

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (*TGT*) DAN TIPE *THINK TALK WRITE* (*TTW*)
DITINJAU DARI MINAT DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI
MATEMATIKA SISWA KELAS V SD N I PENGKOK KEDAWUNG
SRAGEN TAHUN AJARAN 2013/ 2014**

**Tesis ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar Magister
Manajemen Program Studi Manajemen Pendidikan**



Disusun Oleh

Viana Teti Anggraeni

Q 100 120 062

PROGRAM PASCASARJANA

MANAJEMEN PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2014

TESIS BERJUDUL
EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
STRATEGI *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) DAN STRATEGI
***THINK TALK WRITE* (TTW) DITINJAU DARI MINAT DAN**
KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA KELAS V
SD N I PENGKOK KEDAWUNG SRAGEN TAHUN AJARAN 2013/2014

yang dipersiapkan dan disusun oleh

VIANA TETI ANGGRAENI

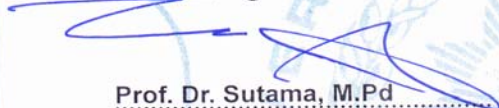
telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada tanggal 11 Agustus 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama


.....
Prof. Dr. Utama, M.Pd

Anggota Dewan Penguji Lain


.....
Prof. Dr. Bambang Sumardjoko

Pembimbing Pendamping I

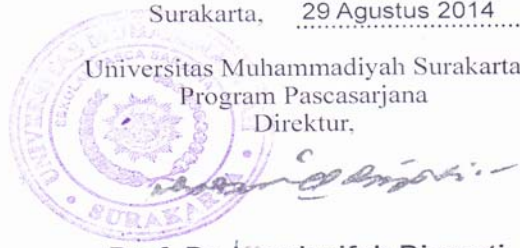

.....
Dr. Samino, M.M

Pembimbing Pendamping II

.....

Surakarta, 29 Agustus 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Program Pascasarjana
Direktur,


.....

Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Viana Teti Anggraeni
NIM : Q 100 120 062
Program Studi : Manajemen Pendidikan

Menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan sebagai syarat atau sebagai bagian dari syarat untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Surakarta, 10 Juni 2014
Yang membuat pernyataan,



Viana Teti Anggraeni

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh – sungguh (urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhan – mulah hendaknya kamu berharap”

(Q.S Al – Insyiroh: 6-8)

Tak ada rahasia untuk menggapai sukses. Sukses itu dapat terjadi karena persiapan, kerja keras dan mau belajar dari kegagalan.

(Gen Collin Powell)

PERSEMBAHAN

Seiring sembah sujud kepada Allah SWT dengan rahmat dan kasih sayangNya, kupersembahkan karya ini kepada:

Ibu dan bapak tercinta,yang selalu mencurahkan do'a, kasih sayang dan perhatian tiada henti

Mas Diqi, pakde Pono, bude Murni, dek Anggun dan seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dalam segala hal, terima kasih atas segalanya sehingga aku bisa menjadi seperti sekarang ini

Teman- teman tercinta (Joni Rasidi, Joni Galih, Joni Hanit, Joni Ratih, joni nery, joni eni, mas dimas, Riana Mashar dan teman-teman semuanya) yang selalu menjadi motivator kuat agar aku selalu berjuang dan pantang menyerah

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga tesis yang berjudul ” Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* dan tipe *Talk Write* ditinjau dari Minat dan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SD” dapat terselesaikan.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta dan Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta beserta staf, yang telah banyak membantu penulis sehingga tesis ini terwujud.
2. Direktur PascaSarjana yang telah memberikan kesempatan untuk belajar di PascaSarjana UMS
3. Dosen Program Pascasarjana UMS khususnya Kaprodi Manajemen Pendidikan dan para dosen-dosen Program Pendidikan Dasar atas bimbingannya selama penulis menempuh studi hingga mendapat pengetahuan yang tak ternilai harganya.
4. Prof. Dr. Utama selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan sehingga tesis ini terwujud.
5. Dr. Samino MM selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan sehingga tesis ini terwujud.

6. Kepala sekolah (Mulyono, S. Pd.), staf, para guru, dan para siswa SD N I Pengkon Kedawung Sragenyang telah memberikan kesempatan dan kerjasama yang baik sehingga pelaksanaan penelitian berjalan lancar.
7. Ayah dan Ibu tercinta yang telah berjuang segenap jiwa dan raganya untuk ku. Semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan yang telah diberikan kepada ananda, dengan kebaikan yang berlipat-lipat hingga akhirnya kita mampu bertemu kelak di surga-Nya.
8. Teman-teman mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakartakhususnya konsentrasi Pendidikan Dasar yang telah banyak memberikan support baik moral maupun spritual.
9. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan motivasi, dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.

Teriring doa semoga amal dan kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, dan semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Surakarta, Maret 2014

Viana Teti Anggraeni

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	11
1. Pembelajaran Matematika di SD.....	11
a. Pembelajaran	11
b. Matematika	13
c. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	15
1) Standar kompetensi dan kompetensi dasar	16
2) Materi bangun datar dan bangun ruang di Sekolah Dasar	17
2. Hasil Belajar	21
3. Model Pembelajaran Kooperatif	22

a) Definisi Pembelajaran Kooperatif	22
b) Karakteristik Pembelajaran Kooperatif	24
c) Kelemahan dan Kelebihan Pembelajaran Kooperatif.....	26
d) Tipe-tipe Pembelajaran Kooperatif	28
4. Teams Games Tournament (TGT).....	28
5. Think Talk Write (TTW).....	31
6. Minat Belajar	35
7. Karakteristik Siswa SD	37
8. Komunikasi Matematika	40
B. Hasil Penelitian yang Relevan	43
C. Kerangka Pikir	46
D. Hipotesis Penelitian	48

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian.....	49
1. Jenis Penelitian	49
2. Desain Penelitian.....	49
B. Tempat dan Waktu Penelitian	50
C. Populasi dan Sampel Penelitian	51
D. Variabel Penelitian.....	51
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	52
1. Teknik Pengumpulan Data	52
2. Instrumen Pengumpulan Data	53
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	56
1. Validitas Instrumen Penelitian	56
2. Reliabilitas Instrumen Penelitian	57
G. Teknik Analisis Data.....	58
1. Analisis Deskriptif.....	59
2. Analisis Inferensial.....	61
a. Uji Prasyarat Analisis	61
1) Uji Asumsi Normalitas	61
2) Uji Asumsi Homogenitas	62

b. Pengujian Hipotesis Penelitian	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	68
1. Uji Keseimbangan Awal	68
2. Deskripsi Hasil Penelitian	69
3. Uji Prasyarat Analisis.....	73
4. Uji Hipotesis.....	75
B. Pembahasan.....	80
1. Pengaruh strategi pembelajaran terhadap hasil belajar	81
2. Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar	83
3. Pengaruh Kemampuan Komunikasi Terhadap Hasil Belajar.....	85
4. Interaksi strategi pembelajaran dengan minat belajar dan komunikasi matematika terhadap hasil belajar.....	86
C. Keterbatasan Peneliti.....	87
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	88
B. Implikasi.....	89
C. Saran.....	90

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SD Kelas V Semester 2.....	17
Tabel 2. 2	Materi Bangun Datar.....	18
Tabel 2.3	Kriteria Penghargaan Kelompok TGT	31
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian.....	51
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	54
Tabel 3.3	Kisi-kisi Minat Belajar siswa.....	56
Tabel 4.1	Hasil Uji Keseimbangan Awal	69
Tabel 4.2	Hasil Perhitungan Nilai deskriptif	71
Tabel 4.3	Hasil perhitungan hasil belajar	72
Tabel 4.4	Hasil Perhitungan Uji Prasyarat Analisis.....	74
Tabel 4.5	Hasil Perhitungan Univariate Anova	76
Tabel 4.6	Hasil Perhitungan Scheffe tes	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Desain Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	34
Gambar 2 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Comparison-group Design</i>	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1a: Silabus Matematika	95
Lampiran 1b: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran TGT	101
Lampiran 1c: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran TTW	115
Lampiran 2a: Daftar Nama Siswa Uji Validitas	129
Lampiran 2b: Daftar Nama Siswa Kelas TGT	130
Lampiran 2c: Daftar Nama Siswa Kelas TTW	131
Lampiran 3a: Daftar Nilai Awal Kelas TGT	132
Lampiran 3b: Daftar Nilai Awal Kelas TTW	133
Lampiran 3c: Daftar Nilai Akhir Kelas TGT	134
Lampiran 3d: Daftar nilai Akhir Kelas TTW	135
Lampiran 4a: Kisi-kisi Instrumet pretest	136
Lampiran 4b: Kisi-kisi Pretest Kemampuan Komunikasi Matematika	137
Lampiran 4c: Kisi-kisi Instrument Posttest.....	138
Lampiran 4d: Kisi- kisi Posttest Kemampuan Komunikasi Matematika.....	139
Lampiran 5a: Naskah Soal Pretest	140
Lampiran 5b: Naskah Soal Posttest	147
Lampiran 6a: kisi-kisi Instrumen Minat Matematika	153
Lampiran 6b: Pemetaan Minat Matematika.....	154
Lampiran 6c: Instrumen Minat Matematika	157
Lampiran 7a: Lembar Kerja Siswa TGT	160
Lampiran 7b: Lembar Kerja Siswa TTW	188

Efektivitas pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament (TGT)* dan tipe *Think Talk Write (TTW)* ditinjau dari Minat dan Kemampuan Komunikasi Siswa Kelas V SD

Viana Teti Anggraeni; Utama; Samino
Viana_anggraeni@yahoo.co.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menguji 1) kontribusi strategi pembelajaran terhadap hasil belajar; 2) kontribusi tingkat minat belajar terhadap hasil belajar; 3) kontribusi tingkat komunikasi terhadap hasil belajar; 4) interaksi strategi pembelajaran, tingkat minat dan komunikasi terhadap hasil belajar. Jenis penelitian eksperimen semu dengan non equivalent comparison- group design. Sampelnya siswa kelas V SD Negeri I Pengkok terdiri dari dua kelas untuk dikenai perlakuan dengan TGT kelas VA dan TTW kelas VB. Instrumen penelitian angket minat belajar dan tes komunikasi matematika. Uji keseimbangan awal dengan statistik uji independent sample t-test pada taraf signifikansi 5%. Data dianalisis menggunakan uji varian tiga jalan dengan taraf signifikansi 5% dan ditindak lanjuti dengan analisis secara scheffe test untuk pengujian dua arah. Hasil penelitian 1) siswa yang diajar dengan TGT hasil belajarnya lebih tinggi; 2) siswa yang memiliki minat tinggi hasil belajarnya lebih tinggi; 3) siswa yang memiliki kemampuan komunikasi matematika tinggi hasil belajarnya tinggi; 4) siswa yang diajar dengan TGT hasil belajarnya tinggi apabila siswa memiliki minat tinggi dan kemampuan komunikasi tinggi hasil belajarnya tinggi.

Kata Kunci: Games Tournament, minat, komunikasi, Think Talk Write

Efektivitas pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament (TGT)* dan tipe *Think Talk Write (TTW)* ditinjau dari Minat dan Kemampuan Komunikasi Siswa Kelas V SD

**Viana Teti Anggraeni; Utama; Samino
Viana_anggraeni@yahoo.co.id**

Abstract:

This study aims to know 1) contribution learning strategy for achievement; 2) contribution study interest for achievement; 3) contribution communication math for achievement; 4) interaction learning strategy show from the interest and communication math for achievement. This was a quasi-experimental study employing the nonequivalent comparison-group design. This study involved two experimental groups. The sampel comprised Grade V students of SDN I Pengkok consisting of 2 classes to determine the class receiving the treatment of the cooperative learning model of the TGT and the one receiving that of the TTW . The research instruments consisted of test and non-test instruments. The data were analyzed using the univariate technique, namely the independent sample t-test at a significance level of 5%. The data were analyzed using the three way anova at a significance level of 5%. Follow up by a scheffe test for two-tailed test. The results of the study show that; 1) student who teach with TGT more high achievement; 2) the student who have high interest more better achievement; 3) the student who have high math communication competence they result achievement more better; 4) the student who teach TGT type more high achievement and the student have high interest and have high math communication competence the result achievement more better

Key Word: Communication, Games Tournament, interest, Talk Write