

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam kegiatan pembelajaran, kemandirian belajar sangat penting karena kemandirian merupakan sikap pribadi yang sangat diperlukan oleh setiap individu. Hapsari (2013) dengan belajar mandiri siswa dapat bertindak dengan rasa percaya diri dan tidak selalu mengandalkan orang lain. Adanya sikap mandiri dalam diri siswa maka tujuan belajar akan berhasil dicapai sebagaimana yang diharapkan. Oleh karena itu, kemandirian salah satu unsur penting yang dimiliki siswa karena jelas akan memperbaiki mutu dan inisiatif siswa.

Hasil observasi di kelas VII A SMP Muhammadiyah 6 Surakarta tahun ajaran 2013/2014 diperoleh kemandirian belajar matematika yang bervariasi dan belum sesuai harapan. Kemandirian belajar matematika pada siswa kelas VII A SMP Muhammadiyah 6 Surakarta dengan jumlah 33 siswa sebelum dilakukan tindakan diperoleh aktivitas siswa menyelesaikan tugas dan tanggungjawab sendiri sebanyak 19 siswa (57,57%), aktivitas siswa mengatasi masalah sendiri sebanyak 16 siswa (48,48%), aktivitas siswa percaya pada kemampuan diri sendiri 14 siswa (42,42%), dan aktivitas siswa mengatur dirinya sendiri sebanyak 7 siswa (21,21%). Dari data tersebut dapat diperoleh

bahwa kemandirian belajar matematika di kelas VII A SMP Muhammadiyah 6 Surakarta masih cenderung rendah.

Menurut Sugandi (2013: 144) akar penyebab rendahnya kemandirian belajar matematika, yaitu: (1) siswa belum mampu menyelesaikan tugas dan tanggung jawab sendiri, (2) siswa belum mampu mengatasi masalah sendiri, (3) siswa tidak percaya pada kemampuan diri sendiri, dan (4) siswa belum mampu mengatur dirinya sendiri.

Hasil penelitian terdahulu menunjukkan belum adanya alternatif tindakan yang tepat untuk meningkatkan kemandirian belajar matematika di SMP Muhammadiyah 6 Surakarta tahun ajaran 2013/2014. Hal ini disebabkan belum adanya peningkatan kemandirian belajar matematika pada siswa. Berdasarkan permasalahan di atas, alternatif tindakan yang dapat diajukan dengan pembelajaran *Missouri Mathematic Project*. Pembelajaran *Missouri Mathematic Project* adalah suatu pembelajaran yang didesain untuk membantu guru dalam hal efektivitas penggunaan latihan-latihan agar siswa mencapai peningkatan yang luar biasa (Hutabarat, 2014: 2).

Pembelajaran *Missouri Mathematic Project* memiliki keunggulan dalam meningkatkan kemandirian belajar matematika. Menurut Keunggulan pembelajaran *Missouri Mathematic Project* di antaranya (1) memungkinkan siswa menjadi kreatif dalam mengintegrasikan pengetahuan dan keterampilan yang berbeda – beda, (2) memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan pertanyaan mereka sendirian kemudian mencoba menjawabnya,

(3) memberikan siswa masalah – masalah sebagai cara alternative mendemonstrasikan pembelajaran dan kompetensi siswa, (4) memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi secara positif dan bekerja sama dengan teman sekelasnya, dan (5) memberikan forum bagi siswa untuk berbagi pengetahuan dan kepandaian mereka dengan siswa lainnya.

Berdasarkan keunggulan-keunggulan tersebut, diharapkan pembelajaran *Missouri Mathematic Project* dapat meningkatkan kemandirian belajar matematika siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 6 Surakarta Semester Genap Tahun 2013/2014.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah yang akan diteliti yaitu apakah kemandirian belajar matematika siswa kelas VII A Semester Genap SMP Muhammadiyah 6 Surakarta Tahun 2013/2014 dapat meningkat setelah dilakukan Pembelajaran *Missouri Mathematic Project*?

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

Untuk meningkatkan kemandirian belajar matematika siswa kelas VII A Semester Genap SMP Muhammadiyah 6 Surakarta Tahun 2013/2014.

2. Tujuan Khusus

Untuk meningkatkan kemandirian belajar matematika siswa kelas VII A Semester Genap SMP Muhammadiyah 6 Surakarta Tahun 2013/2014 melalui Pembelajaran *Missouri Mathematic Project*.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara umum, hasil penelitian ini diharapkan secara teoritis dapat memberikan sumbangan kepada pembelajaran matematika terutama pada penerapan Pembelajaran *Missouri Mathematic Project*.

2. Manfaat Praktis

- a) Bagi siswa terutama sebagai subjek penelitian, agar lebih meningkatkan kemandirian belajar matematika.
- b) Bagi guru, Pembelajaran *Missouri Mathematic Project* dapat digunakan sebagai bahan masukan khususnya bagi guru kelas VII A untuk menyelenggarakan pembelajaran matematika yang inovatif.
- c) Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat digunakan untuk memperbaiki kualitas layanan pembinaan berkelanjutan dalam peningkatan profesionalisme guru.

E. Definisi Istilah

1. Kemandirian Belajar Matematika

Kemandirian belajar yaitu belajar secara berinisiatif, dengan atau tanpa bantuan orang lain. Indikator kemandirian belajar matematika yang

diamati dalam penelitian ini yaitu : (a) siswa mampu menyelesaikan tugas dan tanggung jawab, (b) siswa mampu mengatasi masalah, (c) siswa percaya pada kemampuan diri sendiri, dan(d) siswa mampu mengatur dirinya sendiri.

2. Pembelajaran *Missouri Mathematic Project*

Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* merupakan suatu pembelajaran yang di desain untuk membantu guru dalam hal efektivitas penggunaan latihan – latihan agar siswa mencapai peningkatan yang luar biasa. Langkah – langkah Model *Missouri Mathematic Project* , yaitu : (1) pendahuluan atau review, (2) pengembangan, (3) latihan terkontrol, (4) latihan mandiri, dan (5) PR atau penugasan.