

**PRESTASI BELAJAR MATA KULIAH AKUNTANSI KEUANGAN LANJUT
1 DITINJAU DARI PERGAULAN TEMAN SEBAYA DAN MOTIVASI
BELAJAR PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
EKONOMI AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SURAKARTA ANGKATAN 2011**

NASKAH PUBLIKASI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Ekonomi Akuntansi**



Disusun Oleh:

KHAIRUN NURHAYATI

A 210 100 080

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014



Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Dra. Titik Asmawati, SE, M.Si.

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi (tugas akhir) dari mahasiswa:

Nama : Khairun Nurhayati

NIM : A 210 100 080

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : PRESTASI BELAJAR MATA KULIAH AKUNTANSI KEUANGAN LANJUT 1 DITINJAU DARI PERGAULAN TEMAN SEBAYA DAN MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN 2011

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 15 Agustus 2014

Pembimbing

Dra. Titik Asmawati, SE, M.Si.

NIK/NIP : 153



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 - Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, Fax : 715448 Surakarta 57102
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirohmanirrohim,

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Khairun Nurhayati

NIM : A 210 100 080

Fakultas/ Jurusan : FKIP/ Pendidikan Akuntansi

Jenis : Skripsi

Judul : PRESTASI BELAJAR MATA KULIAH AKUNTANSI KEUANGAN LANJUT 1 DITINJAU DARI PERGAULAN TEMAN SEBAYA DAN MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN 2011

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalihmediakan/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu memintan ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 15 Agustus 2014

Yang Menyerahkan

KHAIRUN NURHAYATI

A 210 100 080

ABSTRAK

PRESTASI BELAJAR MATA KULIAH AKUNTANSI KEUANGAN LANJUT 1 DITINJAU DARI PERGAULAN TEMAN SEBAYA DAN MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN 2011

Khairun Nurhayati A210 100 080, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Pengaruh pergaulan teman sebaya terhadap prestasi belajar, 2) Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar, 3) Pengaruh pergaulan teman sebaya dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar.

Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kuantitatif yang kesimpulannya diperoleh berdasarkan pada hasil analisis statistik. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang menempuh mata kuliah Akuntansi Keuangan Lanjut 1 pada program Pendidikan Ekonomi Akuntansi angkatan 2011 Universitas Muhammadiyah Surakarta yang berjumlah 181 mahasiswa dengan sampel 119 mahasiswa yang diambil dengan teknik *proporsional random sampling*. Data yang diperlukan diperoleh melalui metode angket dan metode dokumentasi. Sebelumnya angket telah diuji-cobakan dan diuji validitas serta diuji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, uji t, uji F, uji R^2 , sumbangan relatif dan efektif.

Hasil analisis regresi diperoleh persamaan regresi: $Y = 25,500 + 0,175X_1 + 0,307X_2$ yang artinya prestasi belajar dipengaruhi oleh pergaulan teman sebaya dan motivasi belajar. Kesimpulan yang diperoleh adalah: 1) Pergaulan teman sebaya berpengaruh positif terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Lanjut 1 pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi UMS angkatan 2011. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,138 > 1,981$ ($\alpha=5\%$) dan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,035$. 2) Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Lanjut 1. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,197 > 1,981$ ($\alpha=5\%$) dan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,000$. 3) Pergaulan teman sebaya dan Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Lanjut 1 pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi UMS angkatan 2011. Berdasarkan hasil uji F diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $13,567 > 1,635$ pada taraf signifikansi 5%. 4) variabel X_1 memberikan sumbangan relatif sebesar 24,23% dan sumbangan efektif sebesar 4,46%, variabel X_2 memberikan sumbangan relatif sebesar 75,77% dan sumbangan efektif sebesar 13,94%. 5) Hasil perhitungan R^2 diperoleh 0,184, berarti 18,4% prestasi belajar Akuntansi Keuangan Lanjut 1 dipengaruhi oleh pergaulan teman sebaya dan motivasi belajar, sisanya sebesar 81,6% dipengaruhi variabel di luar penelitian.

Kata Kunci : *Pergaulan Teman Sebaya, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Lanjut 1*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu usaha dari manusia untuk dapat mengembangkan diri, oleh sebab itu setiap manusia diwajibkan untuk belajar baik melalui jalur formal maupun non formal. Pendidikan formal merupakan pendidikan yang terjadi secara teratur. Sedangkan pendidikan non formal merupakan pendidikan yang dilakukan secara tidak teratur dan bersifat khusus. Belajar merupakan kunci sukses untuk memperoleh suatu ilmu pengetahuan, jadi bila seseorang itu tanpa belajar, maka ia tidak akan memperoleh ilmu pengetahuan.

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan untuk mengembangkan diri seseorang. Pendidikan bagi setiap orang merupakan suatu keharusan atau kewajiban, karena melalui pendidikan seseorang akan mendapatkan bekal ilmu pengetahuan di masa mendatang. Pendidikan merupakan salah satu faktor yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan seseorang, baik dalam keluarga, masyarakat, dan bangsa. Kesuksesan dalam bidang pendidikan dapat dicapai suatu bangsa apabila ada usaha yang dilakukan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa.

Prestasi belajar merupakan cerminan dari usaha belajar mahasiswa. Kegiatan belajar yang optimal akan mempengaruhi tingkat pencapaian sebuah prestasi belajar. Proses belajar yang terjadi pada individu memang merupakan suatu yang penting, karena melalui belajar individu mengenal lingkungannya dan menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitarnya. Menurut Ridwan dalam Fathurrohman (2012:118) menyatakan “Prestasi adalah hasil yang diperoleh karena adanya aktivitas belajar yang telah dilakukan, diciptakan baik secara individual maupun kelompok”. Prestasi tidak akan pernah diperoleh jika seseorang tidak melakukan sesuatu. Menurut Winkel (2009:162), “Prestasi belajar adalah suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seorang siswa dalam melakukan kegiatan belajar sesuai dengan bobot yang dicapainya”. Hal ini berarti prestasi belajar hanya dapat diketahui jika telah dilakukan penilaian terhadap hasil belajar mahasiswa.

Pada tingkat mahasiswa pergaulan teman sebaya merupakan sesuatu yang sangat penting. Mahasiswa lebih banyak menghabiskan waktu bersama dengan teman-temannya baik di kampus, tempat nongkrong, bahkan di tempat kos-kosan, hal tersebut mengakibatkan saling ketergantungan satu dengan yang lainnya. Pergaulan terhadap teman sebaya apabila tidak diimbangi dengan rasa tanggung jawab yang besar dapat menjadikan dampak yang negatif dari pergaulan itu sendiri, sehingga dapat mengganggu dalam perolehan hasil belajar yang memuaskan dimana pada tingkat perguruan tinggi yang diukur dengan perolehan indeks prestasi yang maksimal. Menurut H. M. Arifin dalam Edy Supriyono (2003:11), "Pergaulan sebagai suatu bentuk hubungan antara dua orang atau lebih dimana tingkah laku seseorang dirubah oleh tingkah laku yang lain". Sedangkan menurut Santrock (2003:219) "yang merupakan teman sebaya (peers) adalah anak-anak atau remaja dengan tingkat usia atau kedewasaan yang sama".

Dalam proses belajar motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tidak mungkin melakukan aktivitas belajar. Hal ini merupakan pertanda bahwa suatu yang akan dikerjakan itu tidak menyentuh kebutuhannya. Menurut Djaali (2008:110) "Motivasi berprestasi merupakan salah satu faktor yang ikut menentukan keberhasilan dalam belajar". Sedangkan Menurut Slameto (2010:174), "Menciptakan kondisi-kondisi tertentu dapat membangkitkan motivasi belajar". Motivasi pada dasarnya dapat membantu dalam memahami dan menjelaskan perilaku individu, termasuk perilaku individu yang sedang belajar. Secara sederhana dapat dikatakan apabila mahasiswa tidak memiliki motivasi dalam belajar maka tidak akan terjadi kegiatan belajar pada diri mahasiswa tersebut. Apabila motivasi rendah, umumnya diasumsikan bahwa prestasi yang bersangkutan akan rendah dan besar kemungkinan ia tidak akan mencapai tujuan belajar.

Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui pengaruh pergaulan teman sebaya terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UMS angkatan 2011, (2) Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan

Ekonomi Akuntansi FKIP UMS angkatan 2011, (3) Untuk mengetahui pengaruh pergaulan teman sebaya dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UMS angkatan 2011.

METODE PENELITIAN

Metode yang dilakukan dalam suatu penelitian digunakan untuk mengetahui peristiwa-peristiwa yang terjadi di lingkungan, mengatasi masalah serta menghadapi tantangan lingkungan dimana pengambilan keputusan harus dilakukan dengan cepat. Menurut Sugiyono (2010:2), “Metode penelitian adalah cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu”. Sedangkan menurut Hadi (2008:3) “Penelitian adalah suatu usaha untuk menemukan, mengembangkan, dan menguji kebenaran suatu pengetahuan dan dilakukan dengan menggunakan metode-metode ilmiah untuk penelitian”.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa metode penelitian yaitu suatu cara yang terdiri dari kegiatan pencarian, penyelidikan, dan percobaan secara ilmiah yang dijalankan secara sistematis untuk menguji kebenaran dan solusi suatu masalah. Metode penelitian sebagai suatu cara atau usaha untuk mendapatkan data dan menguji kebenaran suatu pengetahuan secara ilmiah untuk mencapai tujuan tertentu dalam penelitian.

Penelitian ini dilakukan di Universitas Muhammadiyah Surakarta. Subjek penelitian mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UMS angkatan 2011, yang populasinya berjumlah 181 mahasiswa. Menurut Sugiyono (2010:389), “Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”. Apabila populasi 181 dengan taraf kesalahan 5%, maka sampelnya 119”. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah proportional random sampling dengan cara undian. Sampel setiap kelas diambil secara proportional, dan menggunakan cara undian. Cara ini memberikan kesempatan setiap individu dalam setiap kelas untuk menjadi sampel dalam penelitian ini. Teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi dan angket. Variabel penelitian di dalam penelitian ini ada dua,

yang pertama yaitu variabel terikatnya yaitu prestasi belajar (Y), sedangkan variabel bebasnya atau yang mempengaruhi adalah pergaulan teman sebaya (X_1) dan motivasi belajar (X_2).

Instrumen penelitian berupa item-item pernyataan dalam bentuk angket yang sebelumnya sudah diujicobakan pada subyek uji coba yang berjumlah 20 mahasiswa yang mengambil mata kuliah Akuntansi Keuangan Lanjut 1 Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UMS angkatan 2011 dengan pernyataan masing-masing variabel 20 butir pernyataan. Hasil uji coba instrumen dianalisis dengan menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas, yang mana variabel pergaulan teman sebaya dinyatakan valid 18 butir pernyataan, dan motivasi belajar dinyatakan valid 18 butir pernyataan. Item-item soal dinyatakan tidak valid karena memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ dan nilai signifikansi $> 0,05$. Maka soal angket yang valid dapat digunakan sebagai instrumen penelitian selanjutnya. Sedangkan untuk angket yang tidak valid dikeluarkan. Berdasarkan uji reliabilitas terhadap angket memperoleh koefisien reliabilitas (r_{11}) 0,755 dan 0,746. Harga r_{11} untuk semua variabel lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikansi (α) = 5% yaitu sebesar 0.444 sehingga seluruh angket dinyatakan reliabel (andal).

Hasil pengumpulan data inilah yang kemudian dianalisis. Tahap pertama yaitu dilakukan uji prasyarat analisis yang terdiri dari uji normalitas dan uji linearitas. Setelah memenuhi kriteria pada uji prasyarat analisis langkah selanjutnya adalah melakukan analisis untuk menguji hipotesis yang telah diajukan dan besarnya sumbangan relatif dan efektif variabel X_1 dan X_2 terhadap Y. Teknik analisis dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linier ganda.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Universitas Muhammadiyah Surakarta adalah salah satu Perguruan Tinggi Muhammadiyah (PTM) di Indonesia yang terletak di jalan Ahmad Yani Tromol Pos 1 Pabelan Kartasura, Surakarta. Amal usaha bidang pendidikan ini bertekad mewujudkan kampus sebagai “Wacana Keilmuan dan Keislaman” .

Target umum yang akan dicapai adalah : (1) terwujudnya sarjana muslim yang berakhlak mulia, cakap, percaya pada diri sendiri dan berguna bagi masyarakat yang utama dan sejahtera yang diridhoi Allah SWT, (2) ikut berperan memberi arah laju pesat ilmu pengetahuan yang berguna bagi pembangunan masyarakat dan arah kemajuan bangsa Indonesia berdasarkan Pancasila dan UUD 1945.

Berdasarkan hasil uji prasyarat analisis yang pertama yaitu uji normalitas yang digunakan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang memiliki sebaran atau distribusi normal. Uji normalitas data dalam penelitian ini menggunakan metode *Lilliefors* melalui uji *Kolmogrov-Smirnov* dalam program *SPSS 15.0 for windows*. Untuk menolak atau menerima hipotesis dengan cara membandingkan nilai probabilitas dengan taraf signifikansi (α) =5%. Jika nilai probabilitas $> 0,05$ maka dapat dinyatakan bahwa data berdistribusi normal. Adapun ringkasan hasil uji normalitas menyimpulkan bahwa ketiga data yaitu prestasi belajar, pergaulan teman sebaya, dan motivasi belajar, semuanya berdistribusi normal, dengan nilai signifikansi untuk variabel prestasi belajar dengan nilai signifikansi yaitu $0,073 > 0,05$. Variabel pergaulan teman sebaya dengan nilai signifikansi yaitu $0,200 > 0,05$, sedangkan variabel motivasi belajar dengan nilai signifikansi yaitu $0,200 > 0,05$.

Hasil uji prasyarat analisis yang kedua yaitu uji linearitas. Tujuan uji linearitas adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat berupa garis lurus (hubungan linear) atau tidak. Adapun ringkasan hasil uji linearitas dan keberartian regresi linier yang dilakukan menggunakan alat bantu program *SPSS 15.0 for windows* adalah variabel pergaulan teman sebaya terhadap prestasi belajar memberikan hasil yang linier. Dengan $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $0,484 < 1,635$ dan nilai signifikansi $0,978 > 0,05$. Sedangkan untuk variabel motivasi belajar terhadap prestasi belajar memberikan hasil yang linier dengan $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,247 < 1,603$ dan nilai signifikansi $0,196 > 0,05$.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pergaulan teman sebaya dan motivasi belajar mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar. Hal ini dapat dilihat dari persamaan regresi linier sebagai berikut $Y = 25,500 + 0,175X_1 + 0,307 X_2$, berdasarkan persamaan tersebut terlihat bahwa koefisien regresi dari masing-masing variabel independen bernilai positif, artinya pergaulan teman sebaya dan motivasi belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar.

Hasil uji hipotesis yang pertama yaitu “ada pengaruh yang signifikan pergaulan teman sebaya terhadap prestasi belajar”. Berdasarkan perhitungan hasil uji t regresi memperoleh t_{hitung} variabel pergaulan teman sebaya (X_1) sebesar 2,138 lebih besar dari t_{tabel} (1,989) dengan signifikansi $0,035 < 0,05$. Dengan hasil perhitungsn Sumbangan Efektif (SE) dan Sumbangan Relatif (SR), variabel pergaulan teman sebaya memberikan Sumbangan Relatif (SR) sebesar 24,23% dan Sumbangan Efektif (SE) sebesar 4,46%. Berdasarkan kesimpulan tersebut hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh positif dari pergaulan teman sebaya. Artinya semakin tinggi pergaulan teman sebaya maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar. Sebaliknya semakin rendah pergaulan teman sebaya, maka semakin rendah pula prestasi belajar siswa.

Hasil uji hipotesis kedua yaitu “ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar”. Berdasarkan hasil perhitungan uji t regresi memperoleh t_{hitung} variabel motivasi belajar (X_2) sebesar 4,197 lebih besar dari t_{tabel} 1,989 dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Sedangkan hasil perhitungsn Sumbangan Efektif (SE) dan Sumbangan Relatif (SR), variabel motivasi belajar memberikan Sumbangan Relatif (SR) sebesar 75,77% dan Sumbangan Efektif (SE) sebesar 13,94%. Berdasarkan kesimpulan tersebut hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh positif dari motivasi belajar. Artinya semakin tinggi motivasi belajar yang dimiliki siswa maka semakin tinggi prestasi belajar, sebaliknya semakin tidak kurang motivasi belajar yang dimiliki siswa maka semakin rendah pula prestasi belajar.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan: (1) Analisis regresi linear ganda digunakan untuk memprediksi variabel (Y) yang dipengaruhi oleh variabel (X), dan dari hasil analisis regresi linier berganda diperoleh persamaan $Y = 25,500 + 0,175 X_1 + 0,307 X_2$ yang telah diuji, membuktikan bahwa ada pengaruh pergaulan teman sebaya dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Lanjut 1. (2) Berdasarkan uji signifikansi secara parsial (uji t_1) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,138 > 1,981$ pada taraf signifikansi 5%, terdapat pengaruh yang signifikan yang ditimbulkan oleh pergaulan teman sebaya terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Lanjut 1. (3) Berdasarkan uji signifikansi secara parsial (uji t_2) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4,197 > 1,981$ pada taraf signifikansi 5%, terdapat pengaruh yang signifikan yang ditimbulkan oleh motivasi belajar terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Lanjut 1. (4) Berdasarkan uji signifikansi secara simultan (Uji F) diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $13,567 > 1,635$ pada taraf signifikansi 5%. pengaruh yang signifikan yang ditimbulkan dari pergaulan teman sebaya dan variabel motivasi belajar terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Lanjut 1. (5) Hasil perhitungan Sumbangan Efektif (SE) menunjukkan bahwa kontribusi pergaulan teman sebaya terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Lanjut 1 adalah sebesar 4,46% dan variabel motivasi belajar memberikan kontribusi sebesar 13,94% sehingga total sumbangan pergaulan teman sebaya dan motivasi belajar adalah sebesar 18,4%. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut maka disimpulkan bahwa variabel motivasi belajar mempunyai pengaruh yang dominan terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Lanjut 1 dibandingkan variabel pergaulan teman sebaya.

DAFTAR PUSTAKA

- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistiyirini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Hadi, Sutrisno. 2008. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi.
- Santrock. Jhon W. 2003. *Adolescence Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyono, Edy. 2003. *Hubungan Antara Teman Sebaya dengan Penyesuaian Diri Siswa*. Semarang: IKIP Semarang
- Winkel, WS. 2009. *Psikologo Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Yogyakarta: Media Abadi.