

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR EKONOMI
PADA SISWA KELAS VIII MTS MUHAMMADIYAH WARU
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Akuntansi



Oleh

FIDA HARYANTI

A 210100082

**PENDIDIKAN EKONOMI AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR
EKONOMI PADA SISWA KELAS VIII
MTs MUHAMMADIYAH WARU
TAHUN AJARAN 2014/2015

Diajukan oleh:

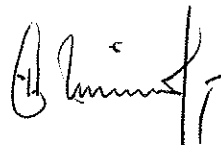
FIDA HARYANTI

A210 100 082

Disetujui Untuk Dipertahankan
Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Mengetahui,

Pembimbing



Dr. Hj. Suyatmini M.Si

NIK: 351

Hari / Tanggal:.....

PENGESAHAN

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR**

EKONOMI PADA SISWA KELAS VIII

MTs MUHAMMADIYAH WARU

TAHUN AJARAN 2014/2015

Dipersiapkan dan disusun oleh:

FIDA HARYANTI

A210 100 082

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal: 24 September 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Hj. Suyatmini, M.Si (.....)
2. Dra. Hj. Titik Asmawati, M.Si (.....)
3. Prof. H. Dr. Harsono, SU (.....)

Surakarta, 21 September 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko P, M.Hum

NIP. 19650428199303001

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau ditebitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, September 2014



FIDA HARYANTI

A210 100 082

MOTTO

*Aku akan berjalan bersama mereka yang berjalan karena aku tidak akan berdiri
diam sebagai penonton yang menyaksikan perarakan berlalu
(Khalil Gibran)*

*Kesadaran adalah matahari, kesabaran adalah bumi, keberanian menjadi
cakrawala, dan perjuangan adalah pelaksanaan kata-kata
(WS Rendra)*

*Dua pejuang yang paling berkuasa adalah kesabaran dan waktu.
(Leo Nikolaevich Tolstoy)*

*Tidak ada masalah yang tidak bias diselesaikan selama ada komitmen bersama
untuk menyelesaikan.
(Penulis)*

*Ketika hidup tampak menjatuhkan, percayalah Tuhan telah menyiapkan
sesuatu yang baik, yang tak pernah kita tahu sesudahnya.
(Penulis)*

PERSEMBAHAN

Setiap kalimat yang terdapat dalam karya tulis ini merupakan bagian dari wujud keagungan dan hidayah, yang diberikan Allah SWT kepadaku dan berwujud atas kepatuhanku kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. Karya tulis ini kupersembahkan kepada :

1. Bapak dan Ibu tercinta, terima kasih atas kasih sayang dan pengorbanan yang tidak pernah lekang oleh waktu, rangkaian doa yang tidak pernah putus dalam setiap langkahku serta perjuanganmu untuk membesarkan dan mendidikku agar aku meraih cita-citaku.
2. Kakak-kakakku tersayang, terimakasih atas motivasi yang kau berikan, doa tulus yang mengiringiku. Maaf jika adek banyak salah dan selalu mengabaikan nasehatmu, selalu terdiam dan pergi dengan keluhan bila kata-kata keras dan penuh pengetahuan kau lontar padaku tapi yakinlah, tak ku jadikan dendam melainkan motivasi yang kukemas dalam harapan.
3. Teman-temanku pendidikan akuntansi kelas B angkatan 2010. Terimakasih atas gelak tawa dan solidaritas yang luar biasa hingga membuat hari-hari semasa kuliah lebih berarti. Semoga tak ada duka lagi di dada tapi suka, tawa dan bahagia dan canda.
4. Buat Mita, Umik (Astri) dan Renita terimakasih sudah menjadi tempat curhat terbaik dan selalu memotivasiku kala aku terpuruk dan mulai tak semangat.

5. Buat teman-teman kos Salsabila terimakasih atas motivasi yang terus-menerus terlontar dari kalian semua dan keceriaan yang sudah seperti keluarga ke dua saat jauh dari orang tua. Maaf jika belum bisa menjadi contoh buat adek-adeknya. Tetap semangat buat kalian semua.
6. Buat yang lagi jauh di sana terimakasih atas kasih sayangnya, motivasinya, keceriaan yang kau berikan kakak.
7. Almamater tercinta

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum wr.wb.

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini, namun berkat bantuan serta dorongan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin penyusunan skripsi ini.
2. Dra. Titik Asmawati, M.Si, selaku ketua program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Pembimbing Akademik yang telah memberikan semangat dan membimbing saya selama saya menjadi mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Surakarta ini.

3. Dr. Suyatmini, M.Si. selaku pembimbing yang penuh kesabaran dan ketulusan membimbing, mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu Dosen program studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu buat penulis.
5. Bapak Drs. Juwadi selaku kepala sekolah yang telah memberikan ijin dan kerjasama selama penelitian berlangsung.
6. Ibu Katmi, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Ekonomi kelas VIII D MTs Muhammadiyah Waru yang telah memberikan kesempatan dan bantuan selama penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun guna memperluas wawasan sebagai proses pembelajaran diri senantiasa penulis harapkan.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Surakarta, September 2014

FIDA HARYANTI

A 210 100 082

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	6
C. Perumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	9
1. Belajar dan pembelajaran	9

a. Definisi belajar	9
b. Definisi pembelajaran.....	10
2. Prestasi belajar	14
3. Keaktifan belajar siswa	17
a. Definisi keaktifan belajar.....	17
b. Macam-macam keaktifan.....	18
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan	19
d. Indikator keaktifan dalam proses pembelajaran Ekonomi	20
e. Indikator keaktifan dalam penelitian.....	20
4. Strategi pembelajaran	20
a. Definisi strategi pembelajaran.....	20
b. Komponen strategi pembelajaran	22
c. Prinsip-prinsip pembelajaran aktif.....	24
6. Strategi pembelajaran <i>Make A Match</i>	24
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	27
C. Kerangka Berfikir	28
D. Hipotesis Tindakan	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	31
B. Jenis dan Subjek Penelitian	31
C. Prosedur Penelitian	32
1. Dialog awal.....	33
2. Siklus I.....	34

a. Perencanaan tindakan	34
b. Tindakan	35
c. Observasi	35
d. Refleksi.....	36
3. Siklus II	37
a. Perencanaan tindakan	37
b. Tindakan	38
c. Observasi	38
d. Refleksi.....	38
D. Data dan Sumber Data	39
E. Teknik Pengumpulan Data	40
1. Teknik observasi (Pengamatan).....	41
2. Teknik komunikasi (Wawancara).....	41
3. Dokumentasi.....	42
F. Instrumen Penelitian	42
G. Uji Validitas Data.....	43
H. Teknik Analisis Data.....	43
I. Indikator Pencapaian.....	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Latar Penelitian	45
1. Sejarah singkat MTs. Muhammadiyah Waru	45
2. Visi dan misi	45
3. Sarana dan prasarana MTs. Muhammadiyah Waru	46

4. Identitas sekolah.....	48
5. Data guru, karyawan dan siswa	66
B. Refleksi Awal	67
1. Laporan observasi awal	67
2. Laporan dialog awal.....	71
C. Analisis Pencarian Fakta	71
D. Deskripsi Penelitian Siklus I	72
1. Perencanaan tindakan kelas	72
2. Pelaksanaan siklus I	73
3. Hasil observasi siklus I.....	75
4. Refleksi siklus I.....	79
E. Deskripsi siklus II	82
1. Perencanaan tindakan kelas siklus II	82
2. Pelaksanaan tindakan kelas siklus II	83
3. Hasil observasi siklus II.....	85
4. Refleksi siklus II.....	89
F. Pembahasan	89

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	94
B. Implikasi	97
C. Saran	97

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Sarana dan prasarana sekolah	47
Tabel 4.2 Data guru dan karyawan	67
Tabel 4.3 Data siswa	67
Tabel 4.4 Data kondisi awal keaktifan siswa	69
Tabel 4.5 Data keaktifan siswa siklus I	77
Tabel 4.6 Data keaktifan siswa pada siklus II.....	87
Tabel 4.7 Data keaktifan siswa sebelum dan sesudah tindakan	91
Tabel 4.8 Data prestasi belajar sebelum dan sesudah tindakan.....	92
Tabel 5.1 Data prestasi belajar setelah pelaksanaan tindakan.....	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan kerangka berfikir	29
Gambar 3.1 Siklus penelitian	39
Gambar 4.1 Struktur MTs. Muhammadiyah Waru.....	50
Gambar 4.2 Grafik kondisi awal keaktifan siswa sebelum tindakan.....	70
Gambar 4.3 Grafik keaktifan siswa siklus I.....	78
Gambar 4.4 Grafik keaktifan siswa siklus II.....	88
Gambar 4.5 Grafik peningkatan keaktifan siswa	91
Gambar 4.6 Grafik peningkatan prestasi belajar siswa.....	93

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman	
Lampiran 1	Lembar observasi sebelum tindakan untuk mengukur keaktifan siswa.....	108
Lampiran 2	Catatan observasi sebelum tindakan	111
Lampiran 3	Catatan lapangan sebelum tindakan.....	112
Lampiran 4	Pedoman observasi sebelum tindakan.....	114
Lampiran 5	Pedoman wawancara pada dialog awal untuk guru	120
Lampiran 6	Pedoman wawancara pada dialog awal untuk siswa.....	122
Lampiran 7	Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) siklus I	126
Lampiran 8	Lembar observasi siklus I untuk mengukur keaktifan siswa.....	133
Lampiran 9	Pedoman observasi siklus I	136
Lampiran 10	Catatan observasi siklus I.....	140
Lampiran 11	Catatan lapangan siklus I.....	144
Lampiran 12	Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) siklus II	151
Lampiran 13	Lembar observasi siklus II untuk mengukur keaktifan siswa.....	129
Lampiran 14	Pedoman observasi siklus II	154
Lampiran 15	Catatan observasi siklus II.....	158
Lampiran 16	Catatan lapangan siklus II	159
Lampiran 17	Hasil wawancara dengan guru ekonomi setelah tindakan..	160
Lampiran 18	Hasil wawancara dengan siswa kelas VIII D setelah tindakan	163
Lampiran 19	Prestasi belajar siswa kelas VIII D	165
Lampiran 20	Dokumentasi penelitian.....	168
Lampiran 21	Surat-surat.....	175

ABSTRAK

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR EKONOMI PADA SISWA KELAS VIII MTs MUHAMMADIYAH WARU TAHUN AJARAN 2014/2015

Fida Haryanti, A210 100 082, Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *Make A Match* dalam pembelajaran ekonomi. Jenis penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Penelitian ini mengambil lokasi penelitian di MTs. Muhammadiyah Waru yang berlokasi di Desa Waru Kecamatan Baki, Kabupaten Sukoharjo. Penelitian ini dilaksanakan dua kali siklus Subyek penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas VIII D MTs. Muhammadiyah Waru dengan jumlah 34 siswa. Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan dengan dibantu oleh guru mata pelajaran ekonomi.

Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan catatan lapangan. Prosedur dalam Penelitian ini ada beberapa tahap yaitu dialog awal, perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pemantauan (observasi), dan refleksi.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keaktifan dan prestasi belajar ekonomi siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *Make A Match*. Hal ini dapat terlihat dari hal-hal: 1) Mendengarkan penjelasan guru, 2) Aktif dalam bertanya, 3) Aktif dalam mengemukakan pendapat, 4) Aktif dalam berdiskusi kelompok, 5) Aktif dalam mempresentasikan hasil diskusi. Sebelum pelaksanaan siklus rata-rata keaktifan siswa sebesar 22,54% dan prestasi belajar siswa sebesar 35,29%. Pada siklus I rata-rata keaktifan siswa sebesar 50,91% dan prestasi belajar siswa meningkat sebesar 54,54%. Pada siklus II rata-rata keaktifan siswa sebesar 89,67 % dan prestasi belajar siswa meningkat sebesar 93,54%. Hal ini berarti peningkatan keaktifan dan prestasi belajar siswa melebihi indikator keberhasilan yakni 85%. Berdasarkan data hasil penelitian tindakan kelas tersebut maka dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan strategi pembelajaran *Make A Match* dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas VIII MTs. Muhammadiyah Waru Tahun Ajaran 2014/2015.

Kata kunci: *Strategi pembelajaran Make A Match, Keaktifan Siswa, Prestasi Belajar*