

**PENGARUH KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS DAN
KREATIVITAS BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI
PADA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 BANYUDONO
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

NASKAH PUBLIKASI

**Untuk Memenuhi Sebagian Prasyarat
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1**

Pendidikan Akuntansi



Disusun Oleh:

**INDAH YULI STYANI
A 210 080 070**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A Yani Tromol Pos I – Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417 Fax: 715448 Surakarta 57102

Website: <http://www.ums.ac.id>

Email: ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Dr. Sabar Narimo, MM, M.Pd (Pembimbing I)

NIP/NIK : 374

Nama : Dr. Hj. Suyatmini, M.Si (Pembimbing II)

NIP/NIK : 351

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi (tugas akhir) dari mahasiswa:

Nama : INDAH YULI STYANI

NIM : A 210 080 070

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : PENGARUH KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS DAN KREATIVITAS BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI PADA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 BANYUDONO TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 16 April 2014

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Sabar Narimo, MM, M.Pd

Dr. Hj. Suyatmini, M.Si

ABSTRAK

PENGARUH KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS DAN KREATIVITAS BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI PADA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 BANYUDONO TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Indah Yulistyani. A 210 080 070. Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui pengaruh kemampuan berfikir kritis terhadap prestasi belajar. 2) Untuk mengetahui pengaruh kreativitas siswa terhadap prestasi belajar. 3) Untuk mengetahui pengaruh kemampuan berfikir kritis dan kreativitas siswa terhadap prestasi belajar.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif kuantitatif dengan penarikan kesimpulan melalui analisis statistik. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI jurusan IPS SMA Negeri 1 Banyudono. Sampel diambil sebanyak 96 siswa dengan teknik *random sampling*. Data yang diperlukan diperoleh melalui angket dan dokumentasi. Angket sebelumnya diuji cobakan dan diuji validitas serta diuji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, uji F, uji t, uji R^2 , dan sumbangan relatif dan efektif.

Hasil analisis regresi memperoleh persamaan garis regresi: belajar akuntansi. Hal ini dapat dilihat dari persamaan regresi linier sebagai berikut $Y = 54,941 + 0,243X_1 + 0,148X_2$. Persamaan menunjukkan bahwa prestasi belajar akuntansi dipengaruhi oleh kemampuan berfikir kritis dan kreativitas siswa. Kesimpulan yang diambil adalah: 1) kemampuan berfikir kritis berpengaruh positif terhadap prestasi belajar mata pelajaran akuntansi pada siswa kelas XI jurusan IPS SMA Negeri 1 Banyudono dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, $3,381 > 2,000$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,002$ dengan sumbangan relatif sebesar 57% dan sumbangan efektif $19,8\%$. 2) Kreativitas siswa berpengaruh positif terhadap prestasi belajar mata pelajaran akuntansi pada siswa kelas XI jurusan IPS SMA Negeri 1 Banyudono dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,207 > 2,000$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,009$ dengan sumbangan relatif sebesar 43% dan sumbangan efektif 15% . 3) Kemampuan berfikir kritis dan kreativitas siswa secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap prestasi belajar mata pelajaran akuntansi pada siswa kelas XI jurusan IPS SMA Negeri 1 Banyudono dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis variansi regresi linier ganda (uji F) diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $16,782 > 3,150$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. 4) Koefisien determinasi (R^2) sebesar $0,348$ menunjukkan bahwa besarnya pengaruh kemampuan berfikir kritis dan kreativitas siswa terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI jurusan IPS SMA Negeri 1 Banyudono adalah sebesar $34,8\%$, sedangkan $65,2\%$ sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci: *Kemampuan Berfikir Kritis, Kreativitas Siswa, dan Prestasi Belajar.*

A. PENDAHULUAN

Di dalam era globalisasi pendidikan merupakan salah satu bagian dari pembangunan nasional yang merupakan salah satu faktor untuk memajukan harkat dan martabat bangsa yang tercermin dalam kualitas sumber daya manusia yang unggul agar dapat bersaing untuk menghadapi tantangan kemajuan zaman. Untuk mewujudkan pembangunan dalam bidang pendidikan diperlukan penyempurnaan dalam menyelenggarakan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat, maka masyarakat akan memiliki kesempatan untuk menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi dan berusaha mengoptimalkan potensi diri agar menjadi manusia yang berkualitas.

Pendidikan berfungsi untuk membantu peserta didik dalam mengembangkan semua potensi, kecakapan serta karakteristik siswa ke arah yang positif, baik diri sendiri dan lingkungan masyarakat. Pendidikan secara formal memiliki peran yang sangat penting dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Penyelenggara pendidikan dilakukan melalui dua jalur yaitu, pendidikan sekolah dan pendidikan luar sekolah. Jalur pendidikan sekolah dilaksanakan didalam sekolah melalui kegiatan belajar secara berjenjang dan berkesinambungan. Adapun jalur penyelenggara pendidikan luar sekolah ini misalnya, pendidikan yang diselenggarakan didalam lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat yang memberikan keyakinan agama, norma, nilai dan budaya. Pendidikan disekolah merupakan pendidikan yang berjenjang.

Prestasi belajar seseorang sesuai dengan tingkat keberhasilan sesuatu dalam mempelajari materi pelajaran yang dinyatakan dalam bentuk nilai atau *raport* setiap bidang studi setelah mengalami proses belajar mengajar. Prestasi belajar siswa dapat diketahui setelah diadakan evaluasi. Hasil dari evaluasi dapat memperlihatkan tentang tinggi atau rendahnya prestasi belajar. Prestasi belajar adalah suatu usaha mendapatkan hasil yang memuaskan. Semakin baik usaha belajar, maka semakin baik pula prestasi yang diraihinya. Prestasi belajar yang diraih siswa dapat dilihat dari seberapa besar kemampuan pengetahuan yang dimiliki. Prestasi belajar merupakan cermin dari usaha belajarnya. Dengan prestasi belajar yang diraih seseorang, dapat dilihat seberapa besar kuantitas pengetahuan yang dimilikinya.

Dalam kenyataannya bahwa sikap kritis siswa bisa menimbulkan prestasi dan kreativitas belajar menjadi tinggi bahkan siswa yang bisa mencapai prestasi yang

cukup baik. Dengan kreativitas dan motivasi siswa dapat mencapai prestasi yang baik, sikap kritis ini yang dimiliki siswa yang mempunyai kecerdasan yang tinggi akan mendorong untuk mencapai prestasi yang baik.

Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Kemampuan Berfikir Kritis Dan Kreativitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Banyudono Tahun Pelajaran 2012/2013". Dengan rumusan masalah sebagai berikut: 1) Adakah pengaruh kemampuan berfikir kritis terhadap prestasi belajar mata pelajaran akuntansi siswa kelas XI jurusan IPS SMA Negeri 1 Banyudono?, 2) Adakah pengaruh kreativitas siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran akuntansi siswa kelas XI jurusan IPS SMA Negeri 1 Banyudono?, 3) Adakah pengaruh kemampuan berfikir kritis dan kreativitas secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mata pelajaran akuntansi siswa kelas XI jurusan IPS SMA Negeri 1 Banyudono?

Tujuan dari penelitian ini diharapkan: 1) untuk mengetahui pengaruh kemampuan berfikir kritis terhadap prestasi belajar, 2) untuk mengetahui pengaruh kreativitas siswa terhadap prestasi belajar, 3) untuk mengetahui kemampuan berfikir kritis dan kreativitas siswa terhadap prestasi belajar pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Banyudono tahun pelajaran 2012/2013.

Secara umum hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengembangan kemampuan dan ketrampilan dibidang penelitian dan ilmu pendidikan, penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan manfaat untuk mengembangkan manajemen dan strategi dalam kegiatan belajar mengajar agar prestasi belajar siswa meningkat dan dalam mengembangkan ketrampilan motivasi dan kreativitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan uraian di atas dapat dirumuskan hipotesis penelitian: 1) Ada pengaruh kemampuan berfikir kritis terhadap prestasi belajar mata pelajaran akuntansi kelas XI jurusan IPS SMA N 1 Banyudono, 2) Ada pengaruh kreativitas siswa terhadap prestasi belajar akuntansi kelas XI jurusan IPS SMA N 1 Banyudono, 3) Ada pengaruh kemampuan berfikir kritis dan kreativitas belajar siswa secara bersama dengan prestasi belajar mata pelajaran akuntansi kelas XI jurusan IPS SMA N 1 Banyudono.

B. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian deskriptif kuantitatif karena penelitian ini tertuju pada pemecahan masalah yang akan diteliti dengan menggambarkan suatu objek penelitian dimana data yang berupa angka-angka yang diperoleh dari sampel populasi kemudian dianalisis sesuai dengan metode statistik yang digunakan lalu diinterpretasikan. Menurut Sugiyono (2008: 13) “penelitian deskriptif kuantitatif yang diangkakan”.

Dalam penelitian ini penelitian mengambil lokasi pada SMA Negeri 1 Banyudono. Waktu penelitian ini dilakukan pada bulan Januari sampai selesai. Dalam hal ini yang menjadi subyek dan obyek penelitian adalah:

1. Subyek

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Banyudono tahun pelajaran 2012/2013

2. Obyek Penelitian

Obyek penelitian ini adalah prestasi belajar akuntansi ditinjau dari kemampuan berfikir kritis dan kreativitas belajar siswa.

Menurut Arikunto (2006:108) “Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian”. Sedangkan menurut Sugiyono (2010:90) “Populasi adalah wilayah generalisasi terdiri atas, obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk di pelajari dan kemudian diambil kesimpulannya”. Dalam penelitian ini populasinya adalah semua siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Banyudono sejumlah 128 siswa.

Menurut Sugiyono (2010:91) “Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”. Dalam penelitian ini peneliti mengambil sampel dari tabel *Krejcie*, dengan taraf signifikansi 20%. Menurut Sugiyono (2010:99) “Apabila populasi sebanyak 128 siswa maka sampelnya sebanyak 96 siswa”.

Menurut Arikunto (2002:146) “Sampling adalah cara yang digunakan untuk mengambil sampel”. Sedangkan menurut Sugiyono (2003:73) “Sampling adalah cara atau teknik yang dipergunakan untuk mengambil sampel”. Dalam penelitian ini sampling yang digunakan adalah proportional random sampling.

Menurut Arikunto (2006:64) “Data primer adalah sumber atau bahan atau dokumen yang dikumpulkan atau digunakan sendiri oleh pihak yang hadir pada

waktu kejadian yang digambarkan tersebut berlangsung”. Dalam penelitian ini data primer yang dikumpulkan adalah data angket yang berasal dari obyek yang diteliti yaitu kemampuan berfikir kritis dan kreativitas belajar siswa.

Menurut Arikunto (2006:64) “Data sekunder adalah sumber atau dokumen yang dikemukakan atau digambarkan oleh bukan pihak yang hadir pada waktu kejadian yang digambarkan tersebut berlangsung”. Dalam penelitian ini data sekundernya adalah data – data yang sudah ada pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Banyudono.

Dalam penelitian ini terdapat beberapa variasi yang harus ditetapkan dengan jelas oleh seseorang peneliti agar dalam pengumpulan data dapat terarah sesuai dengan tujuan penelitian. Menurut Arikunto (2003:31) “Variabel penelitian pada dasarnya adalah sesuatu hal yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk mempelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan”.

Adapun yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah; Menurut Sugiyono (2010:39) “Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat”. Penelitian ini variabel bebasnya adalah kemampuan berfikir kritis (X_1) dan kretivitas belajar siswa (X_2); Menurut Sugiyono (2010:39) “Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas”. Dalam penelitian ini variabel terikatnya adalah prestasi belajar akuntansi (Y).

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah: angket dan dokumentasi. 1) Metode Angket, menurut Arikunto (2006:115) “Angket adalah pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadi atau hal-hal yang diketahui”. Dalam penelitian ini penulis akan menggunakan metode angket tertutup secara langsung yaitu terdiri atas pertanyaan dengan sejumlah jawaban sebagai pilihan, dengan kata lain orang yang dikenai angket harus memilih jawaban yang telah disediakan dalam angket. Angket yang digunakan adalah untuk menggali data tentang kemampuan berfikir kritis dankreativitas belajar siswa. Angket yang digunakan adalah sistem pilihan ganda. Prosedur yang ditempuh dalam menyusun angket pada penelitian ini adalah sebagai berikut: a) Tujuan penyusunan angket ini adalah untuk memperoleh data tentang prestasi belajar akuntansi ditinjau dari kemampuan berfikir kritis dan kreativitas

belajar siswa di SMA Negeri 1 Banyudono, b) Jenis angket penelitian ini adalah angket langsung tertutup dengan bentuk skala penelitian, c) Menentukan bentuk item pertanyaan untuk prestasi belajar akuntansi ditinjau dari kemampuan berfikir kritis dan kreativitas belajar siswa, d) Penilaian angket mengacu pada skala likert 1 sampai 4 yang dikelompokkan menjadi, *Favorable* dan *Unfavorable* Sugiyono (2005:74). 2) Metode Dokumentasi, menurut Arikunto (2006:206) “Dokumentasi adalah mencari data atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, agenda dan sebagainya”. Dalam penelitian ini data yang diperoleh berasal dari dokumen SMA Negeri 1 Banyudono yang berupa catatan nilai raport dan gambaran umum SMA Negeri 1 Banyudono.

Alat ukur dalam penelitian bisa dinamakan instrumen penelitian. Menurut Arikunto (2006:97) “Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam atau sosial yang diamati”. Dalam penelitian ini instrumen penelitian yang digunakan adalah angket kemampuan berfiir kritis dan kreativitas belajar siswa.

Untuk mengetahui validitas dan reliabilitas angket-angket tersebut harus dilakukan uji coba. Adapun subyek uji coba angket adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Banyudono yaitu diambil 20 siswa yang bukan menjadi anggota sampel tetapi masih dalam populasi yang sama dengan subyek penelitian. Alasannya bahwa jumlah populasi cukup banyak, sehingga sebagian bisa diambil seabagai subyek sampel penelitian dan sisanya bisa diambil sebagai subyek uji coba, dengan harapan *try out* mempunyai ciri-ciri dan karakteristik yang sama dengan subyek penelitian. Hal ini sesuai dengan pendapat Arikunto (2003:210) “Sebagai ajang uji coba adalah subyek yang mempunyai ciri-ciri atau karakteristik yang sama dengan ciri-ciri atau karakteristik yang dimiliki oleh calon subyek peneliti. Lebih lanjut Arikunto (2003:211) menjelaskan bahwa “Dengan mengambil subyek uji coba dari populasi penelitian ini maka keadaan subyek tersebut diharapkan betul-betul sama dengan subyek yang akan digunakan untuk penelitian. Intrumen yang baik harus memenuhi dua persyaratan penting yaitu valid dan reliabilitas. Dalam penelitian ini untuk menguji instrumen peneliti menggunakan bantuan program *SPSS for windows 15.0*.

Setelah instrument dianggap valid dan reliabel, kemudian instrument disebarakan kembali kepada sampel penelitian untuk memeperoleh data. Setelah data terkumpul kemudian dilakukan uji prasyarat analisis yaitu dengan uji normalitas dan

uji linieritas untuk mengetahui asumsi yang diambil benar atau menyimpang dan persamaan yang diperoleh cocok atau tidak. Setelah kriteria pada uji prasyarat analisis terpenuhi, kemudian dilakukan analisis regresi ganda untuk mengetahui pengaruh variabel bebas (X_1 dan X_2) terhadap variabel terikat (Y). Selanjutnya dilakukan uji t untuk mengetahui pengaruh dari masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat, dan dilanjutkan dengan uji F untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat secara bersama-sama. Tahap terakhir adalah mencari sumbangan relatif (SR) dan sumbangan efektif (SE).

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil uji prasyarat analisis pertama yaitu uji normalitas yang berguna untuk mengetahui data dari sampel penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan menggunakan teknik *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-wilk* dengan bantuan program *SPSS for Windows versi 15.0*. Untuk menerima atau menolak asumsi normalitas adalah dengan cara membandingkan nilai sig (positif) dengan nilai probabilitas 0,05 dengan ukuran sampel $N = 96$, maka data berdistribusi normal. Dari hasil uji Kolmogorov-Smirnov diperoleh hasil untuk kemampuan berfikir kritis adalah 0,087 sedangkan kreativitas siswa adalah 0,087 dan prestasi belajar adalah 0,080 dengan nilai probabilitas di atas 0,05 dinyatakan berdistribusi normal pada tingkat kepercayaan 95%.

Hasil uji prasyarat analisis kedua yaitu uji linearitas. Tujuan uji linearitas adalah untuk mengetahui bagaimana bentuk hubungan antara satu variabel bebas dengan satu variabel terikat. Adapun ringkasan hasil uji linearitas dan keberartian regresi linear yang dilakukan menggunakan alat bantu program *SPSS 15.0 for windows*. Hasil uji linearitas diperoleh harga F_{hitung} masing-masing variabel yang diukur lebih kecil dari F_{tabel} dan nilai signifikansi $> 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan antara masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat dalam bentuk linear.

Hasil analisis regresi memperoleh persamaan regresi sebagai berikut: $Y = 54,941 + 0,243 X_1 + 0,148X_2$ Persamaan tersebut menunjukkan angka 0,243, menyatakan bahwa jika kemampuan berfikir kritis bertambah sebesar 1 poin, maka prestasi belajar akuntansi akan mengalami peningkatan sebesar 0,243, sedangkan angka 0,148, menyatakan bahwa jika penambahan kreativitas siswa sebesar 1 poin,

maka prestasi belajar akuntansi akan mengalami peningkatan sebesar 0,148, hasil belajar sebesar 54,941 menyatakan bahwa jika kemampuan berfikir kritis, kreativitas siswa tetap (tidak mengalami perubahan) maka nilai prestasi belajar akuntansi sebesar 54,941.

Selanjutnya hasil hipotesis pertama dengan uji t memperoleh nilai t_{hitung} sebesar 3,381 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 2,000 pada taraf signifikansi 5%, dengan sumbangan relatif sebesar 57% dan sumbangan efektif 19,8%. Sehingga H_0 ditolak maka artinya dapat dikatakan bahwa semakin baik kemampuan berfikir kritis maka akan semakin tinggi prestasi belajar akuntansi. Sebaliknya semakin buruk kemampuan berfikir kritis, maka semakin rendah pula prestasi belajar akuntansi. Hasil penelitian terdahulu oleh Wardani, Adetya Dewi. 2008. "Pengaruh Kemampuan Kreatif dan Kritis terhadap Prestasi Belajar Fisika, Jurusan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Malang. Hasilnya kemampuan berfikir kreatif, kritis, dan prestasi belajar fisika siswa kelas XI IPA SMA Negeri 2 Madiun memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar fisika siswa kelas XI IPA SMA Negeri 2 Madiun.

Hasil hipotesis kedua dengan uji t memperoleh nilai t_{hitung} sebesar 2,207 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 2,000 pada taraf signifikansi 5%, dengan sumbangan relatif sebesar 43% dan sumbangan efektif 15%. Sehingga H_0 ditolak maka artinya dapat dikatakan bahwa semakin tinggi kreativitas siswa akan semakin tinggi prestasi belajar akuntansi, demikian pula sebaliknya semakin rendah kreativitas siswa akan semakin rendah prestasi belajar akuntansi. Hasil penelitian terdahulu oleh Asep Fauzi (2013) "Pengaruh kreativitas dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Penanganan Material di SMK Negeri 2 Bandung". Universitas Pendidikan Indonesia yaitu dengan hasil gambaran kreativitas dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar berada pada kategori sedang, dan prestasi belajar berada pada kategori lulus dengan cukup. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kreativitas dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan uji keberartian regresi linear ganda atau uji F diketahui bahwa nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $16,782 > 3,150$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000. Hal ini berarti kemampuan berfikir kritis dan kreativitas siswa secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi. Berdasarkan

kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa kecenderungan peningkatan kombinasi kemampuan berfikir kritis dan kreativitas siswa akan diikuti peningkatan prestasi belajar akuntansi, sebaliknya kecenderungan penurunan kombinasi variabel kemampuan berfikir kritis dan kreativitas siswa akan diikuti penurunan akan prestasi belajar akuntansi. Sedangkan koefisien determinasi yang diperoleh sebesar 0,348 arti dari koefisien ini adalah bahwa pengaruh yang diberikan oleh kombinasi variabel kemampuan berfikir kritis dan kreativitas siswa terhadap prestasi belajar akuntansi adalah sebesar 34,8% sedangkan 65,2% dipengaruhi oleh variabel lain.

Dari hasil perhitungan diketahui bahwa variabel kemampuan berfikir kritis memberikan sumbangan relatif sebesar 57 % dan sumbangan efektif 19,8 %. Variabel kreativitas belajar siswa memberikan sumbangan relatif sebesar 43 % dan sumbangan efektif 15%. Dengan membandingkan nilai sumbangan relatif dan efektif nampak bahwa variabel kemampuan berfikir kritis memiliki pengaruh yang lebih dominan terhadap prestasi belajar Akuntansi dibandingkan variabel kreativitas belajar siswa.

D. KESIMPULAN

Dari hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan berfikir kritis berpengaruh positif terhadap prestasi belajar mata pelajaran akuntansi pada siswa kelas XI jurusan IPS SMA Negeri 1 Banyudono dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, $3,381 > 2,000$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,002 dengan sumbangan relatif sebesar 57% dan sumbangan efektif 19,8%.
2. Kreativitas siswa berpengaruh positif terhadap prestasi belajar mata pelajaran akuntansi pada siswa kelas XI jurusan IPS SMA Negeri 1 Banyudono dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,207 > 2,000$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,009 dengan sumbangan relatif sebesar 43% dan sumbangan efektif 15%.
3. Kemampuan berfikir kritis dan kreativitas siswa secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap prestasi belajar mata pelajaran akuntansi pada siswa kelas XI jurusan IPS SMA Negeri 1 Banyudono dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis variansi regresi linier ganda (uji F) diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $16,782 > 3,150$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000.

4. Koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,348 menunjukkan bahwa besarnya pengaruh kemampuan berfikir kritis dan kreativitas siswa terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI jurusan IPS SMA Negeri 1 Banyudono adalah sebesar 34,8%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

Saran

1. Bagi Kepala Sekolah

Untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis dan kreatifitas belajar siswa, kepala sekolah berusaha untuk dapat menyediakan sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar seperti menambah koleksi buku perpustakaan.

2. Bagi Siswa

Sebaiknya siswa bisa mengetahui potensi dirinya agar dapat mengembangkan diri untuk lebih berprestasi.

3. Bagi Guru.

- a. Agar bisa memberikan sumbangan positif untuk mengembangkan manajemen dan strategi dalam kegiatan belajar mengajar agar prestasi belajar siswa meningkat.

- b. Dengan memberikan sumbangan positif dalam mengembangkan ketrampilan motivasi dan kreativitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

4. Bagi peneliti yang akan datang.

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian yang sejenis, sehingga hasil penelitian dapat lebih lengkap dan akurat dibanding penelitian ini.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad dan Mohammad, A. 2004. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta : Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsini. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Pratik*. Jakarta : Rhineka Cipta

- _____. 2003. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rhineka Cipta
- _____. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rhineka Cipta
- Depdikbud. 2000. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Elizabeth, Hurlock. 2005. *Perkembangan Anak*. Jakarta : Erlangga
- Hadi, Sutrisno. 2007. *Penelitian Research*. Yogyakarta : BPFE
- Hamalik, Oemar. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Harsanto, Radno. 2005. *Melatih Anak Berfikir Analitis, Kritis dan Kreatif*. Jakarta : Grasindo
- Langrehr, John. 2006. *Mengajar Anak - Anak Kita Berfikir*. Batam : Interaksara
- Muhibbinsyah. 2005. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Munandar, S. C. Utami. 2004. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sukmadinata Nana Syaodih. 2007. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Purwanto, Ngalim. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Sardiman. 2002. *Interaksi dan Motivasi dalam Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Satiadarma, Monty P. dan Fidelis E. Wawuru. 2003. *Mendidik Kecerdasan : Pedoman Bagi Orangtua dan Guru Dalam Mendidik Anak Cerdas*. Jakarta : Pustaka Populerobon
- Slameto. 2002. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Soemanto, Wasty. 2002. *Pendidikan Kewirausahaan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Sudjana, Nana. 2002. *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung. CV. Alfabeta

- _____. 2008. *Metode Penelitian Bisnis. Bandung*. CV. Alfabeta
- _____. 2005. *Metode Penelitian Bisnis. Bandung*. CV. Alfabeta
- _____. 2003. *Metode Penelitian Bisnis. Bandung*. CV. Alfabeta