

**PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP
KECERDASAN NATURALIS ANAK KELOMPOK B
RA AL HIKMAH PANINGGARAN PEKALONGAN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



Disusun Oleh :

NUNIK ZAHIROTUL KHIKMAH

NIM: A520100103

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**

PERSETUJUAN
PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP
KECERDASAN NATURALIS ANAK KELOMPOK B
RA AL HIKMAH PANINGGARAN PEKALONGAN
TAHUN AJARAN 2013/2014

Diajukan Oleh:

NUNIK ZAHIRROTUL KHIKMAH

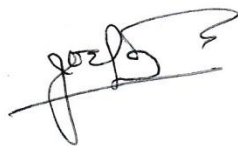
A 520100103

Di setujui untuk di pertahankan

Di hadapan dewan penguji skripsi S-1

Surakarta, 21 Juli 2014

Pembimbing I:



Drs. Djaelani, M.Pd

NIP. 195203171983031002

Tanggal: 21 Juli 2014

Pembimbing II:



Sri Slamet, S.Pd., M.Hum

NIK. 775

Tanggal: 22 Juli 2014

PENGESAHAN

**PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP
KECERDASAN NATURALIS ANAK KELOMPOK B
RA AL HIKMAH PANINGGARAN PEKALONGAN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

NUNIK ZAHIROTUL KHIKMAH

NIM A520100103

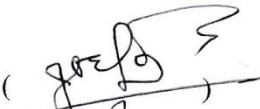
Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada Tanggal: 24 Juli 2014

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Djaelani, M.Pd
2. Sri Slamet, S.Pd., M.Hum
3. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd

()
()
()

Surakarta, 24 Juni 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum
NIP. 1965 0428 1993 03 1001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 21 Juli 2014



NUNIK ZAHIROTUL KHIKMAH

NIM A520100103

MOTTO

Didiklah anak-anakmu karena mereka itu dijadikan manusia untuk menghadapi zaman yang bukan dari zamanmu.

(HR. Tirmidzi)

Pendidikan mempunyai akar yang pahit, tapi buahnya manis.

(Aristoteles)

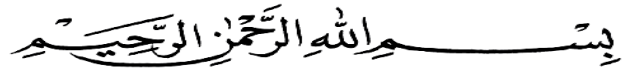
Jangan pernah meremehkan diri sendiri. Jika kamu tak bahagia dengan hidupmu, perbaiki apa yang salah, dan teruslah melangkah.

(Mario Teguh)

Bukankah Kami telah melapangkan untukmu dadamu?, dan Kami telah menghilangkan daripadamu bebanmu, yang memberatkan punggungmu, dan Kami tinggikan bagimu sebutan (nama)mu, karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan, maka apa bila engkau telah selesai dari suatu urusan, tetaplah bekerja keras.

(QS. Al-Insyiroh: 1-7)

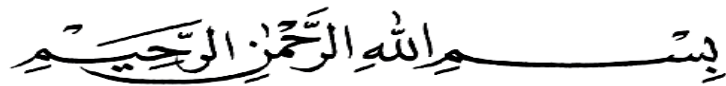
PERSEMBAHAN



Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, ridho, hidayah dan karunia ALLAH SWT, sholawat serta salam hanya bagi Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu yang tersayang, terima kasih atas kasih sayang yang tiada hentinya selalu mendoakan dan memotivasi aku.
2. Kakak dan adikku tersayang yang selalu menjadi semangatku.
3. Sahabat terbaikku Leni, Ida, Aulia, Devita, Yulia, Maya, dan sahabatku yang lain tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
4. Sahabat-sahabatku mahasiswa PAUD angkatan 2010 yang selalu memberi memotivasi kepadaku.
5. Almamaterku.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr.Wb

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta inayahnya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kecerdasan Naturalis Anak Kelompok B RA Al Hikmah Paninggaran, Pekalongan Tahun Ajaran 2013/2014” dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan sarjana S1 PG-PAUD UMS.

Menyadari bahwa suatu karya tulis atau skripsi dalam bentuk apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh sebab itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat dibutuhkan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd selaku Ketua Progam Studi PG-PAUD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Bapak Drs. Djaelani, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongan dengan penuh kesabaran dan ibu Sri Slamet, S.Pd., M.Hum selaku pembimbing II yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongan dengan penuh kesabaran.
4. Kepala Sekolah RA Al Hikmah Paninggaran, Pekalongan yang telah memberikan izin untuk mengadakan Riset.
5. Semua pihak yang tidak mungkin peneliti sebutkan satu persatu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Ahkirnya dengan terselesainya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari semua pihak yang telah disebutkan penulis diatas, untuk semua bantuan yang telah diberikan kepada penulis, penulis sangat mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya.

Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat, bagi pembaca maupun diri sendiri dan dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pendidikan terutama pendidikan anak usia dini.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Surakarta, 21 Juli 2014

Penulis



Nunik Zahirothu Khikmah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Tinjauan Pustaka	6
1. Penelitian Terdahulu	6

2. Kecerdasan Naturalis.....	7
a. Pengertian Kecerdasan Naturalis	7
b. Tahapan Perkembangan Kecerdasa Naturalis.....	8
c. Indikator Kecerdasan Naturalis.....	10
d. Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Naturalis	12
3. Pembelajaran Kontekstual	15
a. Pengertian Pembelajaran Kontestual.....	15
b. Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran Kontekstual.....	16
c. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kontekstual	17
d. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kontekstual ...	20
4. Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kecerdasan Naturalis	21
B. Kerangka Pemikiran	23
C. Hipotesis.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Subjek, Tempat dan Waktu Penelitian	25
B. Jenis Penelitian.....	25
C. Variabel Penelitian	26
D. Teknik Pengumpulan Data	27
E. Instrumen Penelitian.....	30
F. Prosedur Penelitian.....	32
G. Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36

A. Gambaran Umum RA Al Hikmah.....	36
1. Profil Sekolah	36
2. Visi, Misi, Tujuan dan Target Pendidikan	36
3. Sumber Daya Manusia	37
B. Deskripsi Data	37
C. Pengajuan Persyaratan Analisis	45
D. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	47
E. Pembahasan Hasil Penelitian	49
BAB V PENUTUP	51
A. KESIMPULAN	51
B. IMPLIKASI	52
C. SARAN	52
1. Bagi Pendidik	53
2. Bagi Peneliti Berikutnya	53

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar

- 2.1 Visualisasi Kerangka Berfikir
- 3.1 Visualisasi *Pretest-Posttest Control Group Design*
- 4.1 Histogram Prosentase Distribusi Frekuensi Data Observasi
Awal Kelompok Eksperimen
- 4.2 Histogram Prosentase Distribusi Frekuensi Data Observasi
Awal Kelompok Kontrol
- 4.3 Histogram Prosentase Distribusi Frekuensi Data Observasi
Akhir Kelompok Eksperimen
- 4.4 Histogram Prosentase Distribusi Frekuensi Data Observasi
Akhir Kelompok Kontrol
- 4.5 Gambar T_{hitung} di Daerah H_0 ditolak Kelompok Eksperimen
- 4.6 Gambar T_{hitung} di Daerah H_0 ditolak Kelompok Kontrol

DAFTAR TABEL

Tabel

- 2.1 Perbandingan Penelitian Sekarang dan Sebelumnya
- 3.1 Instrumen Observasi
- 4.1 Distribusi Frekuensi Data Observasi Awal Kelompok Eksperimen
- 4.2 Distribusi Frekuensi Data Observasi Awal Kelompok Kontrol
- 4.3 Distribusi Frekuensi Data Observasi Akhir Kelompok Eksperimen
- 4.4 Distribusi Frekuensi Data Observasi Akhir Kelompok Kontrol
- 4.5 Distribusi frekuensi data perbandingan observasi awal dan observasi observasi akhir kecerdasan naturalis kelompok eksperimen
- 4.6 Distribusi frekuensi data perbandingan observasi awal dan observasi observasi akhir kecerdasan naturalis kelompok Kontrol
- 4.7 Hasil Uji Normalitas Data Kelompok Eksperimen
- 4.8 Hasil Uji Normalitas Data Kelompok Kontrol

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. RBP Kecerdasan Naturalis
2. Daftar Anak Kelompok B
3. Daftar Anak Kelompok A
4. Lembar Observasi Awal Kecerdasan Kecerdasan Anak
Kelompok Eksperimen
5. Lembar Observasi Akhir Kecerdasan Naturalis Anak
Kelompok Eksperimen
6. Lembar Observasi Awal Kecerdasan Naturalis Anak
Kelompok Kontrol
7. Lembar Observasi Akhir Kecerdasan Naturalis Anak
Kelompok Kontrol
8. Tabulasi Skor Observasi Awal Kelompok Eksperimen
9. Tabulasi Skor Observasi Akhir Kelompok Ekperimen
10. Tabulasi Skor Observasi Awal Kelompok Kontrol
11. Tabulasi Skor Observasi Akhir Kelompok Kontrol
12. Tabel Uji T
13. Tabel T
14. Foto Kegiatan Anak
15. Surat Keterangan Telah Melakukan Riset di RA Al Hikmah
Paninggaran, Pekalongan

16. Surat Mohon Ijin Riset

17. Berita Acara Bimbingan Skripsi

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP KECERDASAN NATURALIS ANAK KELOMPOK B RA AL HIKMAH PANINGGARAN PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2013-2014

Nunik Zaherotul Khikmah, A520100103, Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2014, 53 Halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kontekstual terhadap kecerdasan naturalis anak kelompok B di RA Al Hikmah Paninggaran Pekalongan tahun ajaran 2013/2014. Penelitian ini penelitian eksperimen *true experimental designs* yaitu *pretest-posttest control group design*. Subjek penelitian ini adalah anak RA Al Hikmah Paninggaran. Siswa kelompok B 38 siswa sebagai kelompok eksperimen. Siswa kelompok A 27 anak sebagai kelompok kontrol. Data penelitian dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan t_{test} menggunakan SPSS 16.0 for windows. Skor rata-rata observasi awal kecerdasan naturalis anak kelompok eksperimen (Mean=16,87 SD=1,83). Hasil skor rata-rata observasi awal kecerdasan naturalis anak kelompok kontrol (Mean=16,22 SD=1,761). Skor rata-rata observasi akhir kecerdasan naturalis anak kelompok eksperimen (Mean=20,24 SD=1,715). Skor rata-rata observasi akhir kecerdasan naturalis anak kelompok kontrol (Mean=16,25 SD=1,767). Hasil analisis data kelompok eksperimen menggunakan t_{test} memperoleh $-t_{hitung} \leq t_{tabel}$ yaitu $-7,406 \leq -1,687$ dengan probabilitas $0,000 < \alpha = 0,05$ maka hipotesis nol ditolak yang berarti terdapat pengaruh pembelajaran kontekstual terhadap kecerdasan naturalis anak kelompok B di RA Al Hikmah Paninggaran Pekalongan tahun ajaran 2013/2014.

Kata kunci: pembelajaran kontekstual, kecerdasan naturalis, anak TK