PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 7 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2013/2014

NASKAH PUBLIKASI

Disusun Oleh:
ANNA ULFAH RAHAYU
A 420 100 017

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
Jl. A. Yani Tromol Pos 1 – Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417,
Fax: 715448 Surakarta, 57102

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Djumadi M.Kes

NIP/NIK : 807

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakanringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : **ANNA ULFAH RAHAYU**

N I M : **A 420 100 017**

Progdi Studi : **FKIP BIOLOGI**

Judul Skripsi **:"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 7 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2013/2014"**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujui ini dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 11 Juni 2014

Pembimbing

Drs. Djumadi M.Kes

NIK.807

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 7 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Oleh:

Anna Ulfah Rahayu A.420100017, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 49 halaman

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar melalui pembelajaran kooperatif model *Picture and Picture* dan model konvensional pada pokok materi Keanekaragaman Mahluk Hidup dan Upaya Pelestariannya siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 7 Surakarta. Kelas yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah dua kelas, dipilih secara acak. Kelas yang digunakan penelitian diberi perlakuan yang berbeda dengan materi yang sama. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode dokumentasi, observasi, dan *post test*. Analisa data Uji statistik menggunakan uji validitas, reliabilitas, derajat kesukaran dan daya beda soal. Analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis deskriptif, uji prasyarat (normalitas dan homogenitas) dan uji hipotesis dengan *One way Anova* (anova satu jalan). Hasil pengujian hipotesis menggunakan taraf 5% (0,05). Nilai rata-rata pada kelas eksperimen *Picture and Picture* adalah 83,34 dan pada kelas kontrol adalah 71,43. Berdasarkan hasil analisis data, maka diperoleh kesimpulan yaitu ada perbedaan hasil belajar biologi pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 7 Surakarta. Penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan hasil belajar di SMP Muhammadiyah 7 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014 dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional atau ceramah.

Kata Kunci: *Picture and Picture*, Konvensional, Hasil belajar

A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu faktor penentu kelestarian dan kemajuan bangsa. Pendidikan di Indonesia terus diusahakan agar lebih maju dan bermutu. Upaya peningkatan mutu pendidikan antara lain dengan mengusahakan penyempurnaan proses belajar mengajar yang terdapat didalam kurikulum. Indonesia sudah beberapa kali mengganti kurikulum mulai dari kurikulum 1994 hingga yang terakhir adalah kurikulum 2013.

Keberhasilan pendidikan di sekolah sangat tergantung pada proses pembelajaran di kelas. Dalam pembelajaran di sekolah, terdapat banyak unsur yang saling berkaitan dan menentukan keberhasilan dalam pembelajaran. Unsur-unsur tersebut adalah: pendidikan (guru), peserta didik (siswa), kurikulum, pembelajaran, tes dan lingkungan. Siswa sebagai subjek dalam proses tersebut juga sangat berperan dalam keberhasilan pembelajaran (Sudjana : 2011).

Dalam pembelajaran kooperatif terdapat beberapa model pembelajaran, diantaranya adalah model pembelajaran *Picture and Picture.* Model pembelajaran *Picture and Picture* adalah suatu metode belajar yang menggunakan gambar yang dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan yang logis (Suprijono, 2009).

Dalam penelitian Fauzi (2012) dengan judul "Penerapan Metode Pembelajaran *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMP N 14 Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012" hasilnya dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan pengaruh antara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* dengan model pembelajaran konvensional (ceramah) terhadap kemampuan kognitif siswa. Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 7 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2013/2014".

B. METODE PENELITIAN

Penelitian dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 7 Surakarta yang beralamat di Jl.Tentara Pelajar No.1 Jebres. Penelitian ini dilaksanakan selama 6 bulan, mulai dari bulan Januari 2014 – Juni 2014. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen pendidikan. Penelitian ini digunakan untuk membandingkan 2 model pembelajaran yaitu *Picture and Picture* dan model konvensional atau ceramah. Dalam penelitian ini populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 7 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014. Sampel dalam penelitian ini diambil 2 kelas, kelas yang pertama untuk model pembelajaran *Picture and Picture* yaitu VIIG dan kelas kedua sebagai kelas kontrol dengan model konvensional menggunakan kelas VIIE. Teknik pengambilan sampel dengan cara *random sampling.*

Metode pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode dokumentasi, observasi dan metode tes. Dalam penelitian ini metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan sumber data yang berupa gambar/foto saat kegiatan penelitian berlangsung di SMP Muhammadiyah 7 Surakarta, observasi merupakan cara untuk mengamati sikap siswa dalam berinteraksi pada mata pelajaran biologi, metode tes untuk memperoleh data dengan cara *post test*. Data yang diperoleh berupa nilai *post test* akan diuji menggunakan uji statistik yaitu *Indepent Sample t Test*, dikarenakan penelitian ini akan membandingkan antara hasil belajar kelompok kontrol dengan model konvensional dan kelompok eksperimen metode pembelajaran *Picture and Picture*. Sebelum dilakukan uji hipotesis, data dianalisis menggunakan uji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

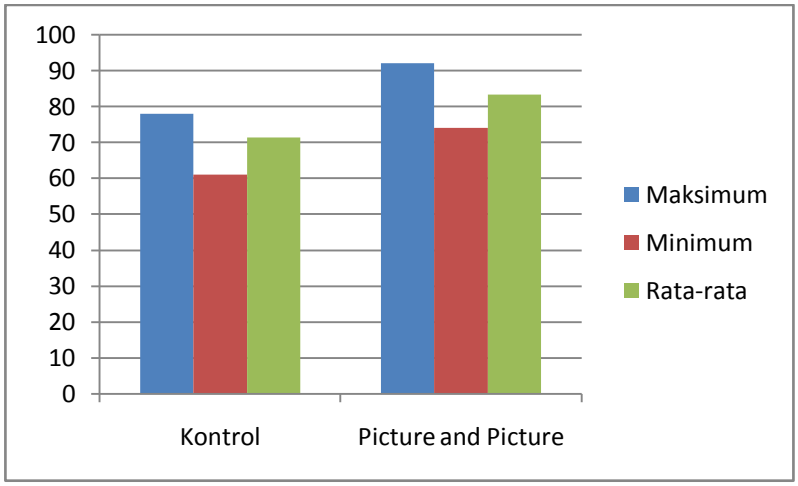
1. Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data nilai perbandingan antar kelas seperti pada tabel 1.1 berikut:

Tabel 1.1. Data Hasil Analisis Kelas Eksperimen *Picture and Picture* dan Kelas Kontrol Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 7 Surakarta.

No	Uraian	Kelas	
		Picture and Picture	**Kontrol**
1.	Jumlah Siswa	23	23
2.	Nilai *Post test* Tertinggi	92	78
3.	Nilai *Post test* Terendah	74	61
4.	Mean Nilai *Post test*	83,35	71,43
5.	Median Nilai *Post test*	82	72

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar 1.1 berikut:



Gambar 1.1. Diagram Hasil Analisis Kelas Eksperimen *Picture and Picture* dan Kelas Kontrol Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 7 Surakarta.

Hasil uji normalitas dari penelitian ini dapat dilihat pada tabel 1.2 berikut:

Model		Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Ceramah	,123	23	,200(*)	,939	23	,171
	Picture and Picture	,158	23	,140	,926	23	,090

Berdasarkan pada tabel Shapiro-Wilk diperoleh hasil belajar model *Picture And Picture* dengan nilai sig 0,090 > 0,05 maka distribusi data dinyatakan normal. Dan hasil belajar model konvensional dengan nilai sig 0,171 > 0,05 maka distribusi data dinyatakan normal. Selanjutnya untuk mengetahui hasil uji homogenitas dapat dilihat pada tabel 1.3 berikut:

Tabel 1.3. Tabel Hasil Analisi Uji Homogenitas

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	1,098	1	44	,301
	Based on Median	,578	1	44	,451
	Based on Median and with adjusted df	,578	1	42,972	,451
	Based on trimmed mean	1,122	1	44	,295

Pada *based on mean* dilihat dari based on trimmed mean diperoleh hasil sig 0,301 > 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa varian dua atau lebih kelompok populasi adalah sama atau homogen.

Data yang diperoleh dari uji prasyarat adalah distribusi data normal dan populasi varian sama atau homogen, maka uji statistik yang digunakan adalan uji perbedaan rata-rata dua sampel tidak berpasangan *(Indepent Sample t Test)*. Hasil analisis dari uji *Indepent Sample t Test* dapat dilihat pada tabel 1.4 berikut:

Tabel 1.4. Tabel Hasil Analisis Uji *Statistik Indepent Sample t Test*

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower
HASIL	Equal variances assumed	1,098	,301	-7,529	44	,000	-11,913	1,582	-15,102	-8,724
	Equal variances not assumed			-7,529	43,208	,000	-11,913	1,582	-15,104	-8,722

Berdasarkan Sig *(2 tailed)* diperoleh nilai sig. 0,000 < 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa H_o ditolak dan H_1 diterima yaitu ada perbedaan hasil belajar biologi antara model pembelajaran *Picture and Picture* dan konvensional.

2. Pembahasan

Tujuan pembelajaran yaitu mengembangkan potensi siswa secara optimal yang memungkinkan siswa dapat mencapai tujuan yang diharapkan dan bertanggung jawab sebagai anggota masyarakat. Pembelajaran dipengaruhi oleh faktor kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan adanya interaksi antara guru dan siswa serta kemahiran guru dalam melaksanakan pembelajaran (Faturrohman, 2007). Oleh karena itu peneliti memilih model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* untuk meningkatkan hasil belajar biologi peserta didik kelas VII SMP Muhammadiyah 7 Surakarta.

Model *Picture and Picture* merupakan model pembelajaran yang menggunakan gambar-gambar kemudian dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan yang logis (Suprijono,2009). Model pembelajaran *Picture and Picture* memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menganalisis gambar dan memasang gambar-gambar yang diperoleh menjadi urutan yang logis dilakukan secara acak.

Dalam melakukan analisis data peneliti menggunakan aplikasi SPSS 15.0. Terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat untuk mengetahui normal atau tidaknya data yang diperoleh. Uji prasyarat tersebut meliputi: uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil yang diperoleh dari uji normalitas yang telah dilakukan dimana hasil belajar pada model *Picture and Picture* dengan nilai sig 0,090 > 0,05 maka distribusi data dinyatakan normal. Dan hasil belajar model konvensional dengan nilai sig 0,171 > 0,05 maka distribusi data dinyatakan normal. Jadi berdasarkan analisis dari kedua model tersebut, data dinyatakan normal.

Selanjutnya dilakukan uji homogenitas untuk mengetahui varian dari beberapa populasi sama atau tidak. Hasil dari uji homogenitas dimana diperoleh hasil sig 0,301 > 0,05 yang dilihat dari *Based on mean*. Maka dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar mempunyai varian yang sama atau homogen. Dari data yang diperoleh dari uji prasyarat adalah data

normal dan homogen maka uji statistik yang digunakan adalah uji parametrik.

Uji Parametrik digunakan untuk menganalisis data yang berdistribusi normal dan homogen. Uji parametrik yang digunakan adalah uji perbedaan rata-rata dua sampel tidak berpasangan *(Indepent Sample t Test)*. Hasil yang diperoleh yaitu nilai signifikansi 0,000 < 0,05 maka disimpulkan bahwa H_o ditolak dan H_1 diterima, sehingga hasil analisis menunjukkan adanya perbandingan hasil belajar biologi peserta didik kelas VII SMP Muhammadiyah 7 Surakarta antara model *Picture and Picture* dengan model konvensional. Adanya perbedaan hasil belajar yang diperoleh dikarenakan adanya perbedaan model yang diberikan pada masing-masing kelas.

Pada model pembelajaran *Picture and Picture* jika dilihat dari proses pembelajarannya sudah sesuai dengan kurikulum 2013 karena memberlakuan aspek *scientific approach*. Adanya aspek *scientific approach* yaitu pada saat proses pembelajaran semua peserta didik harus aktif dan pembelajaran terpusat pada peserta didik.

Dengan adanya proses pembelajaran menggunakan model *Picture and Picture* peserta didik menjadi aktif dan dapat mendorong peserta didik untuk meningkatkan daya pikir agar peserta didik tidak hanya menghafal tetapi juga lebih memahami materi yang diajarkan dengan bantuan media gambar sesuai tujuan pembelajaran. Dari kelebihan model pembelajaran *Picture and Picture* tersebut dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik khususnya pada pelajaran biologi dan hasil belajar peserta didik menjadi meningkat serta guru dapat mengetahui kemampuan masing-masing peserta didik dengan mudah.

Dari pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan model *Picture and Picture* sangat efektif dilakukan pada kelas VII SMP Muhammadiyah 7 Surakarta dibandingkan dengan model konvensional atau ceramah.

Seperti penelitian dari Fauzi (2011), menyatakan bahwa penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga hasil belajar biologi juga meningkat.

D. SIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian dapat disimpulkan bahwa:

Ada perbandingan antara model *Picture and Picture* dengan model konvensional terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 7 Surakarta.

E. DAFTAR PUSTAKA

Faturrohman, pupuh. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung. Rafika Aditama.

Fauzi, Rahmat. 2012. "Penerapan Metode Pembelajaran Picture and Picture Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Biologi Siswa Kelas VIIID SMP Negeri 14 Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012". *Skripsi*. Surakarta: FKIP Biologi, Universitas Sebelas Maret.

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia.

Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperatif Learning dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta:Pustaka Belajar.