

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYIMAK MELALUI PENERAPAN
STRATEGI GUIDED NOTE TAKING PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS V SD NEGERI 03 KEBAK
TAHUN AJARAN 2013/2014**

NASKAH PUBLIKASI



Diajukan Oleh:

SIGIT PURNOMO

A 510 100 102

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos I – Pabelan, Kartasura Telp (0271) 717417 Fax: 715448 Surakarta 57102

SURAT PERSETUJUAN ARTIKEL PUBLIKSAI ILMIAH

Yang bertandatangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Drs. Mulyadi S.K. M.Pd

NIP/NIK : 191

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupak ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : SIGIT PURNOMO

NIM : A 510 100 102

Progdi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Sripsi : **“PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYIMAK MELALUI PENERAPAN STRATEGI GUIDED NOTE TAKING PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD NEGERI 03 KEBAK TAHUN AJARAN 2013/2014”**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 7 Juli 2014

Pembimbing

Drs. MULYADI S.K. M.Pd

NIP/NIK : 191

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYIMAK MELALUI PENERAPAN
STRATEGI GUIDED NOTE TAKING PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS V SD NEGERI 03 KEBAK
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Sigit Purnomo, A510100102, Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 146 halaman

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan Kemampuan Menyimak Melalui Penerapan Strategi *Guided Note Taking* pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 03 Kebak Tahun Ajaran 2013/2014 Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif yang berdesain penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus. Subyek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri 03 Kebak Kab. Karanganyar tahun pelajaran 2013/2014 sebanyak 28 siswa. Metode pengumpulan data yang dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis data interaktif yang terdiri dari tiga komponen, yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menyimak siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menyimak. Hal ini dapat dilihat dari jumlah pencapaian tahapan kemampuan menyimak dan hasil belajar siswa. Untuk tahapan kemampuan menyimak pada pra siklus 47,9%, siklus I pertemuan I 41,60%, siklus I pertemuan II 54,15%, siklus II pertemuan I 70,81%, dan pada siklus II pertemuan II 85,40%. Sedangkan nilai rata-rata hasil belajar siswa pada pra siklus adalah 63,7 dan 50% siswa mencapai nilai tuntas. Pada siklus I pertemuan I nilai rata-rata naik menjadi 56,7 dengan 14,28% siswa mencapai nilai tuntas dan pada pertemuan II 57,8 dengan 32,14% siswa mencapai nilai tuntas. Sedangkan nilai rata-rata pada siklus II pertemuan I naik menjadi 78.0 dengan 62,28% siswa mencapai nilai tuntas dan pada pertemuan II naik menjadi 79,3 dengan 82,14% siswa mencapai nilai tuntas. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* dapat meningkatkan kemampuan menyimak pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V di SD Negeri 03 Kebak tahun ajaran 2013/2014.

Kata Kunci: kemampua, menyimak, strategi, guide, note, taking,

A. Pendahuluan

Bahasa Indonesia merupakan suatu hal yang tidak bisa dipisahkan dalam dunia pendidikan bangsa Indonesia, karena Bahasa Indonesia memiliki dua kedudukan yaitu sebagai bahasa nasional dan juga menjadi bahasa Negara. Kedudukan Bahasa Indonesia sebagai bahasa Negara, Bahasa Indonesia mempunyai fungsi sebagai : (1) bahasa resmi kenegaraan, (2) sebagai bahasa resmi pengantar didunia pendidikan, (3) sebagai bahasa resmi didalam perhubungan tingkat nasional untuk kepentingan perencanaan dan pelaksanaan pembangunan serta teknologi modern (Wahyudi, 2012:6).

Untuk melakukan pengembangan Bahasa Indonesia perlu diadakan pengajaran sejak dini, dengan penguasaan standar kompetensi membaca, menulis, berbicara, dan menengarkan (menyimak) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan baik. Menyimak dapat didefinisikan suatu proses kegiatan mendengarkan lambang-lambang lisan dengan penuh perhatian, pemahaman, apresiasi, serta intrepertasi untuk memperoleh informasi (Tarigan 2008:28). Kegiatan menyimak mencakup mendengar, mendengarkan, dan disertai usaha untuk memahami bahan simakan.

Dalam kenyataan yang dijumpai di lapangan, hasil belajar siswa SD dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia belum mencapai hasil yang maksimal. Hal ini disebabkan karena kemampuan siswa dalam menyimak pembelajaran rendah atau guru yang belum tepat dalam memilih metode pembelajaran. Kemampuan menyimak pembelajar Bahasa Indonesiadi SD Negeri 03 Kebak kelas V sangat rendah. Hal ini dikarenakan kebanyakan siswa sering berbicara dengan temannya pada saat proses pembelajaran sehingga hal ini mengganggu keberlangsungan proses pembelajaran dan dapat mengganggu siswa yang lain yang ingin memperhatikan pelajaran dari guru. Oleh karena itu perlunya strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan menyimak siswa, sehingga mampu meningkatkan kompetensi hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Maka strategi pembelajaran yang digunakan adalah strategi pembelajaran *Guided Note Taking*

Berdasarkan penjabaran di atas tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah peningkatan kemampuan menyimak melalui penerapan strategi *Guided Note Taking* pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V SD Negeri 03 Kebak tahun ajaran 2013/2014. Berdasarkan hal tersebut maka penulis mengadakan penelitian yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menyimak Melalui Penerapan Strategi *Guided Note Taking* pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 03 Kebak tahun Ajaran 2013/2014.”

B. Metode Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 03 Kebak, Kec. Kebakkeramat, Kab. Karanganyar sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan menyimak melalui penerapan strategi pembelajaran *Guided Note Taking*. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri 03 Kebak yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2013/2014.

Penelitian ini adalah merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang berupaya untuk memperoleh upaya peningkatan dengan prosedur yang efektif. Penelitian tindakan kelas merupakan penelitian untuk mengatasi permasalahan terkait dengan proses pembelajaran yang terjadi di dalam kelas. Menurut Hopkins (1993) dalam Rochiati Wiriaatmadja (2005: 66-67), pelaksanaan penelitian tindakan dilakukan membentuk spiral yang dimulai dari merasakan adanya masalah, menyusun perencanaan, melaksanakan aksi/tindakan, melakukan observasi, mengadakan refleksi, melakukan rencana ulang, melaksanakan tindakan dan seterusnya.

Untuk memperoleh data yang objektif maka di dalam pengumpulan data tersebut penulis menggolongkan menjadi dua jenis data yaitu data primer dan data sekunder. Data primer/pokok, yaitu sumber datanya diperoleh dari siswa. Sedangkan data sekunder, yaitu sumber datanya hasil tes siswa pada setiap tindakan dan daftar nilai siswa.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu: (1) Observasi; observasi yang dilakukan di kelas untuk mendapatkan gambaran

secara langsung tentang tindak belajar dan tindak mengajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *Guided Note Taking*, (2) Tes; Tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui penguasaan materi pembelajaran setelah melaksanakan proses pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu melalui post test. (3) Dokumentasi; dokumen dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang profil sekolah, daftar nama-nama siswa dan nilai ulangan harian siswa.

Dalam kegiatan penelitian tindakan kelas teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah model analisis interaktif. Analisis data yang digunakan adalah yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman, 1984 (dalam Slamet, 2007: 112). Analisis ini terdiri tiga komponen utama, yaitu reduksi data, sajian data (*display data*), dan penarikan simpulan (*verifikasi*). Reduksi data merupakan proses seleksi, pemfokusan, penyederhanaan, dan abstraksi data dari catatan lapangan. Sajian data yaitu suatu rakitan organisasi informasi, deskripsi dalam bentuk narasi yang memungkinkan kesimpulan dapat dilakukan. Sajian ini merupakan rakitan kalimat yang disusun secara logis dan sistematis. Penarikan simpulan (*verifikasi*) merupakan kegiatan yang dilakukan untuk memantapkan simpulan dari tampilan data agar benar-benar dapat dipertanggungjawabkan.

Indicator kemampuan menyimak yang digunakan dalam penelitian ini meliputi: (1) Dapat mendengar isi bacaan yang ditangkap, (2) Dapat memahami isi bacaan yang didengar, (3) Dapat menginterpretasi hasil pemahaman, (4) Dapat mengevaluasi dari hasil simakan, (5) Dapat menanggapi hasil simakan, (6) Peningkatan kemampuan menyimak dari 40% setelah pembelajaran / tindakan menjadi 75%

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil pelaksanaan tindakan siklus I dan siklus II melalui penerapan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* yang dilaksanakan di SD Negeri 03 Kebak, Kec. Kebakkeramat, Kab. Karanganyar dapat

meningkatkan kemampuan menyimak siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini terlihat dari hasil penelitian yang menunjukkan peningkatan kemampuan menyimak dan hasil belajar siswa dari prasiklus, siklus I, sampai siklus II. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat sebagai berikut :

Tabel 1.1 : Tahapan Kemampuan Menyimak

Indikator	Persentase				
	Kondisi Awal	Siklus I		Siklus II	
		Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan I	Pertemuan II
Dapat mendengar isi bacaan yang ditangkap	16,66%	12,5%	12,5%	20,83%	20,83%
Dapat memahami isi bacaan yang didengar	10,41%	12,5%	12,5%	14,58%	20,83%
Dapat menginterpretasi hasil pemahaman	6,25%	4,16%	10,41%	10,41%	16,66%
Dapat mengevaluasi dari hasil simakan .	6,25%	4,16%	10,41%	14,58%	14,58%
Dapat menanggapi, menyambut, menyerap serta menerima gagasan yang dikemukakan	8,33%	8,33%	8,33%	10,41%	12,5%
Jumlah	47,9%	54,15%	54,15%	70,81%	85,40%

Tabel 1.2 : Hasil Belajar

No. Absen	Nama	KKM	Nilai				
			Kondisi Awal	Siklus I		Siklus II	
				PI	PII	PI	PII
1	Adi setiawan nur	70	70	50	85	100	85
2	Akhis tri W	70	65	55	65	90	85
3	Alwi setiawan nur	70	70	57	80	100	80
4	Anis Puji Lestari	70	65	45	80	100	75
5	Astiva putri R	70	65	60	50	45	70
6	Bagas Raharjo	70	65	45	50	85	95
7	Banthenk kukuh	70	70	50	55	85	90
8	Bayu saputro	70	55	57	40	65	82
9	Benadi Riko k	70	50	45	-	40	50
10	Elsa Damayanti	70	80	44	60	95	80
11	Erik Kurniawan	70	60	60	50	80	77

12	Farhan agung P	70	55	45	30	65	62
13	Febri Putri H	70	70	80	65	85	85
14	Gilang Ariya B	70	70	70	55	80	85
15	Ines Mei w	70	55	55	30	50	80
16	Marinda Eka W	70	45	35	25	40	32
17	Muklas Palawi	70	60	55	80	90	90
18	Nanang Dwi W	70	60	50	45	45	55
19	Ninik Setiawati	70	70	60	65	90	80
20	Nonik dwi P	70	70	60	55	100	75
21	Rafi Nur Aisyah	70	70	70	85	80	95
22	Rama Rahmadan	70	70	62	65	90	55
23	Richard Afriah	70	65	45	60	60	90
24	Rida nur familia	70	80	60	70	70	100
25	Serirna Bening A	70	80	55	75	95	95
26	Umi yati nur H	70	80	90	70	100	100
27	Wanda Puspita	70	70	65	75	70	85
28	Widiati nur H	70	65	65	55	90	90
Jumlah			1785	1590	1620	2185	2223
Rata-rata			63,7	56,7	57,8	78.0	79,3

2. Pembahasan

Penerapan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* merupakan suatu cara yang menempatkan siswa mampu menyimak siswa dan menafsirkan gagasan yang didengarnya kemudian dibimbing oleh guru untuk mencatatnya. Penggunaan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* dimaksudkan agar siswa berkonsentrasi menyimak materi dan memahaminya. Dari hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menyimak melalui penerapan strategi pembelajaran *Guided Note Taking*. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Zakki Amani (2013) dengan judul “Keefektifan Strategi Catatan Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Materi Unsur Cerita Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Pesarean 01 Kabupaten Tegal” dari hasil analisis menunjukkan strategi catatan terbimbing berpengaruh efektif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Sehingga strategi pembelajaran *Guided Note Taking* sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan menyimak siswa.

Strategi pembelajaran *Guided Note Taking* adalah strategi pembelajaran yang menggunakan *handout* atau bagan ketika guru

menjelaskan pembelajaran dengan metode ceramah. Metode ceramah ini bagus jika penggunaannya betul-betul disiapkan dengan baik, didukung dengan alat dan media, serta memperhatikan batas-batas kemungkinan penggunaan (Majid 2013: 194). Berdasarkan pendapat tersebut dapat diketahui bahawa strategi *Guided Note Taking* menggunakan media *handout* atau bagan untuk meng efektifkan metode ceramah yang dibawakan guru, agar materi yang disampaikan disimak oleh siswa dan dapat menjadi bekal pengetahuan. Sesuai dengan pendapat Suprijono (2012: 105) *Guided Note Taking* merupakan strategi yang dapat dikembangkan untuk membangun *stock of knowledge* (bekal pengetahuan) peserta didik. dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada kondisi awal memiliki rata-rata yakni 63,7. Pada pelaksanaan Siklus pertama menunjukkan penurunan hasil belajar dibandingkan kondisi awal, hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Nilai rata-rata siklus pertama mencapai 57,32, hanya 4 siswa saja yang sudah tuntas mencapai KKM sebanyak 14,28%. Sehingga dapat dikatakan belum mencapai indikator pencapaian 75% jumlah siswa yang harus tuntas mencapai KKM. Lalu pada siklus kedua nilai rata-ratanya mencapai 78,71 dengan 22 siswa sudah tuntas mencapai KKM sebanyak 78,57%.

Dengan demikian dapat diketahui bahwa salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan menyimak siswa pada kelas V SD Negeri 03 Kebak yaitu melalui penerapan strategi pembelajaran *Guided Note Taking*. Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dipaparkan di atas maka hipotesis penelitian ini dapat diterima dan tujuan penelitian dapat tercapai.

D. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan di kelas V SD Negeri 03 Kebak, Kebakkerama, Karanganyar tahun ajaran 2013/2014 mengenai peningkatan kemampuan menyimak melalui penerapan strategi Guided Note Taking, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Penerapan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* dapat meningkatkan kemampuan menyimak siswa kelas V SD Negeri 03 Kebak tahun ajaran 2013/2014. Hal ini dapat dilihat adanya peningkatan persentase pada indikator pencapaian kemampuan menyimak siswa. Diketahui pada kondisi awal persentase tahapan menyimak siswa yakni 47,90%. Kemudian pada siklus pertama pertemuan pertama diperoleh persentase 41,60% dan pertemuan kedua 54,15%. Dengan hasil persentase rata-rata siklus pertama 47,91%. Kemudian mengalami peningkatan pada siklus kedua pertemuan pertama dengan persentase 70,81%, pada pertemuan kedua meningkat menjadi 85,40%. Dengan hasil persentase rata-rata siklus kedua 78,10%.
- b. Penerapan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD Negeri 03 tahun ajaran 2013/2014. Hal ini dapat dilihat dari adanya peningkatan persentasi dan jumlah siswa yang memenuhi KKM. Pada kondisi awal yang tuntas KKM ada 14 siswa sebanyak 50% dari jumlah siswa. Pada siklus pertama yang mencapai KKM hanya 4 siswa sebanyak 14,28% dari jumlah siswa, kemudian pada siklus kedua yang mencapai KKM meningkat menjadi 22 siswa sebanyak 78,57% dari jumlah siswa. Pada siklus kedua hasil belajar sudah mencapai indikator pencapaian yang telah ditetapkan.

E. Daftar Pustaka

- Majid, Abdul. 2013. *Strategi pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Slamet dan Suwanto. 2007. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: UNS Press.
- Wiriaatmadja, Rochiati. 2010. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tariga, Henry Guntur. 2008. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wahyudi Agus Budi. 2012. *Pendalaman Materi Bidang Studi Bahasa Indonesia Sekolah Dasar*. Surakarta: Badan Penerbit FKIP-UMS.
- Zakki, Ahmad Amani. 2013. *Keefektifan Strategi Catatan Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Materi Unsur Cerita Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Pesarean 01 Kabupaten Tegal*. Thesis, Universitas Negeri Semarang.