

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA KONSEP
PECAHAN SEDERHANA DENGAN MEDIA GAMBAR DAN ALAT
PERAGA BATANG KAYU BERWARNA PADA SISWA KELAS III
SD NEGERI 3 KRAGUMAN KECAMATAN JOGONALAN
KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai
Derajat Sarjana S – 1 Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH :

NAMA : MUH ARFIAN YULI PRABAWA
NIM : A54B111012

PROGRAM STUDI S – 1 PGSD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA KONSEP
PECAHAN SEDERHANA DENGAN MEDIA GAMBAR DAN ALAT
PERAGA BATANG KAYU BERWARNA PADA SISWA KELAS III
SD NEGERI 3 KRAGUMAN KECAMATAN JOGONALAN
KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

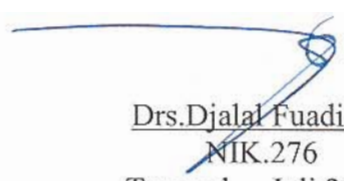
Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

MUH ARFIAN YULI PRABAWA

A54B111012

Telah Disetujui Oleh Pembimbing Untuk Dipertahankan Dihadapan Dewan
Penguji Skripsi S-1 Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing



Drs. Djalal Fuadi, MM

NIK.276

Tanggal Juli 2014

HALAMAN PENGESAHAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA KONSEP
PECAHAN SEDERHANA DENGAN MEDIA GAMBAR DAN ALAT
PERAGA BATANG KAYU BERWARNA PADA SISWA KELAS III SD
NEGERI 3 KRAGUMAN KECAMATAN JOGONALAN KABUPATEN
KLATEN TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

MUH ARFIAN YULI PRABAWA

A54B111012

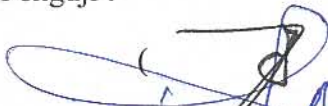
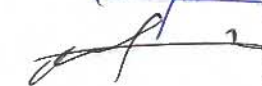
Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji
Pada hari, Sabtu 12/7/2014
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs.Djalal Fuadi,M.M

2. Drs.Sofyan Anif,M.Si

3. Drs.Saring Marsudi,M.pd

()
()
()

Surakarta, 12 JULI 2014

Disahkan

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno,M.um

NIP 19650428 199303 1 001

SURAT PERNYATAAN

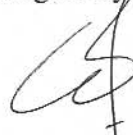
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muh Arfian Yuli Prabawa
NIM : A54B111012
Prog. Studi : S-1 PGSD PSKGJ Klaten
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pada Konsep Pecahan Sederhana dengan Media Gambar dan Alat Peraga Batang Kayu Berwarna pada Siswa Kelas III SD Negeri 3 Kraguman Kecamatan Jogonalan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2013 / 2014.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Surakarta, Juli 2014

Yang menyatakan



MUH ARFIAN YULI PRABAWA

A54B111012

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

- Bahwa tiada yang orang dapatkan, kecuali yang ia usahakan, Dan bahwa usahanya akan kelihatan nantinya. (Q.S. An Najm ayat 39-40)
- Jangan terlalu memikirkan masa lalu karena telah pergi dan selesai, dan jangan terlalu memikirkan masa depan hingga dia datang sendiri. Karena jika melakukan yang terbaik dihari ini maka hari esok akan lebih baik.

PERSEMBAHAN :

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya sederhana ini ku persembahkan untuk:

- Kedua orang tuaku dan keluarga kecilku yang selalu mendo'a kan, mendukungku dan memberiku motivasi dalam segala hal.
- Keluarga besar SD Negeri 3 Kraguman yang memberikan semangat dan dorongan dalam penulisan ini.
- Teman-teman PGSD II PSKGJ Klaten.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmt dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pada Konsep Pecahan Sederhana dengan Media Gambar dan Alat Peraga Batang Kayu Berwarna pada Siswa Kelas III SD Negeri 3 Kraguman Kecamatan Jogonalan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2013 / 2014”. Adapun maksud dari tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat pencapaian gelar sarjana (S1) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam menulis dkripsi ini tidak serta merta hadir tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno,M.um selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak/Ibu dosen PSKGJ PGSD UMS Klaten yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, sehingga penulis dapat mencapai gelar Sarjana S-1.
3. Bapak/Ibu dosen pembimbing dan dosen penguji yang dengan ikhlas telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Ristituta Miyatun,S.Pd, selaku kepala sekolah SD Negeri 3 Kraguman Klaten yang telah berkenan memberikan ijin penelitian.
5. Ibu Endar Wahyuni selaku wali kelas III yang telah memberikan ijin, kesempatan serta mendukung penuh pelaksanaan penelitian.

6. Semua Guru dan teman sejawat di SD Negeri 3 Kraguman yang turut berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Seluruh pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu kelancaran penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga amal baik semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini menjadi bermanfaat dan bernilai ibadah di hadapan Allah SWT.

Penulis memahami sepenuhnya bahwa proposal ini tak luput dari kesalahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga proposal ini dapat memberikan inspirasi bagi para pembaca untuk melakukan hal yang lebih baik lagi dan semoga proposal penelitian ini bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Surakarta, Mei 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	2
C. Perumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	3
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	6
1. Belajar	6
a. Pengertian Belajar	6

b. Faktor – faktor yang mempengaruhi belajar	8
2. Pembelajaran	10
a. Pengertian Pembelajaran	10
b. Jenis – jenis metode pembelajaran	10
c. Faktor – faktor dalam memilih metode pembelajaran.....	11
3. Hasil Belajar	11
4. Matematika	12
5. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	15
6. Penerapan Media dan Alat Peraga	16
a. Media	16
b. Alat Peraga	18
B. Kerangka Berfikir	21
C. Hipotesis	22

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Subyek Penelitian	25
D. Prosedur Penelitian	25
E. Sumber Data	28
F. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data	29
G. Validitas Data	31
H. Analisis Data	31
I. Indikator Kinerja	32

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi awal dan latar belakang penelitian	33
B. Refleksi Awal	34
C. Deskripsi Penelitian Siklus	35
1. Deskripsi Hasil belajar Siswa Pra Siklus I	35

2. Deskripsi Pembelajaran Siklus I	36
3. Deskripsi Pembelajaran Siklus II	42
D. Pembahasan.	48
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	51
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN-LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

1. Waktu Penelitian	25
2. Hasil Belajar Pra Siklus I	36
3. Hasil Belajar Siklus I	40
4. Hasil Belajar Siklus II	46
5. Perbandingan Hasil Belajar	47

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Berfikir	22
2. Desain PTK Siklus I	27
3. Desain PTK Siklus II	28

DAFTAR LAMPIRAN

Judul	Hal
1. Daftar Siswa Kelas III SD N 3 Kraguman	56
2. Nilai Pra Siklus I Siswa Kelas III SD N 3 Kraguman	57
3. Nilai Siklus I Siswa Kelas III SD N 3 Kraguman	58
4. Nilai Siklus II Siswa Kelas III SD N 3 Kraguman	59
5. RPP Siklus I	60
6. RPP Siklus II	65
7. Lampiran Gambar Materi	70
8. Lampiran Soal	71
9. Lampiran Foto	72

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA KONSEP
PECAHAN SEDERHANA DENGAN MEDIA GAMBAR DAN ALAT
PERAGA BATANG KAYU BERWARNA PADA SISWA KELAS III SD
NEGERI 3 KRAGUMAN KECAMATAN JOGONALAN KABUPATEN
KLATEN TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014**

Muh Arfian Yuli Prabawa, A54 B111 012, Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2014.

ABSTRAK

Tujuan Penelitian Tindakan Kelas yang peneliti lakukan adalah untuk mengetahui seberapa besar penggunaan media gambar dan alat peraga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dari perbaikan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berdasarkan analisis tes formatif siswa pada kompetensi dasar menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan pada semester II tahun pelajaran 2013 / 2014 tampak bahwa banyak siswa yang kesulitan dalam memahami materi pembelajaran. Berdasarkan masalah tersebut maka penulis terdorong untuk mengadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Adapun pembelajaran yang digunakan adalah menggunakan media gambar dan alat peraga batang kayu berwarna. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus dua kali pertemuan dan terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Jenis data yang dikumpulkan adalah data kuantitatif dan kualitatif. Pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dokumentasi dan wawancara. Validitas data yang dilakukan melalui teknik triangulasi sumber. Untuk mengukur siswa dalam penguasaan materi yang diberikan adalah tes formatif pada akhir setiap siklus. Penelitian ini menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa pada akhir setiap siklus. Penelitian ini menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa dan peningkatan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

Analisis data dilakukan dengan membandingkan hasil pada kondisi awal, hasil siklus I dan siklus II. Pada kondisi awal nilai rata – ratanya 57,80 dengan ketuntasan belajar 28,6 % pada siklus I nilai rata – ratanya 62,10 dengan ketuntasan belajar 35,7 %. Sedangkan pada siklus II nilai rata –ratanya 75,7 dengan ketuntasan belajar 92,9 %. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar dan alat peraga batang kayu berwarna dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana.

Kata Kunci : *Hasil Belajar, Pecahan Sederhana, Media Gambar, Alat Peraga.*