

**HUBUNGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN
KECERDASAN EMOSI TERHADAP
EFIKASI DIRI GURU**

TESIS

Ditujukan Kepada
Program Studi Magister Sains Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Gelar Magister dalam Sains Psikologi



Oleh
SITI ROHIMAH
NIM: S.300090013

**PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PSIKOLOGI
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**

NOTA PEMBIMBING

Dr. Nisa RNA, M.Si

Dosen Program Magister Sains Psikologi

Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudari Siti Rohimah

Kepada Yth:

Direktur Program Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum warohmatullah Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

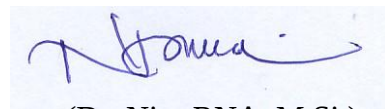
Nama	: Siti Rohimah
NIM	: S. 300 090 013
Program Studi	: Magister Sains Psikologi
Konsentrasi	: Psikologi Pendidikan
Judul	: Hubungan Kompetensi Pedagogik Dan Kecerdasan Emosi Terhadap Efikasi Diri Guru

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum warohmatullah

Surakarta, Februari 2014

Pembimbing I



(Dr. Nisa RNA, M.Si.)

**HUBUNGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KECERDASAN EMOSI
TERHADAP EFIKASI DIRI GURU**

Yang diajukan oleh

SITI ROHIMAH

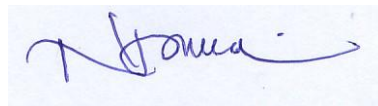
NIM : S.300 090 013

Telah disetujui untuk dipertahankan

Di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh

Pembimbing Utama



Dr. Nisa RNA, M.Si

TESIS BERJUDUL
HUBUNGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN
KECERDASAN EMOSI TERHADAP
EFIKASI DIRI GURU

yang dipersiapkan dan disusun oleh

SITI ROHIMAH

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada tanggal 8 Maret 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama



.....
Dr. Nisa Rachmah Nur Anganthi, M.Si

Anggota Dewan Penguji Lain



.....
Dr. Nanik Prihartanti, M.Si

Pembimbing Pendamping I



.....
Dr. Sri Lestari, M.Si

Pembimbing Pendamping II

Surakarta, 5 April 2014



.....
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Program Pascasarjana
Direktur,


Prof. Dr. Khudzaifah Dimyati

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini dengan disaksikan oleh tim penguji tesis, dengan ini menyatakan bahwa tesis ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan isi pernyataan ini, maka saya bersedia gelar kesarjanaan saya dicabut.

Surakarta, Maret 2014

Yang Menyatakan



Siti Rohimah

MOTTO

Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majelis", maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu.

Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.
(S.Al Mujadalah 11)

“Mukmin yang kuat lebih baik dan lebih dicintai Allah dari pada mukmin yang lemah dalam setiap amal kebaikan “
(Diriwayatkan oleh Muslim didalam Kitab al-Qadar, bab. Iman).

PERSEMBAHAN

*Karya yang penuh cinta dan do'a ini,
Pemulis persembahkan untuk:*

-  *Suami tercinta yang dengan kesabaran, penuh cinta dan cita serta tidak henti memberikan motivasi serta dukungan, baik moril maupun materiel.*
-  *Anak-anakku, Ihsan Adhie, Sarah Fauziyah, dan Annisa Rehmah yang telah memberikan dorongan motivasi dan kasih sayang yang luar biasa*
-  *Menantu-menantuku, Norma Sektia, Galang Galih Gumilang, dan Virda*
-  *Kelima cucuku, Faris, AUFAR, Ashim, A'isyah, dan Fathar. Semoga ini dapat menginspirasi kalian kelak dalam menggali ilmunya Allah*

PRAKATA

Bismillahirrohmanirrohim

Simpuh syukur untuk Allah SWT atas karunia akal, nurani serta kemudahan yang menjadi akar dari segala karya yang ada. Setelah sekian lama, akhirnya tugas ini dapat terselesaikan meskipun melalui proses yang cukup panjang. Tidak bisa digambarkan betapa banyak peristiwa yang membuat hati menjadi haru dan bahagia, juga tidak dapat dilukiskan rasa terima kasih pada orang-orang tercinta yang selalu mengalirkan keikhlasannya. Rasa terima kasih penulis haturkan kepada:

Dr. Taufik, M.Si selaku Kepala Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dr. Sri Lestari, M.Si selaku Ketua Program Magister Sains Psikologi yang banyak memberikan sumbangan saran dan semangat kepada penulis.

Dr. Nisa RNA, M.Si sebagai pembimbing utama yang senantiasa membimbing penulis untuk dapat menyelesaikan tulisan ini sebaik mungkin.

Sugiyono, S.Pd selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri Sanggrahan Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.

Winarsih, S.Pd selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri TEGALHARJO No. 187 Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.

Maryanto, S.Pd. MM selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri BULUKANTIL Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.

Rimaharti Dyah Astuti, S.Pd selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri Ngoresan NO. 80 Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.

Dyan Budiarti, S.Pd selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri GULON Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.

Yadi, S.Pd selaku Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu LUQMAN AL HAKIM Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.

Agus Salman, A.Md selaku Kepala Sekolah Dasar Islam NDM Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.

Siti Muyassaroh, S.Pd. SD selaku Kepala Sekolah Dasar Muhammadiyah 6 Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.

Dosen-dosen Pasca Sarjana Program Magister Sains Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membimbing memberikan ilmu bagi penulis.

Rekan-rekan Magister Sains Psikologi UMS Angkatan Solo-6 yang selalu memberikan motivasi, menjalin persahabatan dan kebersamaan sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

Semua pihak, yang telah memberikan kemudahan, bantuan, do'a, dan lain sebagainya sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

Suami, amak, menantu dan cucu yang selalu menemani dan menjadi penyemangat dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga amal kebaikan mereka diterima Allah Swt, sebagai amal sholeh dan mendapatkan balasan yang lebih baik dari Alloh Swt.

Akhirnya penulis berharap semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Surakarta, 2014
Penulis

ABSTRAKSI

HUBUNGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KECERDASAN EMOSI TERHADAP EFIKASI DIRI GURU

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: 1) hubungan kompetensi pedagogik dan kecerdasan emosi dengan efikasi diri guru; 2) hubungan antara kompetensi pedagogik dengan efikasi diri guru; 3) hubungan antara kecerdasan emosi dengan efikasi diri guru; 4) sumbangan atau peranan kompetensi pedagogik, kecerdasan emosi terhadap efikasi diri guru/ subjek penelitian adalah guru-guru Sekolah Dasar di Kecamatan Jebres Surakarta berjumlah 150 guru.

Pengumpulan data menggunakan skala kompetensi pedagogik, skala kecerdasan emosi, dan skala efikasi diri. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi dua prediktor dan *stepwise*. Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan ada hubungan yang sangat signifikan antara kompetensi pedagogik, kecerdasan emosi dengan efikasi diri guru. Hasil korelasi parsial menunjukkan ada hubungan positif yang sangat signifikan antara kompetensi pedagogik dengan efikasi diri guru dan ada hubungan positif yang sangat signifikan kecerdasan emosi dengan efikasi diri guru.

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah ada hubungan yang sangat signifikan antara kompetensi pedagogik, kecerdasan emosi dan efikasi diri guru. Artinya variabel kompetensi pedagogik dan kecerdasan emosi dapat digunakan sebagai prediktor untuk memprediksi efikasi diri guru. Korelasi yang paling tinggi pada aspek kompetensi pedagogik adalah aspek perancangan pembelajaran. Korelasi yang paling tinggi pada aspek kecerdasan emosi adalah aspek pembinaan hubungan. Implikasi dari hasil penelitian ini adalah perlunya target yang lebih menantang bagi guru-guru di sekolah dasar se Kecamatan Jebres Surakarta.

Kata kunci : *efikasi diri, kompetensi pedagogik, kecerdasan emosi.*

ABSTRACT

THE RELATION OF PEDAGOGY COMPETENCE AND EMOTION INTELLIGENCE TO TEACHER SELF EFICATION

This research purpose to known: 1) the relation of pedagogy competence and emotion intelligence with teacher self efication; 2) the relation between pedagogy competence with teacher self efication; 3) the relation between emotion intelligence with teacher self efication; 4) contribution or part pedagogy competence, emotion intelligence to teacher self efication. Research subject are the teachers of Elementary School in Jebres District of Surakarta as much as 150 teachers. Data collecting uses pedagogy competence scale, emotion intelligence scale, and selft efication scale. Data analysis technique uses two predictor regression analysis and stepwise. based on calculation result is got correlation coefficient value $R = 0,739$, $F_{\text{regression}} = 88,655$; $p = 0,000$ ($p < 0,01$). This result shows there relation very significant between pedagogy competence, emotion intelligence with teacher self efication. Corelation result r_{x1y} as much as $R = 0,606$ with $p = 0,000$ ($p < 0,05$). This mean there positive relation very significant between pedagogy competence with teacher self efication. Corelation analysis r_{x2y} as much as $R = 0,714$ with $p = 0,000$ ($p < 0,05$). This mean there positive relation very significant between emotion intelligence with teacher self efication. Conclusion that got from this research result there relation very significant between pedagogy competence, emotion intelligence and teacher self efication. This mean pedagogy competence and emotion intelligence variable serve the purpose of predictor to predict teacher self efication.

Keyword : self efication, pedagogy competence, emotion intelligence

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Perumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian.....	12
E. Keaslian Penelitian	14
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Efikasi Diri	17
B. Kompetensi Pedagogik	27

C. Kecerdasan Emosi	49
D. Hubungan Kompetensi Pedagogik dan Kecerdasan Emosi Terhadap Efikasi Diri Guru	66
E. Hipotesis	72
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	73
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	73
C. Subyek Penelitian	75
D. Metode Pengumpulan Data	76
E. Validitas dan Reliabilitas	79
F. Metode Analisis Data.....	79
BAB IV LAPORAN PENELITIAN	
A. Persiapan Penelitian	81
B. Pelaksanaan Penelitian.....	88
C. Uji Prasyarat	89
D. Hasil Penelitian	93
E. Pembahasan	99
F. Kelemahan Penelitian	111
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	113
B. Saran-saran	114
DAFTAR PUSTAKA.....	116
LAMPIRAN.....	120

DAFTAR TABEL

Tabel 1:	Penelitian Terdahulu	14
Tabel 2:	Data Sekolah yang Menjadi Subyek Penelitian	75
Tabel 3:	Blue Print Skala Efikasi Diri.....	76
Tabel 4:	Blue Print Skala Kompetensi Pedagogik Sebelum Validasi	77
Tabel 5:	Blue Print Skala Kecerdasan Emosi Sebelum Validasi	78
Tabel 6:	Blue Print Skala Kompetensi Pedagogik Setelah Validasi	86
Tabel 7:	Blue Print Skala Kecerdasan Emosi Setelah Validasi	87
Tabel 8:	Hasil Uji Normalitas	89
Tabel 9:	Hasil Uji Linieritas (Kompetensi Pedagogik terhadap Efikasi Diri)	90
Tabel 10:	Hasil Uji Linieritas (Kecerdasan Emosi terhadap Efikasi Diri)	91
Tabel 11:	Uji Anova	91
Tabel 12:	Coefisien X1, X2 dengan Y	92
Tabel 13:	Kriteria, Frekuensi, dan Prosentase Skala Kompetensi Pedagogik	95
Tabel 14:	Kriteria, Frekuensi, dan Prosentase Skala Kecerdasan Emosi	95
Tabel 15:	Kriteria, Frekuensi, dan Prosentase Skala Efikasi Diri	96
Tabel 16:	Rangkuman Hasil Analisis Data	96
Tabel 17:	Rangkuman Hasil Analisis Stepwise Antara X1 dengan Y	97
Tabel 18:	Rangkuman Hasil Analisis Stepwise Antara X2 dengan Y	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1:	Kerangka Berpikir Penelitian	72
-----------	------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Persetujuan Responden
- Lampiran 2: Angket
- Lampiran 3: Data *Tryout*
- Lampiran 4: Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 5: Data Penelitian
- Lampiran 6: Data Pokok Penelitian
- Lampiran 7: Hasil Uji Asumsi Klasik
- Lampiran 8: Hasil Analisis Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, dan Koefisien Determinasi (R^2)
- Lampiran 9: Hasil Skor Setiap Aspek
- Lampiran 10: Perhitungan Sumbangan Relatif (SR%) dan Sumbangan Efektif (SE%)
- Lampiran 11: Hasil Analisis *Stepwise*
- Lampiran 12: Hasil Analisis Deskriptif Statistik
- Lampiran 13: Kategorisasi Skala Setiap Variabel
- Lampiran 14: Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 15: Surat Keterangan Penelitian