

**KONTRIBUSI PENDIDIKAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR TERHADAP
KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN DAMPAKNYA PADA KEPUASAN KERJA
GURU SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

NASKAH PUBLIKASI

**Diajukan Kepada
Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister dalam Ilmu Manajemen Pendidikan**



Oleh

**NURIL HIDAYATI
NIM: Q 100 110 153**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**

**KONTRIBUSI PENDIDIKAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR TERHADAP
KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN DAMPAKNYA PADA KEPUASAN KERJA
GURU SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

NASKAH PUBLIKASI

**Diajukan Kepada
Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Magister dalam Ilmu Manajemen Pendidikan**

Oleh

**NURIL HIDAYATI
NIM: Q 100 110 153**

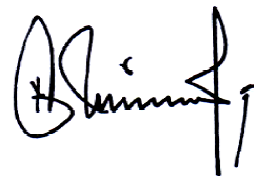
Naskah Publikasi ini telah disetujui oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Sutama, M. Pd

Pembimbing II



Dr. Suyatmini, M.Si

THE CONTRIBUTION OF EDUCATIONAL AND TEACHING COMPETENCY TO THE SATISFACTION INDIRECTLY THROUGH PEDAGOGICAL COMPETENCY IN THE MUHAMMADIYAH ELEMENTARY SCHOOL OF SURAKARTA

Oleh:

Nuril Hidayati

Email: hidayatinuril46@yahoo.co.id

Prof. Dr. Utama, M.Pd

Email: sutama@ums.ac.id

ABSTRACT

The purpose of this study is (1) To examine the contribution of educational, and teaching experience to the satisfaction indirectly through pedagogical competency in the Muhammadiyah Elementary School teacher of Surakarta. (2) To examine the contribution of educational, and teaching experience to the pedagogical competence of the Muhammadiyah Elementary School teacher of Surakarta. (3) To examine the impact of pedagogical competence to the satisfaction of the Muhammadiyah Elementary School teacher of Surakarta.

This study used a survey method with a quantitative approach. This study uses the entire population of the Muhammadiyah Elementary School of Surakarta, totaling 11 schools comprising 66 teachers. The technique of collecting data through documentation and questionnaires. Data analysis techniques used include descriptive analysis, correlation, regression analysis followed the path.

Results of the study: (1) Educational, and teaching experience has contributed to the satisfaction indirectly through pedagogical competency in the Muhammadiyah Elementary School teacher of Surakarta. Value of the obtained equation $Z = -7,071 + 0,290 X_1 - 0,090 X_2 + 0,736 Y$ and the result of F of 25,594 with p-value of 0.000. (2) Educational, and teaching experience has contributed the pedagogical competence of the Muhammadiyah Elementary School teacher of Surakarta Value of the regression equation $Y = 162,683 + 0,003 X_1 + 0,371 X_2$, so that each increase of one point of each variable can improve the pedagogical competence of teachers in the Muhammadiyah Elementary School teacher of Surakarta. (3) Pedagogical competence have an impact on teacher satisfaction in the Muhammadiyah Elementary School teacher of Surakarta. Coefficient of the obtained equation is 0,736 Y and t count of 7,877 with p-value of 0.000, so significant because the p-value less than 0.05.

Keywords: education, pedagogical competency, satisfaction, teaching experience

A. PENDAHULUAN

Tenaga pendidik dalam proses pendidikan punya peranan yang strategis untuk mencerdaskan dan menyiapkan kehidupan peserta didik, membentuk watak bangsa melalui pengembangan kepribadian dan nilai-nilai yang diinginkan. Pendidik yang dimaksud adalah guru, dosen, instruktur, tutor dan sebagainya.

Guru yang merasakan kepuasan dalam bekerja akan memunculkan dampak positif, sehingga akan selalu siap mengajar, aktif di lingkungan sekolah, moral yang tinggi, disiplin, semangat, berdedikasi dan menghayati profesinya.

Beberapa usaha yang telah dilaksanakan untuk meningkatkan kepuasan kerja guru diantaranya adalah dengan memberi kesempatan guru untuk meningkatkan kemampuan

dengan diadakan sertifikasi guru, digalakkannya Peningkatan Kinerja Guru (PKG) bagi guru yang sudah sertifikasi dan Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan (PKB), melengkapi dan menyiapkan berbagai sarana dan prasarana yang diperlukan guru dalam mengajar, memberikan kesempatan untuk melanjutkan pendidikan, pelatihan, penataran, dan lain sebagainya.

Hipotesis dalam penelitian ini bahwa (1) Pendidikan dan pengalaman mengajar guru berkontribusi terhadap kepuasan kerja secara tidak langsung melalui kompetensi pedagogik di SD Muhammadiyah Surakarta. (2) Pendidikan dan pengalaman mengajar guru berkontribusi terhadap kompetensi pedagogik di SD Muhammadiyah Surakarta. (3) Dampak kompetensi pedagogik terhadap kepuasan kerja guru SD Muhammadiyah Surakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Untuk menguji kontribusi pendidikan, dan pengalaman mengajar terhadap kepuasan secara tidak langsung melalui kompetensi pedagogik di SD Muhammadiyah Surakarta. (2) Untuk menguji kontribusi pendidikan, dan pengalaman mengajar guru-guru terhadap kompetensi pedagogic di SD Muhammadiyah Surakarta. (3) Untuk menguji dampak kompetensi pedagogik terhadap kepuasan kerja guru-guru SD Muhammadiyah Surakarta.

B. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian survei dengan pendekatan penelitian kuantitatif. Penelitian survei yang dimaksud adalah bersifat menjelaskan hubungan kausal dan pengujian hipotesis. Teknik analisis dalam menguji besarnya kontribusi yang ditunjukkan oleh koefisien jalur pada setiap diagram jalur dari hubungan kausal antar variabel X_1 , X_2 , terhadap Y serta dampaknya kepada Z . Analisis korelasi dan regresi yang merupakan dasar dari perhitungan koefisien jalur dan perhitungannya dengan program SPSS for Windows Version 17. Penelitian ini menggunakan populasi guru SD Muhammadiyah Surakarta yang berjumlah 66 guru dari 11 sekolah.

Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan angket. Langkah-langkah atau prosedur pengolahan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : (1) menyeleksi data agar dapat diolah lebih lanjut, yaitu dengan memeriksa jawaban responden sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan; (2) menentukan bobot nilai untuk setiap kemungkinan jawaban pada setiap item variabel penelitian dengan menggunakan skala penilaian yang telah ditentukan, kemudian menentukan skornya; (3) melakukan analisis deskriptif, untuk mengetahui kecenderungan data. Dari analisis ini dapat diketahui rata-rata, median, standar deviasi dan varians data

dari masing-masing variabel; (4) melakukan uji korelasi, regresi dilanjutkan *path analysis*.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Tabel 1. Hasil regresi persamaan pertama

<i>Variabel Independen</i>	Koefisien Regresi	t hitung	Signifikansi	Keputusan
X_1	0.003	0.022	0.983	tidak ada pengaruh
X_2	0.371	3.008	0.004	ada pengaruh

Konstanta=162,68
 3
 $R = 0,371$
 $R^2 = 0,138$
 $F_{hitung} = 4,544$
 $Signifikan = 0,015$

Sumber: hasil olah data, 2014

Persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y_1 = 162,683 + 0,003X_1 + 0,371X_2$$

(0,000)** (0,983) (0,004)**

Interpretasi.

- 1) Konstanta 162,683 berarti apabila tidak ada variabel independen (Pendidikan (X_1), dan Pengalaman Mengajar (X_2)), maka nilai Kompetensi Pedagogik Guru sebesar 162,683.
- 2) Koefisien b_1 sebesar 0,003 dengan nilai signifikansi sebesar $0,983 > \alpha = 0,05$ yang artinya pendidikan tidak berpengaruh terhadap kompetensi pedagogik, apabila pendidikan semakin meningkat tidak serta merta kompetensi pedagogik meningkat.
- 3) Koefisien b_2 sebesar 0,371 dengan nilai signifikansi sebesar $0,004 < \alpha = 0,05$ yang artinya pengalaman mengajar berpengaruh signifikan terhadap kompetensi pedagogik, apabila pengalaman mengajar ditingkatkan maka kompetensi pedagogik juga akan meningkat.

Tabel 2. Hasil regresi persamaan kedua

Variabel Independen	Koefisien Regresi	t hitung	Signifikasi	Keputusan
X ₁	0,290	3,337	0,002	ada pengaruh
X ₂	-0,090	-0,958	0,342	tidak ada pengaruh
Y	0,736	7,877	0,000	ada pengaruh

Konstanta = -7,071
R = 0,760
R² = 0,578
F_{hitung} = 25,594
Signifikan = 0,000

Persamaan regresi sebagai berikut:

$$Z_2 = -7,071 + 0,290X_1 - 0,090X_2 + 0,736Y$$

(0,331) (0,002)** (0,342) (0,000)**

Interpretasi

- 1) Konstanta -7,071 berarti apabila tidak ada variabel independen (Kompetensi Pedagogik (Y), Pendidikan (X₁), dan Pengalaman Mengajar (X₂)), maka nilai kepuasan kerja guru sebesar - 7,071
- 2) Koefisien b₃ sebesar 0,290 dengan nilai signifikansi sebesar 0,002 < α = 0,05 yang artinya pendidikan berpengaruh signifikan terhadap kepuasan kerja, apabila pendidikan semakin meningkat maka kepuasan kerja juga akan meningkat.
- 3) Koefisien b₄ sebesar -0,090 dengan nilai signifikansi sebesar 0,342 > α = 0,05 yang artinya pengalaman mengajar tidak berpengaruh terhadap kepuasan kerja, apabila pengalaman mengajar semakin meningkat maka tidak akan meningkatkan kepuasan kerja.
- 4) Koefisien b₅ sebesar 0,736 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 < α = 0,05 yang artinya kompetensi pedagogik berpengaruh signifikan terhadap kepuasan kerja, apabila kompetensi pedagogik semakin meningkat maka kepuasan kerja juga akan meningkat.

Tabel 3. Kontribusi Pendidikan (X_1) terhadap Kompetensi Profesional Guru (Y)

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Keputusan
1 Regression	11573.068	2	5786.534	4.544	.015 ^a	ada pengaruh
Residual	72583.516	57	1273.395			
Total	84156.583	59				

a. Predictors: (Constant), x2, x1

b. Dependent Variable: y

Hasil uji secara serempak (Uji F) diketahui besarnya nilai F sebesar 4,544 dengan nilai signifikansi $0,015 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan secara bersama-sama variabel pendidikan dan pengalaman mengajar mempengaruhi kompetensi pedagogik Guru di SD Muhammadiyah Surakarta.

Tabel 4. Kontribusi Pendidikan (X_1), Pengalaman Mengajar (X_2), dan Kompetensi pedagogik (Y) terhadap Kepuasan Kerja Guru (Z)

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	Keputusan
1 Regression	4066.833	3	1355.611	25.594	.000 ^a	ada pengaruh
Residual	2966.151	56	52.967			
Total	7032.983	59				

a. Predictors: (Constant), y, x1, x2

b. Dependent Variable: z

Hasil uji secara serempak (Uji F) diketahui besarnya nilai F sebesar 25,594 dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan secara bersama-sama variabel pendidikan, pengalaman mengajar dan kompetensi pedagogik mempengaruhi kepuasan kerja Guru di SD Muhammadiyah Surakarta

Tabel 5. Hasil Koefisien Determinasi variabilitas variabel kompetensi pedagogik dijelaskan dari variabel pendidikan dan pengalaman mengajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.371 ^a	.138	.107	35.68466

a. Predictors: (Constant), x2, x1

Besarnya nilai koefisien determinasi dapat diketahui pada perhitungan uji regresi linier berganda pada tabel *R Square*. Hasil output diperoleh R^2 adalah 0,138 atau 13,8% yang berarti variabilitas variabel kompetensi pedagogik yang dapat dijelaskan oleh variabilitas variabel pendidikan dan pengalaman mengajar sebesar 13,8% sedangkan sisanya 86,2% dijelaskan oleh variabel lainnya di luar penelitian ini.

Tabel 6. Hasil Koefisien Determinasi variabilitas variabel kepuasan kerja guru dijelaskan dari variabel pendidikan, pengalaman mengajar, dan kompetensi pedagogik

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.760 ^a	.578	.556	7.27784

a. Predictors: (Constant), y, x1, x2

Besarnya nilai koefisien determinasi dapat diketahui pada perhitungan uji regresi linier berganda pada tabel R^2 didapatkan hasil sebesar 0,578 atau 57,8% yang berarti variabilitas variabel kepuasan kerja yang dapat dijelaskan oleh variabilitas variabel pendidikan, pengalaman mengajar dan kompetensi pedagogik sebesar 57,8% sedangkan sisanya 42,2% dijelaskan oleh variabel lainnya dijelaskan oleh variabel lainnya di luar penelitian ini.

Berbicara teori kepuasan kerja, Herzberg's Two Factors Motivation, menyatakan bahwa kepuasan kerja dipengaruhi oleh dua faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia, yaitu kondisi *ekstrinsik* pekerjaan, adalah kondisi yang dibutuhkan untuk menjaga adanya kepuasan kerja, dan kondisi *intrinsik* adalah sebuah kondisi yang jika tidak ada akan menyebabkan adanya ketidakpuasan kerja, yang termasuk kondisi *intrinsik* antara lain prestasi, pengakuan, pekerjaan, tanggungjawab, kemajuan-kemajuan, pertumbuhan dan perkembangan pribadi.

Jouzatiene (2011) dalam penelitiannya "*Motivators of Teacher Job Satisfaction*" menyatakan adanya pengaruh signifikan dari pendidikan terhadap kemampuan pedagogik guru.

Hasil penelitian Ozden (2008), tentang "*The Effect of Content Knowledge on Pedagogical Content Knowledge*", Kepuasan kerja dan kepuasan terhadap sistem pendidikan, pendapatan dan kesejahteraan, kepemimpinan dan administrasi dan lingkungan serta kondisi kerja berpengaruh kuat terhadap lingkungan kerja guru.

Hadiah dan penghargaan merupakan hal yang dapat meningkatkan motivasi para guru. Juga penelitian dari Sarwar and Abugre (2013) “ *The Influence of Rewards and Job Satisfaction on Employees in the Service Industry.*” Hasil penelitian menyoroiti peran kepuasan kerja karyawan dan tanggung jawab organisasi dalam membina praktek HRM berkualitas baik di sektor jasa, dan menawarkan jalur alternatif dalam kepuasan dan kinerja karyawan. Hasil ini menambah bukti bahwa praktek HR mempengaruhi hasil bisnis daripada sebaliknya.

Hasil penelitian Lee. (2008) tentang “*Pedagogical Content Knowledge*” menyatakan adanya pengaruh positif dari pengalaman mengajar terhadap kemampuan pedagogik guru.

Kepuasan kerja guru dapat dilihat dengan adanya rasa senang, tekun, bergairah dalam bekerja tanpa harus disuruh, dapat menyelesaikan tugas dan tanggungjawabnya secara tepat waktu, kreatif, inisiatif. Kepuasan kerja guru mempengaruhi perilaku mereka terhadap tugasnya sebagai tenaga pendidik. Perilaku tenaga pendidik yang positif (kepuasan kerjanya terpenuhi), tentunya akan dapat membentuk watak anak bangsa sesuai nilai-nilai yang diinginkan, maka sangat perlu semua guru dan kepala sekolah terus mengembangkan pendidikan, dan pengalaman mengajar untuk mencapai kompetensi pedagogik yang baik, sehingga kebutuhan pengakuan terhadap prestasi kerja, kemajuan-kemajuan, dan perkembangan pribadi harus terpenuhi.

Kesimpulan

1. Pendidikan, dan pengalaman mengajar mempunyai kontribusi secara tidak langsung melalui kompetensi pedagogik terhadap kepuasan kerja guru di SD Muhammadiyah Surakarta. Besarnya kontribusi dari variabel pendidikan, pengalaman mengajar, dan kompetensi pedagogik terhadap kepuasan kerja guru adalah 57,8%.
2. Pendidikan, pengalaman mengajar mempunyai kontribusi terhadap kompetensi pedagogik di SD Muhammadiyah Surakarta. Besarnya kontribusi penjelasan dari variabel pendidikan, pengalaman mengajar, terhadap kompetensi pedagogik adalah 13,8%.
3. Kompetensi pedagogik mempunyai dampak terhadap kepuasan kerja guru-guru SD Muhammadiyah Surakarta, dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$.

DAFTAR PUSTAKA

Abdur, R. J. 2005. *Tahapan Mendidik Anak Teladan Rasulullah*. Bandung : Irsyad Baitus Salam.

- Arni, M. 2007. *Komunikasi Organisasi*. Jakarta : Bumi aksara
- Bafadal, I. 2006. *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar Dari Sentralisasi Menuju desentralisasi*. Jakarta : Bumi Aksara
- Bendot, S. 2012. *Hubungan Pengalaman Mengajar dan Mengikuti Diklat dengan Sikap Guru terhadap Kompetensi Mengajar Praktikum Komputer di SMK Kabupaten Nganjuk*. Available FTD:<http://karyailmiah.um.ac.id/index.php/disertasi/article/view/23130>. Tanggal akses 4 Maret 2013
- Cahyanin, 2011. *Pengertian Pengalaman Mengajar*. Available FTD cahyannin.files.wordpress.com/2011/.../bab-ii.doc. Tanggal akses 21 April 2013
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2007. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*. Jakarta : Depdikbud
- Ferdy, N. 2011. *Metode Pengumpulan Data Kuantitatif*. Available FTD <http://ferdynasum.blogspot.com/2011/11/metode-pengumpulan-datakuantitati.htm>. Tanggal akses 11 Januari 2013
- Gazali, A. 2012. *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru SMK Kompetensi Keahlian Teknik Audio-Video Se Kota Yogyakarta*. Available FTD: <http://eprints.uny.ac.id/5759/>. Tanggal akses 29 Januari 2013
- Ghaffar, Aimen, dkk. 2013. *Factor Affecting Job Satisfaction Level of Academic Staff in Pakistan: Journal of Education and Practice. Vol 4. No.6*. Available FTP:<http://edt.missouri.edu/>. Tanggal akses 4 Februari 2013
- Ikhsan, dkk. 2010. *Efek Beban Kerja, Pengalaman Kerja, Status Sekolah dan Sertifikasi terhadap Kepuasan Kerja Guru di SMA di Kota Sambas*. [gmail:http://ikhsan2010@gmail.com](mailto:ikhsan2010@gmail.com). Tanggal akses 22 April 2013
- Imam, G. 2011. *Kepuasan Kerja*. Available FTD:<http://masimamgun.blogspot.com/2011/02/kepuasan-kerja-html>. Tanggal akses 4 Februari 2013
- Ismanto, 2007. *Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Masa Kerja Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Mdarasah Aliyah (MA) di Kudus*. Semarang: Unes
- Janawi. 2012. *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*. Bangka : Shiddiq Press.
- Jones, J.P. 2010. *Happiness at Work Maximizing your Psychological Capital for Wiley-Blackwell_Sussex* Available FTD:<http://edt.missouri.edu/Fall/huges2010>. Tanggal akses 12 April 2013
- Jouzatiene Agne & Simotaiene Berita, 2011. “*Motivation of Teacher Job Satisfaction*”. *OECD Teaching and Learning International Survey (TALIS)*. Lithuania : Kaunas University of Technology.

- Lee, Eunmi. 2008. *Experienced Secondary Science Teachers' Representation of Pedagogical Content Knowledge* : *International Journal of Science Education*. Vol.30.Issue10.<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080>. Tanggal akses 14 Februari 2014
- Masrob, M. 2005. *Hubungan Antara Latar Belakang Pendidikan dan Masa Kerja Dengan Kemampuan Mengajar Guru SMP Negeri Di Kecamatan Kisaran Barat Kabupaten Asahan*. <http://digilib.unimed.ac.id/UNIMED-Master-3/3>. Tanggal akses 16 Maret 2013
- Mas'ud, F. 2004. *Survai Diagnosis Organisasional Konsep & Aplikasi*. Semarang: UNDIP
- Mifta T. 2013. *Kepuasan Kerja dan Tenaga Pengajar*. Jepara: UNIMED.
- Muhidin. S.A dan Abdurrahman, M. 2011. *Analisis Korelasi, Regresi, Dan Jalur Dalam Penelitian*. Bandung : Pustaka Setia.
- Nata, Abuddin. 2007. *Manajemen Pendidikan Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam Di Indonesia*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Ozden, Mustafa. 2008. *The Effect of Content Knowledge on Pedagogical Content Knowledge* : *International Journal of Science and Mathematic Education*, 2,www.academica.edu/the_Effect_of_content_Knowledge. Dikses tanggal 12 Januari 2014
- Pidarta, Made. 2009. *Landasan Kependidikan Stimulus Ilmu Pendidikann Bercorak Indonesia*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Riduwan & Kuncoro E, A. 2008. *Cara Menggunakan Dan Memakai Analisis Jalur (Path Analysis)*. Bandung : Alfabeta.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sadulloh, U. 2010. *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung : Alfabeta.
- Sudrajat, A. 2012. *Kompetensi Guru, Manajemen Pendidikan, Pembelajaran, Pendidikan*.<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2012/01/29/kompetensi-pedagogilk-guru/>. Diakses tanggal 22 Februari 2013
- Sudrajat, A. 2012. *Aspek dan Indikator Kompetensi Pedagogik* http://akhmadsudrajat.woedpress.com/2012/01/29kompetensi-pedagogik_guru/. Dikses tanggal 23 Maret 2013
- Sunoyo, D. 2012. *Teori, Kuesioner, dan Analisis Data Sumber Daya Manusia (Praktik Penelitian)* . Jakarta : Buku Seru.

- Suprihatiningrum, Jamil, 2013. *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*. Yogyakarta : Ar Ruzz Media
- Sutama, 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R & D*. Kartasura : Fairus Media Duta Permata Ilmu.
- Suyanto & Djihad, Asep. 2012. *Bagaimana Menjadi Calon Guru dan Guru Profesional*. Yogyakarta : Multi Pressindo.
- Tilotson, J.W & Young, M, J. 2013. *A Model for Studying How Preservice Program Experiences Influence Science Teachers' Beliefs and Practices*. *International: Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*. Vol. 1 No.3 p.148-161. Available FTP:<http://edt.missour.edu/>. Tanggal akses 22 April 2013
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI. 2010. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2011. *Himpunan PP 2010 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan*. Yogyakarta : Pustaka Yustisia.
- Umam, Khaerul. 2010. *Perilaku Organisasi*. Bandung : Pustaka Setia.
- Usop, A. M. dkk. *Work Performance and Job Satisfaction among Teacher*. *International Journal of Humanities and Social Science*. Vol.3 No. 3. p.245-251. Available FTP:<http://edt.missour.edu/>. Tanggal akses 6 Januari 2013
- Wahyudi, I. 2012. *Mengejar Profesionalisme Guru Strategi Praktis Mewujudkan Citra Guru Profesional*. Jakarta : Prestasi Pustakaraya.
- Yamin, M dan Maisah. 2010. *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta : Gaung Persada Press.