

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
MENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *COURSE
REVIEW HORRAY* PADA KELAS 5 SDN CEPOKO SAWIT
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI
PENELITIAN TINDAKAN KELAS**



DISUSUN OLEH :

ANDUNG SETIAWAN

NIM : A510100107

**PROGRAM S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
MENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *COURSE
REVIEW HORRAY* PADA KELAS 5 SDN CEPOKOSAWIT
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Diajukan Oleh :

ANDUNG SETIAWAN

A 510 100 107

Telah disetujui oleh Dosen pembimbing untuk dipertahankan di hadapan

Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing



Dra.Hj. Risminawati, M.Pd

NIP. 19540317 198203 2 00

PENGESAHAN
SKRIPSI
PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *COURSE*
***REVIEW HORRAY* PADA KELAS 5 SDN CEPOKOSAWIT**
TAHUN AJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

ANDUNG SETIAWAN

NIM : A 510 100 107

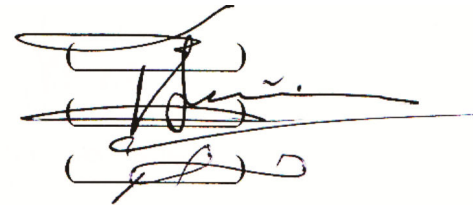
Telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi

Pada tanggal 22 Juli 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Risminawati, M.Pd.
2. Bapak Dr. Samino, M.M.
3. Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd.



Surakarta, 22 Juli 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIDN. 00-280465-01

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan di atas maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 6 Agustus 2014



Andung setiawan

MOTTO

“Apabila anak Adam meninggal dunia, maka akan terputus amalnya kecuali tiga Perkara yaitu shadaqah jariyah, ilmu yang bermanfaat, dan anak sholeh yang mendoakannya.”

(Terjemahan HR. Muslim)

" Seorang juara membutuhkan lebih dari motivasi yang tinggi dan kemenangan yang telah lewat."

(Pat Riley)

" Jika anda memiliki keberanian untuk memulai, anda juga memiliki keberanian untuk sukses. "

(David Viscoat)

PERSEMBAHAN

Dalam limpahan rahmat dari Allah SWT, dengan rasa bangga karya ini penulis

Persembahkan untuk :

1. Orang tuaku tercinta (Suparno dan Yuliati) yang tak pernah jenuh dalam memberikan doa dan kasih sayang.
2. Kedua Kakakku yang selalu memberi dukungan dan selalu menghibur.
3. Sahabat-sahabatku yang selalu member warna dalam hidupku.
4. Teman-teman kelas C PGSD angkatan 2010, yang sangat saya banggakan
5. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta

KATA PENGANTAR

Assalamu ‘alaikumWr.Wb.

Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Motivasi Matematika Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Course Review Horray* pada Kelas 5 SDN Cepokosawit Tahun Ajaran 2013/2014

”.Skripsi ini penulis susun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu serta mendukung dalam penyusunan skripsi ini. Seiring dengan selesainya skripsi ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Samino, M.M, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dra. Risminawati, M.Pd.,selaku dosen pembimbing yang telah membimbing serta memberi pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Fitri Puji Rahmawati, S.Pd.,selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan-arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.

5. Nurul, S.Pd., selaku kepala SDN yang telah berkenan memberikan izin serta bimbingan dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Sumari, S.Pd., selaku guru kelas V SDN Cepokosawit 2 yang telah membantu dalam penelitian ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis mengharapkan. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, terutama bagi guru dan calon guru sekolah dasar dalam rangka pengembangan otensi keprofesionalan.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 10 Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II. LANDASAN TEORI	8
A. Pembelajaran Matematika.....	8

1. Pembelajaran	8
2. Matematika	9
B. Motivasi Belajar	10
1. Motivasi	10
2. Belajar	16
3. Motivasi Belajar	18
4. Indikator Motivasi Belajar	19
C. Strategi Pembelajaran <i>Course review horray</i>	20
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	20
2. Pengertian <i>Course review horray</i>	21
3. Langkah-langkah Strategi <i>Course review horray</i>	24
D. Hasil Penelitian Yang Relevan	26
E. Kerangka Berfikir	27
F. Hipotesis Tindakan	29
BAB III. METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Setting Penelitian	30
1. Tempat Penelitian	30
2. Waktu Penelitian	31
C. Subyek Penelitian	31
D. Prosedur Penelitian	31
E. Data dan Sumber Data	42
a. Jenis Data	42

b. Sumber Data	42
F. Teknik Pengumpulan Data.....	43
G. Instrumen Penelitian.....	45
H. Validitas Data.....	46
I. Teknik Analisis Data.....	47
J. Indikator Keberhasilan.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Deskripsi Tempat penelitian.....	50
B. Deskripsi Kondisi Awal Siswa.....	56
C. Deskripsi Pelaksanaan Siklus.....	60
D. Hasil Penelitian.....	95
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	100
BAB V PENUTUP.....	103
A. Simpulan.....	103
B. Implikasi.....	104
C. Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Persamaan dan perbedaan variable penelitian	26
Tabel 2 Jadwal waktu dan kegiatan penelitian.....	31
Tabel 3 Aspek dalam motivasi belajar	49
Tabel 4 Data gedung SDN 2 Cepokosawit	52
Tabel 5 Data guru dan karyawan SDN 2 Cepokosawit	55
Tabel 6 Data siswa SDN 2 Cepokosawit	56
Tabel 7 Kondisi Awal motivasi belajar siswa.....	57
Tabel 8 Hasil belajar masa prasiklus.....	58
Tabel 9 Motivasi belajar siswa pada siklus 1 pertemuan 1	67
Tabel 10 Hasil belajar siswa siklus 1 pertemuan 1	68
Tabel 11 Motivasi belajar siswa siklus I pertemuan 2	71
Tabel 12 Hasil belajar siswa siklus 1 pertemuan 2	72
Tabel 13 Motivasi belajar siswa semasa siklus I	74
Tabel 14 Hasil belajar siswa semasasiklus 1.....	75
Tabel 15 Motivasi belajar siswa siklus 2 pertemuan 1	85
Tabel 16 Hasil belajar siswa siklus 2 pertemuan 1	86
Tabel 17 Motivasi belajar siswa siklus 2 pertemuan 2	88
Tabel 18 Hasil belajar siswa siklus 2 pertemuan 2.	89
Tabel 19 Motivasi belajar siswa semasa siklus 2.....	91
Tabel 20 Hasil belajar siswa semasa siklus 2.....	92
Tabel 21 Motivasi belajar siswa dari masa pra siklus sampai siklus 2 ...	96
Tabel 22 Hasil belajar siswa dari masa pra siklus sampai siklus 2.....	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Bagan kerangka berfikir	28
Gambar 2 Siklus prosedur penelitian tindakan kelas	33
Gambar 3 Grafik peningkatan motivasi belajar siswa setiap siklus.....	97
Gambar 4 Grafik peningkatan hasil belajar siswa setiap siklus.....	99
Gambar 5 Grafik peningkatan jumlah siswa yang mencapai KKM..	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar wawancara dengan guru kelas V sebelum tindakan.	109
Lampiran 2 Lembar wawancara dengan guru kelas V setelah tindakan...	112
Lampiran 3 Lembar wawancara dengan siswa kelas V Pra tindakan	114
Lampiran 4 Lembar wawancara dengan siswa kelas V Paska tindakan ...	116
Lampiran 5 Motivasi belajar siswa pada kondisi siswa Pra Siklus	118
Lampiran 6 Lembar observasi motivasi belajar siklus 1 pertemuan 1	119
Lampiran 7 Lembar observasi motivasi belajar siklus 1 pertemuan 2	120
Lampiran 8 Lembar observasi motivasi belajar siklus 2 pertemuan 1	121
Lampiran 9 Lembar observasi motivasi belajar siklus 2 pertemuan 2	122
Lampiran 10 Daftar nilai Matematika pra siklus I	124
Lampiran 11 Daftar nilai Matematika siklus 1	125
Lampiran 12 Daftar nilai Matematika siklus 2	126
Lampiran 13 Lembar observasi guru mengajar siklus I pertemuan 1	127
Lampiran 14 Lembar observasi guru mengajar siklus I pertemuan 2	132
Lampiran 15 Lembar observasi guru mengajar siklus II pertemuan 1	137
Lampiran 16 Lembar observasi guru mengajar siklus II pertemuan 2	142
Lampiran 17 RPP siklus I	159
Lampiran 18 RPP siklus II	168
Lampiran 19 Kurikulum matematika SDN 2 Cepokosawit	190
Lampiran 20 Lampiran foto	198

ABSTRAK

PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORRAY* PADA KELAS 5 SDN CEPOKOSAWIT TAHUN AJARAN 2013/2014

Andung Setiawan, A510100107, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Tahun 2014

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan Motivasi belajar dan hasil belajar siswa kelas V SDN 2 Cepokosawit pada mata pelajaran Matematika melalui penerapan strategi pembelajaran *COURSE REVIEW HORRAY*. Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas yaitu suatu jenis penelitian yang dilakukan oleh guru untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelasnya. Subyek penelitian ini adalah peneliti yang bertindak sebagai guru dan siswa kelas V SDN 2 Cepokosawit. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini melalui wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terdiri dari tiga tahap yakni reduksi data, paparan data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian untuk masing - masing indikator motivasi belajar dapat dijabarkan sebagai berikut: A.) Indikator Lebih Senang belajar mandiri pada tahap prasiklus menunjukkan prosentase sebesar 33,92 %, kemudian pada siklus 1 pertemuan pertama mengalami peningkatan menjadi 42,85 %. Kemudian pada siklus 1 mengalami peningkatan menjadi 56,25 %. Kemudian pada siklus 2 meningkat menjadi 81,24%. B.) Tekun dalam menghadapi tugas yang diberikan di dalam kelompok pada tahap prasiklus menunjukkan prosentase sebesar 32,14 %, kemudian pada siklus 1 mengalami peningkatan menjadi 44,14 %. Kemudian pada Siklus 2 mengalami peningkatan menjadi 75% C.) Indikator Senang mencari dan memecahkan soal-soal pada tahap prasiklus menunjukkan prosentase sebesar 32,92 %, kemudian pada siklus 1 mengalami peningkatan yaitu 39,48 %. Kemudian pada siklus 2 meningkat menjadi 75,88%. D.) Indikator aktif dalam mengerjakan soal pada tahap prasiklus menunjukkan prosentase sebesar 30,35 %. Kemudian pada siklus 1 mengalami peningkatan menjadi 41,96 %. Kemudian pada siklus 2 menjadi 78,57%.

Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar yang diperoleh siswa. Hasil belajar siswa pada tahap prasiklus menunjukkan prosentase sebesar 64,28% untuk siswa tidak memenuhi KKM sedangkan 35,72% memenuhi KKM. Hasil belajar pada Siklus 1 menunjukkan prosentase sebesar 42,85 % belum memenuhi KKM. Sedangkan sebanyak 57,15% telah memenuhi KKM. Pada siklus 2, hasil belajar matematika siswa sebanyak 14,28% belum memenuhi KKM 85,72% siswa sudah memenuhi KKM yang ditentukan

Kata kunci : *Course Review Horray, Motivasi Belajar.*