

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
ANAK MELALUI MEDIA *FLASH CARD* DI KELOMPOK B TK
AISYIYAH, GAJAHAN, PASAR KLIWON, SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-1



WEIKA MARITIAWATI

A.520090110

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

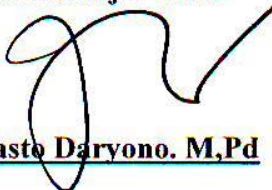
**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
ANAK MELALUI MEDIA *FLASH CARD* DI KELOMPOK B TK
AISYIYAH, GAJAHAN, PASAR KLIWON, SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun Oleh:

WEIKA MARITIAWATI

A 520090110

Telah disetujui oleh:



Drs. Hasto Daryono. M,Pd

Tanggal disetujui:

17 Januari 2014

PENGESAHAN

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN

ANAK MELALUI MEDIA *FLASH CARD* DI KELOMPOK B TK

AISYIYAH, GAJAHAN, PASAR KLIWON, SURAKARTA

TAHUN AJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan Disusun Oleh :

Weika Maritiawati

A 520090110

Telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi

Pada tanggal, 26 Agustus 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

susunan Dewan Penguji Skripsi :


1. **Drs. Hasto Daryanto, M.Pd**

()

2. **Wili Astuti, S.Pd, M.Hum**

()

3. **Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd**

()

Surakarta, 30 Oktober 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

SUNIP 19650428 199303 1001

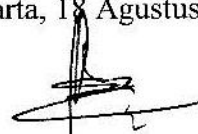
NIDN. 00-280465-01

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 18 Agustus 2014



WEIKA MARITIAWATI

A 520090110

MOTTO

Mencari ilmu seperti ibadah, mengungkapkannya seperti bertasbih,
menyelidikinya seperti berjihad, mengajarkannya seperti bersedekah &
memikirkannya seperti berpuasa.

(Ibnu Adz Bin Jabbal)

Didiklah anak-anak & keluargamu dengan kebaikan serta ajarilah mereka
sopan santun.

(HR. Abdurrozaq dari Said Bin Mansur).

Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya
meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka
khawatir terhadap kesejahteraan mereka. Oleh sebab itu, hendaklah
mereka bertakwa kepada Allah dan mengucapkan perkataan yang benar.

(QS. An-Nisa :9)

Hargailah anak-anakmu & didiklah dengan sebaik-baik didikan.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh cinta teriring do'a & syukur kupersembahkan karya
sederhana ini kepada:

- ♥ Ayah dan ibuku tercinta : tanda baktiku bagimu, setiap jengkal perjalanan yang kulalui teriring doa yang tulus & suci darimu, Curahan kasih dalam pengorbananmu yang tiada berujung memberikan kedamaian, dalam setiap tarikan nafasku setangkai doa dan Fatihah yang selalu ku kirim dalam sholatku, semoga menjelma menjadi setitik kedamaian hidup disisi-Nya.

- ♥ Suamiku tercinta Trinana Murdiyanto : pelita hidupku yang tiada pernah padam, terima kasih atas semua semangat & kasih sayang yang menyejukkan hati, rangkaian tasbih & dzikir dalam setiap do'amu yang tiada henti terus mengiringi & menguatkan setiap langkahku.

- ♥ Anakku yang lucu Mutiara Khanza Assyabiya : pancaran kebahagiaanku, terima kasih sayang atas keceriaan & kebahagiaan yang engkau berikan.

- ♥ Semua sahabat & teman-teman perjuanganku FKIP PAUD UMS tahun 2009 : terima kasih kalian telah menorehkan cerita indah dalam hidupku.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini, namun berkat bantuan serta dorongan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menghanturkan terima kasih dan penghargaan kepada:

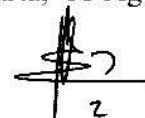
1. Prof.Dr.Harun Djoko Prayitno, M.Hum, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah mengizinkan untuk mengadakan penelitian.
2. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd, selaku ketua program studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang penuh kesabaran meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Hasto Daryanto, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang penuh kesabaran dan ketulusan membimbing, mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu kepadaku.
5. Kedua orang tuaku yang selalu memberi dukungan, do'a restu, kasih sayang serta jerih payahnya selama ini yang tak lekang oleh waktu.
6. Suamiku yang selalu memberi dorongan, semangat serta dengan penuh kesabaran membantu hingga terwujudnya skripsi ini.
7. Ibu Siti Surati selaku kepala TK Aisyiyah Gajahan, yang telah memberika ijin untuk melaksanakan penelitian.
8. Semua teman-teman Pendidikan Anak Usia Dini angkatan 2009 terima kasih atas kebersamannya dan kekompakannya.
9. Pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis hingga terwujudnya skripsi ini

Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan pelajaran serta pengalaman baru.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 18 Agustus 2014



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang masalah	1
B. Pembatasan masalah	6
C. Perumusan masalah	6

D. Tujuan penelitian	7
E. Manfaat penelitian	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori	9
1. Hakekat Anak Usia Dini	9
a. Pengertian anak usia dini	9
b. Karakteristik anak usia dini	10
c. Aspek-aspek perkembangan anak usia dini	12
2. Kemampuan membaca permulaan	16
a. Pengertian kemampuan membaca permulaan	16
b. Indikator kemampuan membaca permulaan	19
c. Mengembangkan kemampuan membaca permulaan	20
d. Tahapan perkembangan kemampuan membaca permulaan	25
e. Faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca permulaan	31
f. Faktor yang menentukan keberhasilan membaca permulaan	33
g. Prinsip pengembangan kemampuan membaca permulaan	34
3. Pembelajaran Bahasa Anak Usia Dini	35

4. Media Pembelajaran	39
a. Pengertian media pembelajaran	39
b. Fungsi media pembelajaran	40
c. Jenis media pembelajaran	42
5. Media <i>Flash Card</i>	45
a. Pengertian media <i>flash card</i>	45
b. Manfaat <i>flash card</i>	46
c. Kelebihan dan kekurangan <i>flash card</i>	47
d. Pelaksanaan media <i>flash card</i>	48
e. Prosedur permainan <i>flash card</i>	49
f. Metode permainan <i>flash card</i>	50
B. Kajian Penelitian yang Relevan	50
C. Kerangka Pemikiran	52
D. Hipotesis	54

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Data	55
B. Setting Penelitian	58

C. Subyek Penelitian	59
D. Prosedur Penelitian	59
E. Pengumpulan Data	64
F. Instrumen Penelitian	65
G. Indikator Pencapaian	72

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Latar Penelitian	73
1. Profil TK	73
2. Keadaan Sumber Daya Manusia	75
B. Refleksi Awal	76
C. Analisis Pencarian Fakta	77
D. Deskripsi Penelitian Siklus	79
1. Deskripsi Siklus I	79
a. Perencanaan tindakan pada siklus I	79
b. Pelaksanaan tindakan pada siklus I	80
c. Hasil pengamatan siklus I	83
d. Refleksi tindakan siklus I	84

2. Deskripsi Siklus II	86
a. Perencanaan tindakan pada siklus II	86
b. Pelaksanaan tindakan pada siklus II	88
c. Hasil pengamatan siklus II	90
d. Refleksi tindakan siklus II	92
3. Deskripsi Siklus III	92
a. Perencanaan tindakan pada siklus III	92
b. Pelaksanaan tindakan pada siklus III	94
c. Hasil pengamatan siklus III	96
d. Refleksi tindakan siklus III	97
E. Pembahasan	98
F. Keterbatasan Penelitian	103

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan	104
B. Implikasi Hasil Penelitian	104
C. Saran	105

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian	63
Tabel 3.2 Indikator Dan Butir Amatan	66
Tabel 3.3 Lembar Pedoman Observasi	68
Tabel 3.4 Lembar Observasi	71
Tabel 3.5 Indikator Pencapaian	72
Tabel 4.1 Data Personil Guru TK Aisyiyah Gajahan	76
Tabel 4.2 Data Hasil Pengamatan Siklus I	84
Tabel 4.3 Data Hasil Pengamatan Siklus II	91
Tabel 4.4 Data Hasil Pengamatan Siklus III	97
Tabel 4.5 Rata-Rata Ketuntasan Setiap Siklus	98
Tabel 4.6 Perbandingan Pencapaian Presentase Anak Persiklus	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Pemikiran	53
Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas	60
Gambar 4.1 Struktur Organisasi TK Aisyiyah Gajahan Surakarta	75
Gambar 4.2 Diagram Skor Riil Rata-Rata	102
Gambar 4.3 Grafik Presentase Nilai Rata-Rata	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Anak Didik Kelompok B	108
Lampiran 2	RBP Siklus I Pertemuan I	109
Lampiran 3	RBP Siklus I Pertemuan II	111
Lampiran 4	RBP Siklus II Pertemuan I	113
Lampiran 5	RBP Siklus II Pertemuan II	115
Lampiran 6	RBP Siklus III Pertemuan I	117
Lampiran 7	RBP Siklus III Pertemuan II	119
Lampiran 8	Tabulasi Skor Observasi Prasiklus	121
Lampiran 9	Perbandingan Hasil Presentase Pencapaian Prasiklus	122
Lampiran 10	Tabulasi Skor Observasi Siklus I	123
Lampiran 11	Perbandingan Hasil Presentase Pencapaian Siklus I	124
Lampiran 12	Tabulasi Skor Observasi Siklus II	125
Lampiran 13	Perbandingan Hasil Presentase Pencapaian Siklus II	126
Lampiran 14	Tabulasi Skor Observasi Siklus III	127
Lampiran 15	Perbandingan Hasil Presentase Pencapaian Siklus III	128
Lampiran 16	Pedoman Observasi	129
Lampiran 17	Lembar Observasi	130

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
ANAK MELALUI MEDIA *FLASH CARD* DI KELOMPOK B TK
AISYIYAH, GAJAHAN, PASAR KLIWON, SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Weika Maritiawati, A520090110, Program Studi PG Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2013, xviii + 161(termasuk lampiran).

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan membaca permulaan pada anak melalui media *flash card* di kelompok B TK Aisyiyah Gajahan Kecamatan Pasar Kliwon Kabupaten Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014. Sebelum diadakan penelitian, kemampuan membaca permulaan anak kurang dan guru sudah menggunakan berbagai metode untuk pembelajaran. Penerapan metode tersebut ternyata belum mampu meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak. Solusi yang dipergunakan penelitian ini adalah dengan menggunakan media *flash card*. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B TK Aisyiyah Gajahan yang berjumlah 16 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi dan catatan lapangan. Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan melalui 3 siklus, yang terdiri dari empat kegiatan yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Dalam penelitian ini diharapkan dengan media *flash card* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak di TK Aisyiyah Gajahan Kecamatan Pasar Kliwon Kabupaten Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014 meningkat 80% dari 16 anak.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca permulaan pada anak di TK Aisyiyah Gajahan sebelum dilakukan penelitian ini kemampuan membaca permulaan hanya sekitar 25% dari 16 anak. Setelah dilakukan tindakan yang telah disepakati yaitu dengan menerapkan media *flash card* pada siklus I kemampuan membaca permulaan meningkat menjadi 52,93%, pada siklus II menjadi 72,56% dan pada siklus III meningkat menjadi 85,81%. Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian tindakan ini, hipotesis yang menyatakan “Diduga melalui media *flash card* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak di kelompok B TK Aisyiyah Gajahan Pasar Kliwon Surakarta tahun ajaran 2013/2014” terbukti kebenarannya dan dapat diterima kebenarannya.

Kata kunci: *kemampuan membaca permulaan, flash card*