufik., Ketua Program Magister Sains Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Dr. Nanik Prihartanti, M.Si., Psi., Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, memberikan kemudahan, arahan serta masukan dalam penyusunan thesis ini.
4. Kepala SMA Negeri 1 Wonogiri, SMA Negeri 2 Wonogiri dan SMA Negeri 1 Wuryantoro, Wonogiri yang memberi ijin penelitian.
5. Siswa-siswi kelas Akselerasi SMA Negeri 1 Wonogiri, SMA Negeri 2 Wonogiri dan SMA Negeri 1 Wuryantoro, Wonogiri yang telah berpartisipasi dalam penelitian.

6. Keluarga tercinta yang tiada henti-hentinya memberi dorongan moril dan materiil serta mendoakan untuk kelancaran dan kesuksesan penulis. Terima kasih atas segalanya.
7. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu, semoga Allah memberikan kenikmatan atas budi baik yang dengan ikhlas membantu kelancaran penyelesaian studi penulis.

Harapan penulis, semoga karya sederhana ini dapat memberikan sumbangan dan manfaat khususnya bagi perkembangan dunia psikologi serta tidak terhenti pada penelitian ini saja.

Surakarta, 2013

Penulis



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
ABSTRACT .....	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
B. Tujuan Penelitian .....	10
C. Manfaat Penelitian .....	10
E. Keaslian Penelitian .....	11
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Intensi menyontek .....	12
1. Pengertian intensi menyontek .....	12

2. Aspek-aspek intensi menyontek .....	14
3. Faktor–faktor yang mempengaruhi intensi menyontek .....	16
B. Konsep Diri .....	21
1. Pengertian konsep diri .....	21
2. Aspek-aspek konsep diri .....	22
3. Arti penting konsep diri dalam menentukan perilaku .....	24
4. Konsep diri remaja .....	25
C. Motivasi Berprestasi .....	29
1. Pengertian motivasi berprestasi .....	29
2. Karakteristik motivasi berprestasi pada individu.....	31
3. Faktor-faktor motivasi berprestasi .....	34
D. Hubungan antara Konsep Diri dengan Intensi Menyontek ...	35
E. Hubungan antara Motivasi Berprestasi dengan Intensi Menyontek .....	38
F. Hipotesis .....	40
 BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Variabel Penelitian .....	42
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	42
C. Subjek Penelitian .....	43
D. Metode dan Alat Pengumpulan Data.....	44
E. Metode Analisis Data .....	47
 BAB IV. LAPORAN PENELITIAN	
A. Persiapan Penelitian .....	48
1. Orientasi tempat penelitian .....	48

2. Persiapan alat pengumpul data .....	51
B. Pelaksanaan Penelitian .....	54
1. Administrasi perijinan.....	54
2. Pengumpulan data penelitian .....	54
3. Pelaksanaan skoring .....	55
C. Analisis Data .....	55
1. Uji prasyarat analisis .....	55
2. Analisis regresi.....	57
3. Sumbangan efektif .....	60
3. Kategorisasi .....	61
D. Pembahasan .....	63
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran-saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA .....	73
LAMPIRAN.....	77

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Jumlah subjek penelitian .....	44
Tabel 2. <i>Blue print</i> skala intensi menyontek .....	45
Tabel 3. <i>Blue print</i> skala konsep diri .....	46
Tabel 4. <i>Blue print</i> skala motivasi berprestasi .....	47
Tabel 5. <i>Blue print</i> skala konsep diri yang valid dan gugur.....	52
Tabel 6. <i>Blue print</i> skala motivasi berprestasi yang valid dan gugur ....	52
Tabel 7. <i>Blue print</i> skala intensi menyontek yang valid dan gugur .....	53
Tabel 8. Rangkuman hasil validitas dan reliabilitas skala .....	53
Tabel 9. Hasil uji normalitas .....	56
Tabel 10. Hasil uji linieritas konsep diri dengan intensi menyontek .....	56
Tabel 11. Hasil uji linieritas motivasi berprestasi dengan intensi menyontek	57
Tabel 12. Hasil analisis regresi .....	58
Tabel 13. Persamaan Regresi .....	58
Tabel 14 Hasil korelasi variabel bebas dengan variabel tergantung .....	59
Tabel 15. Kaidah uji hipotesis Alternatif penelitian .....	60
Tabel 16. Kriteria, Frekuensi dan Prosentase Subyek .....	61
Tabel 17. Rangkuman Hasil Analisis Data .....	62

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran A. Data Butir dan Hasil Perhitungan Validitas-Reliabilitas .....	77
Lampiran B. Data Total Penelitian .....	81
Lampiran C. Uji Asumsi Normalitas Sebaran dan Linieritas Hubungan .....	88
Lampiran D. Hasil Analisis Regresi .....	94
Lampiran E. Skala Penelitian .....	99
Lampiran F. Surat Ijin Penelitian dan Surat Bukti Penelitian .....	107

## ABSTRAKSI

### HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DAN MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN INTENSI MENYONTEK PADA SISWA SMA NEGERI PROGRAM AKSELERASI DI KABUPATEN WONOGIRI

Menyontek telah menjadi bagian dari budaya di kalangan pelajar sehingga bila tidak menyontek dapat dikatakan ketinggalan *trend*. Di samping itu, mereka juga merasakan beban dituntut oleh orang tua agar lulus ujian dengan nilai yang baik sehingga ada kekhawatiran pada diri mereka takut dimarahi oleh orang tua apabila nilai ujian mereka jelek. Munculnya kekhawatiran merupakan dampak dari adanya tuntutan orangtua terhadap hasil belajar anak, yang sering kali melupakan proses yang dijalani anak. Tujuan penelitian untuk mengetahui hubungan antara konsep diri, motivasi berprestasi dengan intensi menyontek pada siswa SMA Negeri Program Akselerasi di Kabupaten Wonogiri, dan mencari sumbangan efektif konsep diri, motivasi berprestasi terhadap intensi menyontek. Hipotesis yang diajukan: 1) Hipotesis Mayor: “Ada hubungan antara konsep diri dan motivasi berprestasi dengan intensi menyontek siswa SMA Negeri Program Akselerasi di Kabupaten Wonogiri.”; 2) Hipotesis Minor: Ada hubungan negatif antara konsep diri dengan intensi menyontek. Ada hubungan negatif motivasi berprestasi dan intensi menyontek.

Subjek penelitian siswa-siswi program akselerasi kelas XI dan kelas XII dari SMA Negeri 1 Wonogiri, SMA Negeri 2 Wonogiri dan SMA Negeri 1 Wuryantoro. Jumlah subjek sebanyak 99 siswa. Pengumpulan data menggunakan skala konsep diri, skala motivasi berprestasi dan skala intensi menyontek. Analisis data menggunakan analisis regresi dua prediktor.

Kesimpulan penelitian diperoleh nilai koefisien korelasi  $R = 0,546$ ,  $F_{\text{regresi}} = 20,341$ ;  $p = 0,001$  ( $p < 0,01$ ). Dengan demikian dikarenakan  $0,000 < 0,01$  maka model regresi ganda dapat dipakai untuk memprediksi intensi menyontek dengan prediktor konsep diri (X1) dan motivasi berprestasi (X2). Hasil analisis koefisien korelasi  $r_{x_1y} = -0,333$ ,  $p = 0,001$  ( $p < 0,01$ ), artinya ada korelasi negatif yang sangat signifikan antara konsep diri dengan intensi menyontek, semakin tinggi konsep diri maka akan semakin rendah intensi menyontek Hasil korelasi  $r_{x_2y} = -0,485$ ;  $p = 0,000$  ( $p < 0,01$ ), artinya ada korelasi negatif yang sangat signifikan antara motivasi berprestasi dengan intensi menyontek, semakin tinggi motivasi berprestasi maka akan semakin rendah intensi menyontek, begitu pula sebaliknya. Sumbangan efektif konsep diri terhadap intensi menyontek = 11,1%. Motivasi berprestasi terhadap intensi menyontek = 23,5%.

*Kata kunci : konsep diri , motivasi berprestasi, intensi menyontek*

## **ABSTRACT**

### **RELATIONSHIP BETWEEN SELF-CONCEPT AND ACHIEVEMENT MOTIVATION STUDENT WITH THE INTENTION CHEATING SMA ACCELERATION PROGRAM IN THE DISTRICT WONOGIRI**

The purpose of the study to determine the relationship between self-concept, achievement motivation with the intention of cheating the State high school students Acceleration Program. The proposed hypothesis: "There is a relationship between self-concept and achievement motivation with the intention of cheating students of SMA Acceleration Program. Research subjects accelerated program students of class XI and class XII SMAN 1, SMAN 2 Wonogiri and SMA Negeri 1 Wuryantoro. The number of subjects to 99 students. Collecting data using the self-concept scale, the scale of achievement motivation and intention scale cheating. Data analysis using regression analysis two predictors. Conclusion The study showed a correlation coefficient  $R = 0.546$ , Fregresi = 20.341,  $p = 0.001$  ( $p < 0.01$ ). The results of the analysis of the correlation coefficient =  $-0.333$  rx1y;  $p = 0.001$  ( $p < 0.01$ ), meaning that there is a significant negative correlation between self-concept with the intention of cheating, the higher the self-concept the lower the intention of cheating results rx2y correlation =  $-0.485$   $p = 0.000$  ( $p < 0.01$ ), meaning that there is a significant negative correlation between achievement motivation with the intention of cheating, the higher the achievement motivation the lower the intention to cheat. Effective contribution to the intention of cheating the concept of self = 11.1 %. Achievement motivation on the intention of cheating = 23.5 % .

Keywords : self-concept, achievement motivation, intention of cheating