

**PENDIDIKAN ISLAM BERBASIS PROBLEMATIKA SOSIAL
(STUDI KASUS DI PONDOK HAJJAH NURIYAH SHABRAN TAHUN
2014)**



Skripsi

Untuk Memenuhi Sebagian dari Tugas dan Syarat guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) Program Studi Pendidikan Agama Islam
(Tarbiyah)

Disusun Oleh :

FITRIANI NUR HAYATI

NIM : G000100123

NIRM : 10/X/02.2.1/T/4436

FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 18 Juli 2014

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta
di Surakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

PENDIDIKAN ISLAM BERBASIS PROBLEMATIKA SOSIAL
(STUDI KASUS DI PONDOK HAJJAH NURIYAH SHABRAN TAHUN 2014)

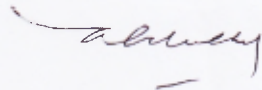
yang ditulis oleh:

Nama	: Fitriani Nur Hayati
NIM/NIRM	: G000100123/ 10/X/02.2.1/I/4436
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

kami berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,



Dr. Abdullah Aly, M.Ag.

Pembimbing II,



Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani Tromol Pos 1. Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : PENDIDIKAN ISLAM BERBASIS PROBLEMATIKA
(SOSIAL STUDI KASUS DI PONDOK HAJJAH
NURIYAH SHABRAN TAHUN 2014)

Penyusun : Fitriani Nur Hayati

NIM : G000100123

NIRM : 10/X/02.2.1/T/4436

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Tanggal Ujian : 25 Juli 2014

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd.I.).

Surakarta, Juli 2014

Dekan,

(Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag.)

Penguji I,

(Dr. Abdullah Aly, M.Ag.)

Penguji II,

(Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag.)

Penguji III,

(Drs. Moh Yusron, M.Ag.)

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitriani Nur Hayati
NIM : G000100123
NIRM : 10/X/02.2.1/T/4436
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 8 Juli 2014

Saya yang menyatakan,



Fitriani Nur Hayati

NIM: G000100123

NIRM: 10/X/02.2.1/T/4436

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَتَخُونُوا أَمْنَتِكُمْ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٢٧﴾

“Wahai orang-orang yang beriman! Janganlah kamu mengkhianati Allah dan Rasul dan (juga) janganlah kamu mengkhianati amanat yang dipercayakan kepadamu, sedang kamu mengetahui” QS. Al-Anfāl (8): 27*

*Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta: Pustaka Amani, 2002), hlm. 243.

PERSEMBAHAN

Terimakasih penulis curahkan kepada Allah Sang Pemberi nikmat, Pemberi kekuatan dan Pemberi cinta, sehingga pada akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini dan memperoleh berbagai hikmah dalam proses pengerjaannya. Kepada-Nya skripsi ini istimewa penulis persembahkan.

Tak lupa pula kepada insan-insan terkasih dalam hidup penulis yang tanpa mereka sadari memberikan semangat luar biasa dalam penyelesaian skripsi ini, oleh karena itu, saya persembahkan karya ini kepada:

1. Ibunda yang setia dan menerima saya melebihi insan manapun.
2. Almarhum Bapak yang hingga kini masih terpatri dalam hati.
3. Engkau yang sebentar lagi menjadi imamku, terimakasih atas kesetiaan dan kesabarannya.
4. Semua mas dan mbakku, serta keponakan.
5. PC. IMM Kab. Sukoharjo dan IMM Muh. Abduh UMS.
6. Sahabat-sahabatku di kampus, di wisma co-imam dan di manapun kalian berada, terimakasih atas cerita-cerita indah yang pernah kita lalui.
7. Almamaterku yang penuh hikmah .

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas

غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	kāf	SK	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

عدّة	Ditulis	'iddah
------	---------	--------

3. Ta' Marbūṭah

a. Biladimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	hibah
جزية	Ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliyyā'
----------------	---------	---------------------

b. Bila ta' marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan ḍammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātulfiṭri
------------	---------	--------------

4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	i
◌َ	fathah	Ditulis	a
◌ُ	ḍammah	Ditulis	u

5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + aliflayyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas‘ā
kasrah + ya’ mati → كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwumati → فروض	Ditulis	ū → furūd

6. Vokal Rangkap

fathah + ya’ mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fathah + wāwumati → contoh: قول	Ditulis	au → qaulun

7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasi dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-”, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah, contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf capital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital, contoh:

وما محمد الا رسول	ditulis	Wamā Muḥammadun illā rasūl
-------------------	---------	----------------------------

ABSTRAK

Pendidikan yang baik adalah yang mampu menghasilkan generasi-generasi yang dapat menyelesaikan berbagai permasalahan yang terjadi di masyarakat. Muhammadiyah, selaku gerakan *amar ma'rūf nahī munkar* juga berdakwah melalui pendidikan. Dakwah tersebut direalisasikan antara lain melalui Pondok Hajjah Nuriyah Shabran, yang merupakan salah satu wadah pengkaderan Muhammadiyah di tingkat pendidikan tinggi, yang memenuhi kriteria pendidikan Islam berbasis Problematika Sosial yang dapat dilihat melalui berbagai upaya yang dilakukan serta sumbangsih yang diberikan. Oleh karena itu, apa saja bentuk upaya serta sumbangsih yang didapatkan dari pendidikan Islam berbasis problematika di Pondok hajjah Nuriyah Shabran?

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya Pondok Hajjah Nuriyah Shabran untuk keberhasilan pendidikan Islam berbasis problematika sosial dan sumbangsih pendidikan Islam berbasis problematika sosial di Pondok Hajjah Nuriyah Shabran. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai informasi bagi lembaga pendidikan dan sebagai bahan evaluasi bagi pihak-pihak yang berperan dalam pelaksanaan pendidikan Islam di Pondok hajjah Nuriyah Shabran Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan sumber data dari direktur, pembina, dosen, mahasiswa serta alumni Pondok Hajjah Nuriyah Shabran; dokumen serta buku pedoman Pondok Hajjah Nuriyah Shabran. Dalam pengumpulan data menggunakan metode observasi, dokumentasi, dan wawancara dengan model wawancara terstruktur. Sedangkan metode analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan model interaktif.

Adapun kesimpulan berdasarkan analisis data penelitian, bahwa upaya pendidikan Islam berbasis problematika sosial yang dilakukan Pondok melalui tiga elemen, yaitu prinsip, proses dan praktiknya. Sedangkan sumbangsih pendidikan Islam berbasis problematika sosial terbagi menjadi dua hal, yaitu perubahan individu; dan perubahan kelompok. Sumbangsih terbesar dari keberhasilan pendidikan Islam berbasis problematika sosial, yaitu kemakmuran masyarakat.

Kata Kunci: Pendidikan Islam, problematika sosial.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَ
أَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ آمِينَ

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah swt. yang melimpahkan nikmat dan kasih sayang kepada seluruh makhluk tanpa perbedaan. Shalawat serta salam, semoga terlimpah kepada Rasulullah Muhammad saw., yang kita nantikan syafaatnya di Hari Kiamat.

Atas karunia Allah, akhirnya penulis dapat menyusun skripsi guna melengkapi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) di Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan judul PENDIDIKAN ISLAM BERBASIS PROBLEMATIKA SOSIAL (Studi Kasus di Pondok Hajjah Nuriyah Shabran Tahun 2014).

Pondok Hajjah Nuriyah Shabran merupakan pengkaderan tingkat pendidikan tinggi di Muhammadiyah, sudah sewajarnya menerapkan pendidikan yang dapat menyelesaikan problem di masyarakat. Pondok Hajjah Nuriyah Shabran telah memenuhi kriteria pendidikan Islam berbasis problematika sosial dengan baik. Hal itu dapat dilihat melalui upaya yang dilakukan serta sumbangsih yang diberikan. Terlebih dalam visi pondok tersurat harapan untuk dapat mencerahkan umat dan bangsa menuju peradaban utama.

Lembar demi lembar telah penulis susun, akhirnya skripsi ini berhasil penulis selesaikan. Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

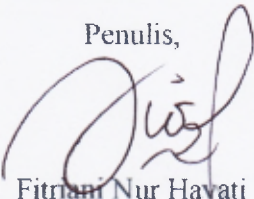
1. Dr. Muhammad Abdul Fattah Santoso, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Abdullah Aly, M.Ag., selaku pembimbing I yang telah berkenan membimbing dan meluangkan waktu, pikiran, serta tenaga untuk penulisan skripsi ini hingga selesai.
3. Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag., selaku pembimbing II yang juga berkenan membimbing dan meluangkan waktu, pikiran, serta tenaga untuk penulisan skripsi ini hingga selesai.
4. Segenap keluarga besar Pondok Hajjah Nuriyah Shabran yang telah memberikan banyak informasi terkait penelitian yang peneliti lakukan untuk menyusun skripsi ini.
5. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta atas ilmu yang telah diberikan.
6. Seluruh staf TU dan Perpustakaan yang telah memberikan pelayanan berupa sarana dan prasarana yang baik dalam penyusunan skripsi ini.
7. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga kebaikan dari semua pihak di atas mendapat balasan kemuliaan oleh Allah. Amin.

Tak ada gading yang tak retak. Penulis menyadari bahwa masih ada kekurangan dalam skripsi ini, sehingga penulis menerima koreksi dan saran dari pembaca. Semoga skripsi ini memberi informasi dan ilmu yang bermanfaat.

Surakarta, 8 Juli 2014

Penulis,



Fitriani Nur Hayati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERAS ARAB-LATIN.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
 BAB I : PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	3
 BAB II : LANDASAN TEORI.....	 4
A. Tinjauan Pustaka	4
B. Tinjauan Teoritik.....	6
1. Problematika Sosial.....	6
2. Pendidikan Islam Berbasis Problematika Sosial	8
a. Pengertian	8
b. Konsep Dasar.....	9
c. Upaya yang Dapat Dilakukan.....	11
d. Transformasi yang Disumbangkan	13
 BAB III : METODE PENELITIAN	 16
A. Jenis Penelitian	16
B. Subyek Penelitian	16
C. Metode Pengumpulan Data	16
1. Observasi	16
2. Wawancara	17
3. Dokumentasi.....	17
D. Metode Analisis Data	18
 BAB IV : DESKRIPSI DATA.....	 19
A. Gambaran Umum Pondok Hajjah Nuriyah Shabran	19
1. Sejarah Singkat Berdirinya Pondok Hajjah Nuriyah Shabran	19
2. Visi dan Misi Pondok Hajjah Nuriyah Shabran	20

3. Letak Geografis dan Sarana Penunjang.....	21
4. Pengelola dan Tenaga Pengajar	22
B. Pendidikan Islam Berbasis Problematika Sosial di Pondok Hajjah Nuriyah Shabran	23
1. Program Pendidikan	24
2. Kurikulum.....	26
3. Pelaksanaan Kurikulum.....	28
C. Sumbangsih Pendidikan Islam Berbasis Problematika Sosial di Pondok Hajjah Nuriyah Shabran	29
 BAB V : ANALISIS DATA	31
A. Upaya Pondok Hajjah Nuriyah Shabran untuk Keberhasilan Pendidikan Islam Berbasis Problematika Sosial yang Menekankan Kejujuran dan Tanggung Jawab.....	31
1. Prinsip.....	32
2. Proses dan Praktik	35
B. Sumbangsih Pendidikan Islam Berbasis Problematika Sosial yang Menekankan pada Nilai Kejujuran dan Rasa Tanggung Jawab di Pondok Hajjah Nuriyah Shabran	36
 BAB VI : PENUTUP	38
A. Kesimpulan.....	38
B. Saran-Saran.....	39
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Bagan Problematika Sosial, 7.
- Gambar 2 Alur Analisis Data, 18.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pengajuan Judul Skripsi
- Lampiran 2 Permohonan Menjadi Pembimbing I
- Lampiran 3 Permohonan Menjadi Pembimbing II
- Lampiran 4 Permohonan Ijin Riset
- Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
- Lampiran 6 Berita Acara Konsultasi Pembimbing I
- Lampiran 7 Berita Acara Konsultasi Pembimbing II
- Lampiran 8 Transkrip Hasil Wawancara
- Lampiran 9 Gambar Hasil Riset
- Lampiran 10 Buku Pedoman Penyelenggaraan Pondok
- Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup