

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF JAWA MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* PADA
SISWA KELAS V SD N GAWANAN II COLOMADU TAHUN
PELAJARAN 2013 / 2014**

NASKAH PUBLIKASI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat Sarjana S – 1

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

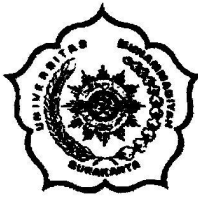


ELLENA AYU MARSELIA

A 510 100 221

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

JL.A.Yani Tromol Pos 1-Pabelan,Kartasura Telp.(0271)717417

fax:715448 Surakarta 57102

Website:<http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : **Drs. H. Saring Marsudi,. S.H,. M.Pd.**

NIP/NIK : **19521125 198003 1001**

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : **Ellena Ayu Marselia**

NIM : **A 510 100 221**

Program Studi : **PGSD**

Judul Skripsi : **Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Jawa Melalui Strategi Pembelajaran Teams Games Tournament Pada Siswa Kelas V SD N Gawan II Colomadu Tahun Pelajaran 2013 /2014**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 30 Juni 2014

Pembimbing

**Drs. H. Saring Marsudi,. S.H,. M.Pd.
NIP. 19521125 198003 1001**

**SURAT PERNYATAAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Bismillahirrahmanirrohim

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **ELLENA AYU MARSELIA**

NIM : **A 510 100 221**

Fakultas/Jurusan : **FKIP/PGSD**

Jenis : **Skripsi**

Judul : **“ MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
HURUF JAWA MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
PADA SISWA KELAS V SD N GAWANAN II
COLOMADU TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014”**

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk :

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan/mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikan serta menampilkannya dalam bentuk *softcopy* untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 30 Juni 2014

Yang Menyatakan


(Ellena Ayu Marsella)

ABSTRAKS

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF JAWA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT PADA SISWA KELAS V SD N GAWANAN 02 COLOMADU TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Ellena Ayu Marselia , A 510 100 221 , Program Studi Pendidikan PGSD,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, Halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf Jawa pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 02 Gawanen melalui strategi pembelajaran teams games tournament.

Penelitian dilakukan dalam dua siklus. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan menggunakan metode observasi, tes untuk mengukur kemampuan membaca siswa, dan dokumentasi. Variable yang menjadi sasaran penelitian adalah kemampuan membaca huruf Jawa. Sebagai subjek penelitian yaitu siswa kelas V SD Negeri Gawanen 02, kecamatan Colomadu yang berjumlah 18 siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif yang mempunyai tiga buah komponen yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan kemampuan membaca huruf Jawa setelah diadakan tindakan kelas dengan strategi pembelajaran teams games tournament. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan pada siklus I rata – rata nilai siswa dari 45,9 menjadi 66,3. Jumlah siswa yang dapat membaca huruf Jawa dengan sandhangan sederhana baik dan lancar pada siklus I meningkat dari 4 siswa (22,2%) menjadi 8 siswa (44,4%). Pada siklus II nilai rata – rata siswa meningkat dari 66,3 menjadi 88,2. Jumlah siswa yang dapat membaca huruf Jawa dengan sandhangan sederhana secara baik dan lancar meningkat dari 8 siswa (44,4%) menjadi 15 siswa (83,3%). Dengan demikian dapat diajukan suatu rekomendasi bahwa pembelajaran bahasa Jawa dengan strategi pembelajaran teams games tournament dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf Jawa pada siswa kelas V SD Negeri 02 Gawanen, kecamatan Colomadu tahun pelajaran 2013/2014.

Kata Kunci : “ strategi, pembelajaran, Teams Games Tournament, kemampuan, huruf Jawa. “

A. PENDAHULUAN

Pembelajaran Bahasa Jawa di Sekolah Dasar meliputi dua aspek, yaitu aspek kemampuan berbahasa dan aspek kemampuan bersastra. Setiap aspek meliputi empat keterampilan, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Dalam keterampilan membaca, siswa tidak hanya diajarkan cara membaca huruf alphabet namun siswa juga harus terampil membaca aksara jawa. Fenomena yang terjadi, kesulitan dalam pembelajaran bahasa jawa ternyata tidak terletak pada materi pelajaran yang sulit, tetapi guru belum menggunakan metode dalam pembelajaran bahasa jawa khususnya pada kemampuan membaca aksara jawa atau yang sering disebut dengan hanacaraka. Siswa SD merasa jenuh jika dalam pembelajaran guru masih menggunakan metode konvensional yang mengharuskan anak menghafal dan dibebani dengan tugas-tugas menulis aksara jawa pada LKS. Tidak jarang PR mereka tidak dikerjakan sendiri, tetapi dikerjakan oleh orang tuanya atau orang lain yang dianggap kompeten dalam pelajaran bahasa jawa khususnya menulis aksara jawa. Di SD Negeri 2 Gawanen khususnya kelas V, 14 dari 18 siswa (78%) siswa memiliki nilai dibawah KKM (65) dalam mata pelajaran Bahasa Jawa khususnya membaca huruf Jawa. Kondisi demikian menjadikann siswa enggan belajar meskipun tidak bisa. Seperti yang terjadi di SD Negeri 2 Gawanen dalam pembelajaran

Strategi pembelajaran kooperatif menjadi salah satu alternatif pemilihan strategi dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf Jawa. Menurut Sugiyanto (2008:35), model pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang berfokus pada penggunaan kelompok kecil siswa untuk bekerja sama untuk memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan belajar. Banyak sekali metode pembelajaran kooperatif salah satu diantaranya strategi pembelajaran *Teams Games Tournament*, strategi pembelajaran ini dipilih karena pembelajaran kooperatif selain mudah diterapkan juga melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa harus ada perbedaan status, melibatkan peran siswa, mengandung unsur permainan

dan reinforcement. Aktivitas belajar dengan permainan yang dirancang dalam strategi pembelajaran *Teams Games Tournament* memungkinkan siswa dapat belajar lebih rileks disamping menumbuhkan tanggung jawab, kejujuran, kesigapan dan keterlibatan belajar.

Berdasarkan latar belakang masalah yang dapat disampaikan diatas maka peneliti melakukan penelitian tindakan kelas tentang “Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Jawa Melalui Strategi Pembelajaran *Teams Games Tournament* Pada Siswa Kelas V SD N Gawan II Colomadu Tahun Pelajaran 2013 / 2014”. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf Jawa dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Jawa dengan menggunakan strategi pembelajaran *Teams Games Tournament* pada siswa kelas V SD Negeri II Gawan, Colomadu tahun Pelajaran 2013/2014.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri II Gawan, Colomadu Tahun Pelajaran 2013/2014. Waktu penelitian dimulai dari bulan April sampai bulan Juni 2014. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian adalah guru kelas V dan siswa kelas V SD Negeri II Gawan yang berjumlah 18 siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif menurut Rubino Rubiyanto (2011:47) penelitian kualitatif adalah suatu penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang yang diamati. Penelitian ini menggunakan prosedur penelitian menurut Mulyasa (2011:73), prosedur penelitian meliputi 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Teknik pengumpulan data ang dilakukan menggunakan observasi, wawancara, tas, dan dokumentasi. Menurut Daryanto (2011:80) Observasi adalah pengamatan dan pencatatan suatau objek yang di fokuskan pada perilaku tertentu. Metode observasi digunakan untuk mengamati kemampuan membaca huruf Jawa siswa dengan menggunakan strategi

pembelajaran *Teams Games Tournament*. Wawancara untuk memperjelas pengumpulan data yang diperoleh dari kemampuan membaca huruf Jawa dan hasil belajar siswa. Metode tes ini digunakan agar mengetahui data dari hasil belajar menggunakan strategi pembelajaran *Teams Games Tournament*. Daftar dokumentasi pada penelitian ini adalah profil sekolah, daftar nama siswa, silabus Bahasa Jawa, dan nilai hasil belajar sebelum diadakan penelitian. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

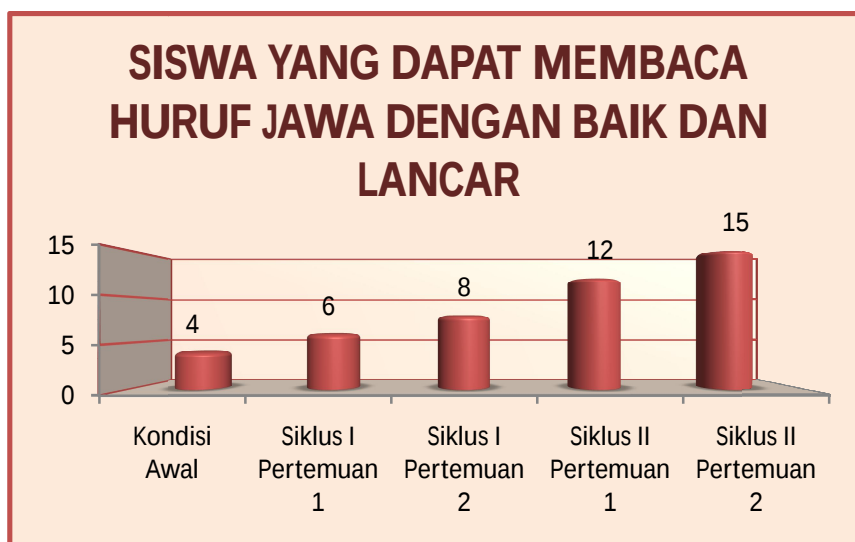
C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan data pelaksanaan tindakan kelas dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf Jawa siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *Teams Games Tournament* yang dilakukan dalam dua siklus didapatkan hasil yaitu adanya peningkatan kemampuan membaca huruf Jawa siswa kelas V SD Negeri II Colomadu, ini terbukti adanya peningkatan sebelum siklus jumlah siswa hanya 4 orang siswa (22,2 %) dari keseluruhan jumlah siswa kemudian pada siklus I jumlah siswa yang mampu membaca huruf Jawa dengan lancar dan benar naik menjadi 8 orang siswa (44,4 %) dan pada siklus II menjadi 15 siswa (83,3 %) dari jumlah keseluruhan kelas V yaitu 18 orang siswa.

Tabel Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Jawa Siswa Sebelum Dan Sesudah Tindakan

SISWA YANG DAPAT MEMBACA HURUF JAWA DENGAN LANCAR DAN BENAR				
Kondisi Awal	Siklus I		Siklus II	
	Pertemuan pertama	Pertemuan kedua	Pertemuan pertama	Pertemuan kedua
4 (22,2 %)	6 (33,3 %)	8 (44,4 %)	12 66,7	15 (83,3 %)

Grafik Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Jawa Siswa Sebelum Dan Sesudah Tindakan



Berdasarkan data kemampuan membaca huruf Jawa siswa diatas dapat diketahui bahwa penerapan strategi pembelajaran *Teams Games Tournament* dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf Jawa siswa kelas V SD Negeri II Gawan, Colomadu tahun pelajaran 2013/2014.

D. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dengan menerapkan strategi pembelajaran *Teams Games Tournament* dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf Jawa siswa kelas V SD Negeri II Gawan, Colomadu tahun pelajaran 2013/2014, dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran *Teams Games Tournament* berhasil meningkatkan kemampuan membaca huruf Jawa siswa kelas V SD Negeri 2 Gawan Colomadu, hal ini terlihat dari nilai rata –rata kemampuan membaca huruf Jawa siswa sebelum dan sesudah siklus meningkat yaitu pada saat sebelum tindakan nilai rata – rata siswa yaitu 45,9, pada siklus I pertemuan pertama meningkat menjadi 51,7 , siklus I pertemuan kedua menjadi 66,3 dan disiklus II pertemuan pertama

73,9 lalu di siklus II pertemuan kedua menjadi 88,2. Selain itu jumlah siswa yang dapat membaca huruf Jawa dengan benar dan lancar meningkat dari 4 siswa atau 22,2 % di kondisi awal menjadi 6 siswa atau 33,3 % di siklus I pertemuan pertama, naik menjadi 8 siswa atau 44,4 % di siklus I pertemuan kedua dan 12 atau 66,7 % di siklus II pertemuan pertama lalu meningkat lagi menjadi 15 siswa atau 83,3 %. Siswa yang lulus KKM ≥ 65 mengalami peningkatan yaitu dari kondisi awal ke siklus II jumlah siswa yang lulus KKM ≥ 65 meningkat 61,1 %.

Dan hipotesis tindakan yang menyatakan bahwa “dengan menggunakan strategi pembelajaran *Teams Games Tournament* dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf Jawa siswa kelas V SD Negeri II Gawan, Colomadu Tahun Pelajaran 2013 / 2014” dapat diterima kebenarannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Daryanto.2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah Beserta Contoh-Contohnya*. Yogyakarta: Gava Media.
- Majid, Abdul. 2011. *Perencanaan Pembelajaran mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Rubino, Rubiyanto. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Mulyasa. 2011. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.