

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SISWA KELAS III SD NEGERI I KARANGLO KLATEN TAHUN 2013/2014.**

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan

Guna mencapai derajat Sarjana S – 1



TUTUR UTAMI

A. 510 100 241

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

HALAMAN PERSETUJUAN
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA PADA MATA PELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA KELAS III SD NEGERI I
KARANGLO KLATEN TAHUN 2013/2014.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

TUTUR UTAMI
A 510 100 241

Telah disetujui oleh Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing



Dra. Ratnasari Diah Utami, M.Si.

NIK. 200.1223

Tanggal : 2 Juni 2014

HALAMAN PENGESAHAN
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA PADA MATA PELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA KELAS III SD NEGERI I
KARANGLO KLATEN TAHUN 2013/2014.

Dipersiapkan dan disusun oleh:

TUTUR UTAMI

A 510 100 241

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji


Pada Tanggal 17 Juli 2014

dan dinyatakan telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Ratnasari Diah Utami M.Si
2. Drs.H. Suwarno, S.H., M.Pd
3. Drs.H. Muhroji, S.E., M.Si

(.....)
(.....)
(.....)



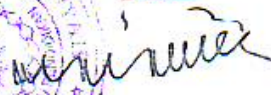
Surakarta, 21 Juli 2014.

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan





Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum

NIP. 196504281993031001

PERNYATAAN

Dengan ini , saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 30 Mei 2014



TUTUR UTAMI

A510100241

MOTTO

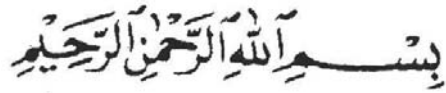
- “Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga” (H.R Muslim)
- “Perjuangkanlah apa yang kamu inginkan selalu berusaha dan ber’doa”
(Penulis)
- “Kita berhasil sebab kita tidak berkecil hati karena kegagalan-kegagalan kita.” (Andi Riyanto)
- “Kerjakanlah apa yang harus akmu kerjakan, tetap bersabar, berusaha, dan selalu berdo’a” (Aulia Maharani)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Bapak dan ibu tercinta (Maryanto Joyo Atmojo dan Dwi Iriyanti) terima kasih atas segalanya yang telah diberikan padaku. Kakakku Andi Riyanto dan Asih Sabarwati yang selalu memberi do'a serta dukungan yang diberikan padaku. Serta keponakanku Arayang Ceria Dewi yang selalu memberikan semangat padaku.
2. Keluarga Samara (Arief, Arum, Aulia, Nanda, Novita, Maburri, Teguh) kalian adalah keluarga keduaku. Terima kasih atas segala dukungan serta kebahagiaan yang kita lalui selama ini.
3. Teman-teman PGSD kelas E angkatan 2010 terima kasih atas semuanya yang telah diberikan selama ini dari awal masuk PGSD sama-sama mencari ilmu tetap semangat dan sukses selalu. Dan almamaterku UMS tercinta tempat dimana aku menimba ilmu.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr. Wb

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Scramble* Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas III SD Negeri I Karanglo, Klaten Tahun 2013/2014.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapatkan bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Samino, M.M, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan persetujuan dalam skripsi ini.

3. Murfiah Dewi Wulandari, M.Psi, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan rekomendasi persetujuan judul skripsi.
4. Dra. Ratnasari Diah Utami, M.Si, selaku pembimbing skripsi yang telah sabar dan selalu memberikan motivasi serta arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Putri Agustina, S.Psi, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan akademik untuk keberhasilan penulis.
6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi PGSD FKIP UMS, terima kasih atas ilmu-ilmu yang telah diberikan selama penulis belajar di universitas ini.
7. Sri Nastiti, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Negeri I Karanglo yang telah berkenan memberikan ijin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Gunawan, AMa.Pd.SD, selaku Guru Kelas III SD Negeri I Karanglo yang telah membantu kelancaran penelitian serta seluruh siswa kelas III.
9. Keluarga besar PGSD kelas E angkatan 2010. Terimakasih atas kebersamaannya, selamanya kita adalah keluarga
10. Teman-teman PGSD angkatan 2010. Terimakasih atas keberamaannya selama ini.
11. Bapak ibu dan kakaku serta keponakanku yang selalu mendo'akan, memberikan semangat, motivasi serta dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

12. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Surakarta, 30 Mei 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
ABSTRAK	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. KAJIAN TEORI.....	7
1. Strategi Pembelajaran <i>Scramble</i>	7
a. Pengertian Strategi.....	7
b. Pengertian Pembelajaran	7
c. Pengertian Strategi Pembelajaran	8
d. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Scramble</i>	9
2. Keaktifan Siswa.....	11
a. Pengertian Keaktifan	11
b. Pengertian Siswa	11
c. Pengertian Keaktifan Siswa	11
d. Indikator Keaktifan Siswa	12
3. Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	13
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	13
b. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	14
c. Ruang Lingkup Materi Ilmu Pengetahuan Sosial.....	15
B. Penelitian yang Relevan	15
C. Kerangka Pemikiran.....	18
D. Hipotesis Tindakan.....	20

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
B. Jenis dan Subjek Penelitian	22

C. Prosedur Penelitian	23
D. Jenis dan Sumber Data	27
E. Metode Pengumpulan Data	27
F. Instrumen Penelitian	30
G. Validitas Data dan Validitas Isi	31
H. Teknik Analisis Data	32
I. Indikator Kinerja.....	34
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	36
B. Deskripsi Kondisi Awal	41
C. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan.....	47
1. Deskripsi Siklus I.....	48
a. Perencanaan Siklus I.....	48
b. Pelaksanaan Siklus I.....	49
c. Pengamatan Siklus I	57
d. Refleksi Siklus I	62
2. Deskripsi Siklus II	64
a. Perencanaan Siklus II	64
b. Pelaksanaan Siklus II.....	65
c. Pengamatan Siklus II.....	73
d. Refleksi Siklus II	78

D. Hasil Penelitian	79
E. Pembahasan.....	82
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	87
B. Implikasi.....	88
C. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA.....	91
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Persamaan Dan Perbedaan Penelitian	17
3.1 Jadwal Penelitian	21
3.2 Indikator Kinerja	35
4.1 Identitas SD Negeri I Karanglo	38
4.2 Keadaan Sarana Prasarana SD Negeri I Karanglo	40
4.3 Data Siswa SD Negeri I Karanglo	41
4.4 Data Guru dan Karyawan SD Negeri I Karanglo	42
4.5 Data Keaktifan Siswa Prasiklus	44
4.6 Nilai Hasil Belajar Prasiklus	46
4.7 Data Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 1	52
4.8 Nilai Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1	54
4.9 Data Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 2	59
4.10 Nilai Hasil Belajar Dari Siklus I Pertemuan 2	61
4.11 Data Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 1	68
4.12 Nilai Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1	70
4.13 Data Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 2	75
4.14 Nilai Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 2	77
4.15 Perbandingan Presentase Keaktifan Siswa Selama Pembelajaran	81
4.16 Peningkatan Hasil Belajar Selama Pembelajaran	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Pemikiran.....	19
3.1 Siklus Prosedur Penelitian.....	24
3.2 Komponen – Komponen Analisis Data Model Alir.....	34

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Grafik Presentase Keaktifan Siswa Pra Siklus	45
4.2 Grafik Hasil Belajar Pra Siklus	47
4.3 Grafik Presentase Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan I	53
4.4 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siklus I Pertemuan I.....	55
4.5 Grafik Presentase Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	60
4.6 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 2	62
4.7 Grafik Peningkatan Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan I	69
4.8 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siklus II Pertemuan I.....	71
4.9 Grafik Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 2	76
4.10 Grafik Presentase Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 2.....	78
4.11 Grafik Presentase Keaktifan Siswa Selama Proses Pembelajaran	82
4.12 Grafik Presentase Hasil Belajar Selama Proses Pembelajaran.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Daftar Nama Siswa..... 93
Lampiran 2	Lembar Penilaian Keaktifan Siswa Prasiklus..... 94
Lampiran 3	Lembar Penilaian Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 1 100
Lampiran 4	Lembar Penilaian Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 2 106
Lampiran 5	Lembar Penilaian Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 1..... 112
Lampiran 6	Lembar Penilaian Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 2..... 118
Lampiran 7	Pedoman Observasi Prasiklus..... 124
Lampiran 8	Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan 1 128
Lampiran 9	Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan 2..... 132
Lampiran 10	Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan 1 136
Lampiran 11	Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan 2 140
Lampiran 12	Pedoman Wawancara Guru 144
Lampiran 13	Pedoman Wawancara Siswa..... 146
Lampiran 14	RPP Siklus I..... 156
Lampiran 15	RPP Siklus II 168
Lampiran 16	Dokumentasi..... 181
Lampiran 17	Surat Izin Riset 184
Lampiran 18	Surat Keterangan 185
Lampiran 19	Surat Pernyataan Kolaborasi 186

Lampiran 20	Jadwal Bimbingan Mahasiswa	187
-------------	----------------------------------	-----

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN SCRAMBLE UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA PADA MATA PELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA KELAS III SD NEGERI I
KARANGLO, KLATEN TAHUN 2013/2014**

Tutur Utami, A510100241, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2014, xviii+187 halaman.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial melalui penerapan strategi pembelajaran scramble siswa kelas III SD Negeri I Karanglo, Klaten. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan, tiap pertemuan melalui empat tahap yaitu rencana, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa SD Negeri I Karanglo yang berjumlah 33 siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data deskriptif kualitatif dengan tahap pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keaktifan siswa yang berdampak pada hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil pelaksanaan pembelajaran yang menunjukkan peningkatan keaktifan siswa pada Pra siklus yang semula mengajukan pertanyaan 39,39%, pada siklus II meningkat menjadi 90,91% Menjawab pertanyaan dari pra siklus 42,42%, pada siklus II meningkat menjadi 91,15%. Perhatian siswa terhadap penjelasan guru pra siklus 43,43%, pada siklus II meningkat menjadi 91,15% Kerjasama dengan kelompok pra siklus 32,32%, pada siklus II meningkat menjadi 83,84% Memberi kesempatan teman berpendapat dan mendengarkannya pra siklus 34,34%, pada siklus II meningkat menjadi 82,83% Memberi gagasan yang cemerlang pra siklus 27,27%, pada siklus II meningkat menjadi 83,35%. Saling membantu dan menyelesaikan masalah pra siklus 25,25%, pada siklus II meningkat menjadi 81,15% Hasil belajar siswa juga meningkat yang telah mencapai nilai diatas KKM ≥ 70 dan nilai rata-rata kelas. Pada pra siklus prosentase ketuntasan 42,42%, siklus I 65,29%, siklus II 81,82% Nilai rata-rata kelas juga mengalami peningkatan pada pra siklus 59,69, siklus I 67,7, siklus II 78,38. Dengan demikian penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran scramble dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial siswa kelas III SD Negeri I Karanglo, Klaten tahun 2013/2014.

Kata kunci: keaktifan siswa, scramble