

**EFEKTIVITAS METODE FONETIK
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
PADA ANAK USIA DINI**

TESIS

**Disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
Mencapai derajat Magister Sains Psikologi
Khususnya Psikologi Pendidikan**



Oleh :

**Suwarsi
S 300 090 027**

**MAGISTER SAINS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

**TESIS BERJUDUL
EFEKTIVITAS METODE FONETIK DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN PADA ANAK USIA DINI**

yang dipersiapkan dan disusun oleh

SUWARSI

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 13 Desember 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama




Dr. Taufik, M.Si.

Anggota Dewan Penguji Lain



Dr. Nanik Prihartanti, M.Si.

Pembimbing Pendamping I



Dr. Yadi Purwanto, M.M.

Pembimbing Pendamping II

Surakarta, 15 Januari 2014



Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suwarsi
NIM : S 300090027
Program Studi : Magister Sains Psikologi
Konsentrasi : Psikologi Pendidikan
Judul : Efektivitas Metode Fonetik dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan ringkasan yang semuanya telah saya tuliskan sumbernya pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari tesis ini terbukti sebagai hasil plagiat, maka saya bersedia menerima segala konsekuensinya.

Yang Menyatakan,

Surakarta, 27 Nopember 2013

A 60 Rupiah postage stamp is placed over the signature. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '60', 'Rp', and 'METER POSTAL'. The signature is written in black ink over the stamp.

(Suwarsi)

NOTA PEMBIMBING

Dr Taufik, M.Si
Dosen Program Magister Sains Psikologi
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Perihal: Tesis Saudari Suwarsi

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Sains Psikologi
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

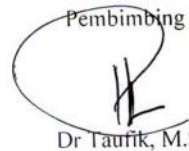
Setelah membaca, meneliti, menelaah, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara :

Nama : Suwarsi
Nim : S 300090027
Konsentrasi : Magister Sains Psikologi
Judul : Efektivitas Metode Fonetik dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Sains Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Surakarta, 27 Nopember 2013

Pembimbing

Dr Taufik, M.Si

MOTTO

“.....Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”.

(QS. Ar-Ra'd : 11)

”Wahai orang-orang yang beriman! Jadilah kamu sebagai penegak karena Allah, ketika menjadi saksi dengan adil. Dan janganlah kebencianmu terhadap suatu kaum mendorong kamu untuk berlaku tidak adil. Berlaku adillah. Karena adil itu lebih dekat kepada takwa. Dan bertakwalah kepada Allah, sungguh Allah Maha Teliti atas apa yang kamu kerjakan”.

(Q.S Al –Maidah: 8)

Man Jadda wajada

‘Barang siapa bersungguh-sungguh dia akan akan mendapatkan’

PERSEMBAHAN

Karya ini penulis persembahkan untuk:

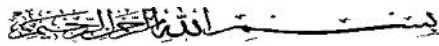
Alm Bapak dan seorang wanita “bukan perempuan biasa”

atas segala cinta .

*Suami dan anak-anak tercinta,
atas segala dukungan, cinta dan pengorbanan.*

*Sahabat-sahabat inspiratif seperjuangan,
atas segala support .*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyelesaikan karya sederhana ini banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, sehingga dalam kesempatan ini dengan segala hormat dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati selaku Direktur Program Pasca Sarjana beserta staf, atas kebijaksanaan yang membantu kelancaran studi.
2. Dr. Taufik, M.Si, selaku Ketua Program Studi Magister Sains Psikologi dan selaku pembimbing atas segala perjuangan dan pengorbanan dalam membimbing dan mengarahkan penulis sehingga mampu menyelesaikan tesis ini.
3. Dr. Nanik Prihartanti, M.Si, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, masukan, dan motivasi dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. Yadi Purwanto, selaku penguji yang telah berkenan memberikan saran dan masukan untuk lebih baiknya tesis ini.
5. Lisna Ruhaena, S.Psi, M.Psi dan Dr Mugi Harjono, yang berkenan berbagi serta memberikan bekal kepada penulis dalam menelusuri keilmuan tentang literacy pada anak usia dini dan ilmu statistik.

6. S.W Kartikasari, S.T, M.Si , Tri Rahayu S.Pd dan segenap pendidik KBIT & TKIT Insan Kamil Karanganyar atas segala dukungan, bantuan dan segala pengorbanan sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini.
7. Segenap informan utama dan pendukung serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, atas bantuan yang diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan pahala dan karunia-Nya atas segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun, penulis berharap karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amin.*

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 17 Desember 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL.....	iii
DAFTAR GAMBAR.....	iv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Keaslian Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kemampuan Membaca Permulaan.....	11
B. Metode Fonetik.....	21
C. Anak Usia Dini.....	28
D. Efektivitas Metode Fonetik terhadap Kemampuan Membaca Anak..	33
E. Hipotesis.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Variabel.....	39
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	39
1. Kemampuan Membaca Permulaan.....	39
2. Metode Fonetik.....	40
C. Subjek Penelitian.....	41

D. Metode Pengumpulan Data.....	42
E. Rancangan Penelitian.....	45
F. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	47
G. Metode Analisis Data.....	51

BAB IV LAPORAN PENELITIAN

A. Persiapan Penelitian	52
B. Pelaksanaan Penelitian.....	55
C. Hasil Analisis Data.....	64
1. Uji Asumsi.....	64
2. Uji Hipotesis.....	65
D. Pembahasan.....	67

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	77
B. Saran.....	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Tabel Aspek Kemampuan Membaca.....	43
Tabel 2	Tabel Format Rancangan Penelitian.....	45
Tabel 3	Tabel Blue Print Kemampuan Membaca Permulaan.....	66
Tabel 4	Tabel Rangkuman Hasil Uji t Berpasangan.....	66
Tabel 5	Tabel Pre-Pos Kelompok Eksperimen.....	69
Tabel 6	Tabel Pre-Pos KK1.....	70
Tabel 7	Tabel Postes KK1 dan KK2.....	71

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Prosedur Pelaksanaan Eksperimen.....	47
Gambar 2. Tahapan Penelitian... ..	49
Gambar 3. Skor Pretes –PostesKelompok Eksperimen.....	67
Gambar 4. Skor Pretes – Postes Kelompok Kontrol 1..... ..	68
Gambar 5. Skor Postes Kelompok Kontrol 1 dan 2	68

ABSTRAK

EFEKTIVITAS METODE FONETIK

DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN

PADA ANAK USIA DINI

SUWARSI, S300090027, Program Studi Magister Sains Psikologi Pendidikan, Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014.

Penelitian ini menekankan pada perlakuan (*treatment*) berupa metode fonetik untuk mengajarkan membaca permulaan kepada anak dengan memperdengarkan bunyi huruf kemudian memperlihatkan bunyi huruf, mengasosiasikan huruf dengan kata bermakna disertai gambarnya dan disampaikan dengan bercerita. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa TKIT Insan Kamil Karanganyar yang duduk di kelas A dengan usia 4-6 tahun yang dipilih setelah melewati proses screening. Penelitian eksperimen ini dilakukan dengan menggunakan desain Solomon tiga kelompok (*Three Group Solomon Design*). Berdasarkan hasil analisis uji t berpasangan (*paired t-test*), skor pretes dan skor postes pada kelompok eksperimen diperoleh nilai $t = -4.798$ dengan taraf signifikansi 0.000 ($p < 0.05$). Skor pretes dan postes kelompok kontrol 1 diperoleh nilai $t = -0.120$ dengan taraf signifikansi 0.906 ($p > 0.05$). Skor postes kelompok kontrol 1 dan skor postes kelompok kontrol 2 diperoleh nilai $t = -2.689$ dengan taraf signifikansi 0.018 ($p < 0.05$). Dari hasil analisis tersebut diketahui bahwa ada perbedaan yang sangat signifikan antar kelompok yang diberikan perlakuan berupa pengajaran membaca dengan menggunakan metode fonetik. Dengan adanya kelompok kontrol 2 pada penelitian ini menegaskan bahwa adanya perbedaan yang signifikan itu benar-benar karena pengaruh perlakuan (*treatment*) dan bukan disebabkan oleh faktor yang lain, sehingga metode fonetik mampu meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia dini.

Kata kunci: fonetik, membaca, solomon design, anak.

ABSTRACT

EFFECTIVENESS OF PHONETIC METHOD TO INCREASE THE BEGINNING READING ABILITY IN EARLY CHILDHOOD

SUWARSI, S300090027, Master of Science Educational Psychology, Faculty of Psychology, Muhammadiyah Surakarta University, 2014.

This study emphasizes the treatment a phonetic method of teaching reading to children with play beginning letter sounds then show sounds letters, associate letters with meaningful words with pictures and delivered with storytelling. Subjects in this study were students of TKIT Insan Kamil Karanganyar sitting in class A with 4-6 years of age selected after going through a screening process. Experimental study was conducted using three groups of designs Solomon (Solomon Three Group Design). Based on the results of a paired t test analysis (paired t - test), scores on the pretest and posttest scores obtained by the experimental group with a value of $t = -4.798$ 0.000 significance level ($P < 0.05$). Score pretest and posttest control group 1 obtained value $t = -0.120$ 0.906 with a significance level ($P > 0.05$). Posttest score of the control group 1 and control group 2 posttest scores obtained value $t = -2.689$ with a significance level of 0.018 ($P < 0.05$). From the analysis it is known that there are significant differences between the treatment groups are given in the form of teaching reading using phonetics . With the 2 control groups in this study confirms that there are significant differences that really because the effect of treatment (treatment) and not caused by other factors, so the phonetic method can improve the reading skills beginning in early childhood.

Keywords: phonetics, reading, solomon design, early childhood.

