

**HUBUNGAN ANTARA KEMATANGAN EMOSI DENGAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH BELAJAR MATEMATIKA PADA
SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 JUMANTONO**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mencapai Derajat
Sarjana-S1 Bidang Psikologi dan Fakultas Psikologi
Universitas Muhammadiyah Surakarta



Oleh:

PRADANI ANGGUN R
F100070142

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

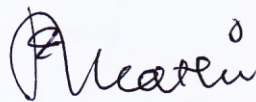
**HUBUNGAN ANTARA KEMATANGAN EMOSI DENGAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH BELAJAR MATEMATIKA PADA
SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 JUMANTONO**

Yang diajukan oleh :

PRADANI ANGGUN R
F100070142

Pada tanggal 28 Mei 2014
Telah disetujui untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji oleh:

Pembimbing



(Dra. Partini, M.Si)

**HUBUNGAN ANTARA KEMATANGAN EMOSI DENGAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH BELAJAR MATEMATIKA PADA
SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 JUMANTONO**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

PRADANI ANGGUN R
F100070142

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 17 Juni 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

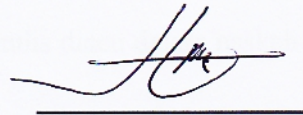
Penguji Utama

Dra. Partini, M.Si



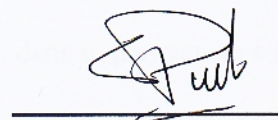
Penguji Pendamping I

Achmad Dwityanto O, S.Psi, M.Si



Penguji Pendamping II

Setyo Purwanto, S.Psi, M.Si

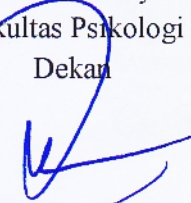


Surakarta Juli 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Psikologi

Dekan


(Taufik Kasturi, S.Psi, M.Si, PHD)

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrahmanirrohim

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : PRADANI ANGGUN R

NIM : F100070142

Fakultas/Jurusan : PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

Judul : HUBUNGAN ANTARA KEMATANGAN EMOSI
DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS XI
SMK NEGERI 1 JUMANTONO

Dengan ini menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Perguruan Tinggi, dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan. Apabila di lain waktu ditemukan hal-hal yang bertentangan dengan pernyataan saya, maka saya bersedia menerima konsekuensinya.

Surakarta, 28 Mei 2014

Yang menyatakan



(Pradani Anggun, R)

085 728 849 545

MOTTO

- Ngelmu iku kelakoning kanthi laku lekase lawan kas tegese kas nyantosani setyo budoyo pangkase dur angkara (KGPAA Mangkunegara IV)
- Bila engkau takut akan Tuhan maka Engkau tak usah takut apapun lagi (Anonim)
- Orang pertama yang harus percaya pada Anda adalah diri Anda sendiri (Anonim)
- Orang yang termotivasi mudah untuk menyelesaikan pekerjaan yang tak mungkin namun bila mereka tidak termotivasi tidak mungkin menyelesaikan pekerjaan yang mudah sekalipun (Bob Cillings)

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini penulis persembahkan untuk :

- ❖ Bapak dan Ibu tercinta, yang dengan sekuat tenaganya selalu berjuang demi memberikan kesempatan pada penulis untuk dapat menuntut ilmu sampai jenjang perguruan tinggi serta menyejajarkan penulis dengan rekan-rekan dan seluruh penjurur nusantara di Fakultas Psikologi UMS. Setiap tetesan keringatnya adalah secerah masa depan cerah bagi penulis.
- ❖ Adek yang sangat penulis sayang yang tak henti-hentinya selalu memberikan semangat bagi penulis.
- ❖ Andana yang penulis cintai yang selalu memberikan semangat dan selalu memberikan arahan bagi penulis dalam bertindak.
- ❖ Seluruh keluarga besar yang sangat penulis cintai yang telah memberikan banyak bantuan bagi penulis selama menempuh studi

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum wr.wb.

Penulis mengucapkan puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas limpahan rahmatNya penulis dapat menyelesaikan skripsi, yang penulis beri judul **"Hubungan antara Kematangan Emosi dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Belajar pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Jumantono"**.

Penulis dalam menyelesaikan skripsi banyak mendapatkan bimbingan, petunjuk, serta dorongan yang sangat berharga dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan yang baik ini dari lubuk hati yang paling dalam, serta dengan perasaan ikhlas, penulis menghaturkan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Taufik Kasturi, S.Psi, M.Si, PHD., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Bapak Dra. Partini, M.Si., selaku pembimbing utama yang telah rela meluangkan waktunya, memberikan bimbingan dan petunjuk demi terselesainya dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Achmad DwityantoO, S.Psi, M.Si selaku Penguji Pendamping I dan Bapak Setyo Purwanto, S.Psi, M.Si., selaku Penguji Pendamping II yang telah memberikan bimbingan dan arahan demi terselesainya skripsi ini.

4. Ibu Wisnu Sri Hertinjung, S.Psi., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan banyak arahan dalam proses akademik dari awal hingga akhir studi penulis..
5. Seluruh staf pengajar Fakultas Psikologi yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis serta staf administrasi Fakultas Psikologi dalam membantu kelancaran administrasi.
6. Kepala sekolah, Guru dan Staf karyawan SMK Negeri 1 Jumantho, yang telah memberikan ijin dalam pelaksanaan penelitian dan telah memberikan banyak bantuan dalam memberikan data-data kelengkapan dalam penyusunan skripsi penulis.
7. Bapak Rohadi Gendro Riyanto dan Ibu Sri Rejeki, selaku Orang Tua penulis. Terima kasih atas curahan kasih sayang dan do'a yang tiada henti diberikan pada penulis. Serta perjuangannya yang tiada kenal lelah dalam menyejajarkan serta memberikan kesempatan penulis untuk bisa menuntut ilmu dengan rekan-rekan dari segala penjuru Nusantara di Fakultas Psikologi UMS.
8. Dek Aditya Angga Rohendriyanto. Terima kasih telah menjadi adek yang selalu memberikan semangat pada penulis.
9. Schatje Andana, terimakasih sudah setia menemani penulis selama 5 tahun, selalu memberi semangat dikala penulis merasa putus asa, mampu memberikan arahan pada penulis dalam bertindak dan juga sebagai patner sejati dalam berdiskusi.
10. Kang Bagus Fauzi Fajri, terimakasih telah menjadi kakak yang selalu memberi semangat pada penulis dan selalu siap untuk mengantar penulis dikala penulis membutuhkan bantuan.

11. Unnie Resy, terimakasih selalu mengingatkan penulis akan target kelulusan dan selalu menjadi tempat untuk berbagi keluh kesah penulis.
12. Teman seperjuangan Trio Kwek-Kwek: Didik, Sigit, Agus, semoga kita bisa selalu menjaga persaudaraan.
13. Genk kelas C: Rizal Muaziz, Apriyander, Ratna, Rafika, Ana, Kunti, Farah, Erick. Aku akan sangat merindukan keakraban, kebersamaan, serta kekonyolan kalian semua.
14. Teman-teman dekatku: Nadia, Evi, Sinta, terimakasih atas semangat yang selalu kalian berikan kepada penulis selama ini dan semoga kita bisa selalu menjaga rasa persaudaraan.
15. Khalin dan Ghalia, terimakasih kalian telah menjadi penghibur penulis dengan tingkah laku kalian dikala penulis merasa lelah dan jenuh.
16. Semua rekan-rekan dan Segala pihak yang telah membantu dan tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Terimakasih atas inspirasi serta bantuan yang telah diberikan, semoga Tuhan membalas amal kebaikan kalian.

Sesungguhnya tidak ada kesempurnaan dalam diri manusia, kesempurnaan hanya milik Allah, sedangkan kekurangan dan kesalahan hanya milik manusia. Semoga karya sederhana ini bisa berguna bagi kita semua.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Surakarta, 21 Juli 2014

Pradani Anggun R.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAKSI.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan Penelitian	6
C. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Kemampuan Pemecahan Masalah Belajar Matematika.....	9
1. Pengertian kemampuan pemecahan masalah	9
2. Pemecahan masalah belajar matematika.....	11
3. Aspek-aspek kemampuan pemecahan masalah belajar matematika	14

4. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah belajar matematika	17
B. Kematangan Emosi.....	20
1. Pengertian kematangan emosi	20
2. Aspek-aspek kematangan emosi	22
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kematangan emosi...	27
C. Hubungan antara Kematangan Emosi dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Belajar Matematika.....	29
D. Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	34
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	34
C. Populasi, Sampel, dan <i>Sampling</i>	35
D. Metode Pengumpulan Data.....	37
E. Validitas dan Reliabilitas	39
F. Metode Analisis Data.....	40
BAB IV. LAPORAN PENELITIAN	42
A. Orientasi Kancan Penelitian	42
B. Persiapan Pengumpulan Data	44
1. Penyusunan Alat Pengumpul Data	44
2. Pelaksanaan <i>Try Out</i>	46
3. Pelaksanaan Skoring.....	47
4. Perhitungan daya beda dan reliabilitas	47

5. Penyusunan skala berdasarkan daya beda aitem (aitem total correlation)	50
C. Pelaksanaan Penelitian	51
1. Penentuan Subjek Penelitian	51
2. Pengumpulan Data.....	51
3. Pelaksanaan Skoring.....	52
D. Uji Asumsi.....	52
1. Uji Normalitas Sebaran	52
2. Uji Linieritas Hubungan	53
E. Analisis Data	53
1. Hasil Uji Hipotesis.....	54
2. Sumbangan Efektif	54
3. Rerata.....	54
F. Pembahasan	55
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran - saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Banyak Siswa Kelas XI yang Memperoleh Nilai Pelajaran Matematika di Bawah 6 pada Siswa SMK Negeri 1 Jumantono Tahun Pelajaran 2012/2013	2
2. <i>Blue Print</i> Skala Kemampuan Pemecahan Belajar Matematika	37
3. <i>Blue Print</i> Skala Kematangan Emosi.....	38
4. Jumlah Siswa SMK N I Jumantono.....	43
5. <i>Blue Print</i> Skala Kemampuan Pemecahan Belajar Matematika	44
6. <i>Blue Print</i> Skala Kematangan Emosi.....	45
7. Cara Penskoran Aitem Pernyataan Skala.....	46
8. Subjek untuk <i>Try Out</i>	46
9. Komposisi Aitem Skala Kemampuan Pemecahan Masalah Belajar Matematika	48
10. Komposisi Aitem skala kematangan emosi.....	49
11. Hasil Daya beda dan Reliabilitas.....	49
12. Sebaran aitem Skala Kemampuan Pemecahan Masalah Belajar Matematika yang Daya Beda Tinggi	50
13. Sebaran aitem Skala Kematangan emosi yang Memiliki Daya Beda Tinggi	50
14. Kategorisasi dan Prosentase Kemampuan Pemecahan Masalah Belajar Matematika	55
15. Kategorisasi dan Persentase Kematangan Emosi	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Blue Print	65
Lampiran 2	Skala sebelum try out.....	66
Lampiran 3	Skala sesudah try out	72
Lampiran 4	Skor dan Hasil Penelitian	77
Lampiran 5	Norma Kategorisasi	100
Lampiran 6	Surat Ijin dan Surat Keterangan Penelitian.....	103

ABSTRAK

Hubungan antara Kematangan Emosi dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Belajar Matematika Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Jumantono

Siswa mempunyai tanggung jawab belajar dan setiap siswa mempunyai perbedaan dalam banyak hal seperti berbeda kemampuan, keterampilan, bakat, minat, berbeda dalam ketajaman melihat dan mendengar, atau berbeda latar belakang kehidupannya. Dalam belajarnya siswa mempunyai permasalahan belajar pada pelajaran matematika, akibatnya siswa kurang memahami permasalahan matematika tersebut membuat siswa membutuhkan waktu lama dalam mengerjakan soal matematika, yang akhirnya juga berdampak pada nilai yang diperoleh siswa rendah. Salah satu yang mempengaruhi pemecahan masalah yaitu faktor dari dalam diri individu yang berhubungan dengan emosi individu pada kematangan emosi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) Hubungan antara kematangan emosi dengan kemampuan pemecahan masalah belajar matematika pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 Jumantono. 2) Tingkat kematangan emosi siswa SMK Negeri 1 Jumantono. 3) Tingkat kemampuan pemecahan masalah belajar matematika pada siswa SMK Negeri 1 Jumantono. 4) Peran kematangan emosi terhadap kemampuan pemecahan masalah belajar matematika pada siswa SMK Negeri 1 Jumantono.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Jumantono yang berjumlah 240 orang. Sampel dalam penelitian ini ada dua kelompok siswa kelas XI jurusan TKJ ada tiga kelas yang berjumlah 107 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara diundi untuk menentukan kelas mana yang terpilih sebagai sampel penelitian. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini ada dua yaitu skala psikologi untuk kemampuan pemecahan masalah belajar matematika dan skala kematangan emosi. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan adalah teknik *analisis product moment*.

Kesimpulan dalam peneliti ini yaitu : 1) Ada hubungan positif yang sangat signifikan antara kematangan emosi dengan kemampuan pemecahan masalah belajar matematika. Maksudnya, semakin tinggi kematangan emosi maka semakin tinggi kemampuan pemecahan masalah belajar matematika. Sebaliknya, semakin rendah kematangan emosi, maka semakin rendah kemampuan pemecahan masalah belajar matematika subjek. 2) Tingkat kemampuan pemecahan masalah belajar matematika termasuk tinggi. 3) Tingkat kematangan emosi termasuk kategori tinggi. 4) Peran kematangan emosi terhadap kemampuan pemecahan masalah belajar matematika pada siswa sebesar 54%.

Kata kunci : Kematangan Emosi, Kemampuan Pemecahan Masalah Belajar Matematika