

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Muhammadiyah I Kartasura adalah sebagai pengelola kelas. Pada praktik di lapangan, banyak kendala yang dihadapi guru PAI dalam mengelola kelas. Kendala-kendala tersebut terkait dengan situasi pembelajaran, kendala dalam mengajar, dan kendala siswa dalam aktivitas belajarnya. Masalah yang paling dominan adalah bahwa siswa yang duduk di deret belakang, punya kecenderungan memiliki prestasi belajar yang lebih rendah dibandingkan siswa yang duduk di deret depan. Selain itu, motivasi belajar siswa yang duduk di deret belakang juga punya kecenderungan lebih rendah daripada siswa yang duduk di deret depan.

Fenomena diatas menuntut perhatian guru dalam hal pengelolaan kelas. Tujuan umum pengelolaan kelas ialah menyediakan dan menggunakan fasilitas kelas bagi bermacam-macam kegiatan belajar dan mengajar agar mencapai hasil yang baik, sedangkan tujuan khususnya adalah mengembangkan kemampuan siswa dengan menggunakan alat-alat belajar, menyediakan kondisi yang memungkinkan siswa bekerja dan belajar, serta membantu siswa untuk memperoleh hasil yang diharapkan.¹ Adapun strategi pengelolaan kelas adalah upaya yang dilakukan oleh guru untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi belajar yang optimal agar peserta didik merasa

¹Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hlm. 199.

nyaman, merasa betah belajar di dalam kelas, dan terciptanya kondisi tersebut diharapkan prestasi siswa bisa meningkat dalam proses belajar mengajar.²

Dengan demikian, prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh bagaimana guru PAI di SMP Muhammadiyah 1 Kartasura mengelola kelas. Merujuk dari permasalahan di atas, peneliti mencoba mengadakan penelitian tentang strategi pengelolaan kelas di SMP Muhammadiyah I Kartasura kelas VII-C untuk peningkatan prestasi belajar PAI.

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka dalam penelitian ini penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi pengelolaan kelas dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SMP Muhammadiyah 1 Kartasura kelas VII-C?
2. Hambatan apa saja yang dihadapi oleh guru dalam menerapkan strategi pengelolaan kelas dan usaha untuk mengatasinya?

C. Tujuan Penelitian

Setelah memaparkan latar belakang dan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan strategi pengelolaan kelas dalam pembelajaran PAI untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

²Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), hlm. 123.

2. Mendeskripsikan hambatan yang dihadapi oleh guru dalam menerapkan strategi pengelolaan kelas dan usaha untuk mengatasinya.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis:

Untuk menambah khasanah keilmuan tentang strategi pengelolaan kelas sebagai upaya peningkatan pemahaman.

2. Manfaat Praktis:

- a. Bagi guru:

Sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan kualitas pengelolaan kelas.

- b. Bagi peneliti:

Menambah wacana apabila nantinya berkecimpung dalam dunia pendidikan, khususnya mengenai strategi pengelolaan kelas dalam pembelajaran PAI untuk meningkatkan prestasi siswa.