INTERAKSI SOSIAL PADA ANAK PERIODE AKHIR

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Psikologi

Diajukan Oleh :

MALINDA FEBRIAN ARDIYANI

F. 100 090 061

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2014

INTERAKSI SOSIAL PADA ANAK PERIODE AKHIR

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

MALINDA FEBRIAN ARDIYANI

F. 100 090 061

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2014

INTERAKSI SOSIAL PADA ANAK PERIODE AKHIR

Yang diajukan oleh :

MALINDA FEBRIAN ARDIYANI

F. 100 090 061

Telah disetujui untuk dipertahankan

Di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh:

Pembimbing Skripsi,

Wisnu Sri Hertinjung, S.Psi., M.Psi

Surakarta, 14 Juli 2014

INTERAKSI SOSIAL PADA ANAK PERIODE AKHIR

Yang diajukan oleh:

MALINDA FEBRIAN ARDIYANI

F. 100 090 061

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 21 Juli 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Penguji Utama

Wisnu Sri Hertinjung, S.Psi., M.Si _____

Penguji pendamping I

Usmi Karyani, S.Psi., M.Si _____

Penguji pendamping II

Dra. Partini, M.Si _____

Surakarta, 21 Juli 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Psikologi

Dekan

(Taufik Kasturi, M.Si., Ph.D)

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirohmanirokhim

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Malinda Febrian Ardiyani

NIM : F 100 090 061

Fakultas \ Jurusan : Psikologi

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Judul : Interaksi Sosial Pada Anak Periode Akhir

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan hasil skripsi dari jasa pembuatan skripsi. Apabila saya mengutip dari orang lain, saya akan mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi apabila melakukan plagiat dalam menyusun karya ini.

Surakarta, 14 Juli 2014

Yang menyatakan

METERAI TEMPEL

14CA4ACF352313281

6000 DJP

Malinda Febrian Ardiyani

085642121292

MOTTO

Cara untuk menjadi di depan adalah memulai sekarang. Jika memulai sekarang, tahun depan Anda akan tahu banyak hal yang sekarang tidak diketahui, dan Anda tak akan mengetahui masa depan jika Anda menunggu-nunggu.

- William Feather -

Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak.

- Aldus Huxley -

"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
Maka apabila kamu telah selesai dari sesuatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain.
Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap".

- QS. Alam Nasyrah: 6-8 -

PERSEMBAHAN

Karya ini penulis persembahkan kepada:

Bapak dan Ibu tercinta

Beserta

Mas Tantra dan Adik Bintang

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang Maha Pengasih, lagi Maha Penyayang yang selalu melimpahkan rahmat, kekuatan, ketabahan dan hidayahnya, sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagi pihak. Pada kesempatan kali ini penulis dengan segala hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih atas segala bantuan, dorongan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Ungkapan terima kasih penulis haturkan kepada :

1. Bapak Taufik Kasturi M.Si., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian demi terselesainya skripsi ini.
2. Ibu Wisnu Sri Hertinjung, S.Psi., M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik dan selaku Dosen Pembimbing Utama yang berkenan meluangkan waktu dan pikirannya untuk memberikan bimbingan serta petunjuk yang bermanfaat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Usmi Karyani, S.Psi., M.Si., selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran hingga terselesaikannya studi penulis.
4. Ibu Dra. Partini, M.Si., selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran hingga terselesaikannya studi penulis.

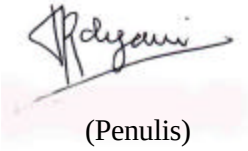
5. Ibu Wiwik Nurul Hayati, M.Pd., selaku kepala sekolah SD Negeri Pajang 1 Surakarta yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian.
6. Bapak Nur Salam, S.Fil. I., selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah Program Khusus Surakarta yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian
7. Bapak-bapak dan Ibu-ibu guru SD Negeri Pajang 1 Surakarta serta staf Tata Usaha beserta siswa-siswi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membantu penulis selama penelitian berlangsung.
8. Bapak-bapak dan Ibu-ibu guru SD Muhammadiyah Program Khusus Surakarta serta staf Tata Usaha beserta siswa-siswi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membantu penulis selama penelitian berlangsung.
9. Bapak-bapak dan Ibu-ibu Dosen Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu beserta seluruh staff tata usaha dan biro skripsi fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
10. Keluarga tercinta, Bapak, Mama, Mas Tantra, Mas Arif dan Dik Bintang, rasa sayang dan kesabaran kalian luar biasa hebat.
11. Para sahabat tercinta, Rindang, Lufi, Rahayu, Ayun, Bang Ridho, Bangkit, Heny, Akhid, Tami, Pungky, Lia serta seluruh generasi Psikologi 2009, kalian luar biasa.

12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu terlaksananya proses pembuatan skripsi ini.

Selanjutnya penulis berdoa semoga amal baik bapak- ibu, saudara- saudari diterima Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan siapa saja yang terjun dalam dunia Psikologi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juli 2014



(Penulis)

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN i

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERSETUJUAN iii

HALAMAN PENGESAHAN iv

HALAMAN SURAT PERNYATAAN v

HALAMAN MOTTO..... vi

HALAMAN PERSEMBAHAN vii

KATA PENGANTAR viii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL..... xiv

DAFTAR GAMBAR xv

DAFTAR LAMPIRAN..... xvi

ABSTRAKSI..... xvii

BAB I. PENDAHULUAN..... 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Tujuan Penelitian 5

C. Manfaat Penelitian 6

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA 7

A. Interaksi Sosial 7

1. Pengertian Interaksi Sosial 7

2. Aspek – aspek Interaksi Sosial 8

3. Bentuk – bentuk Interaksi Sosial 10

4. Faktor Terjadinya Interaksi Sosial 12

B. Anak Periode Akhir 15

1. Pengertian Anak Periode Akhir 15

2. Pengelompokan Sosial dan Perilaku Sosial Anak Periode Akhir 15

3. Tahap dan Tugas Perkembangan pada Anak Periode Akhir 19

C. Interaksi Sosial pada Anak Periode Akhir 22

D. Pertanyaan Penelitian 24

BAB III. METODE PENELITIAN 25

A. Identifikasi Gejala Penelitian..... 25

B. Definisi Operasional 25

C. Informan Penelitian dan Lokasi Penelitian 26

D. Metode Pengumpulan Data 26

E. Validitas da n Reliabilitas 28

F. Metode Analisis Data 29

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 31

A. Persiapan Penelitian 31

1. Orientasi Lapangan..... 31

2. Perizinan..... 33

3. Persiapan Alat Pengumpul Data 34

B. Pelaksanaan Penelitian 35

1. Penentuan Subjek Penelitian 35

2. Pengumpulan data kuesioner semi terbuka 36

3. Data Subjek 40

C. Analisis Data 40

1. Aktivitas Interaksi Sosial dan Pihak yang Terlibat 40

2. Lama Waktu Anak Melakukan Aktivitas Interaksi 47

3. Tempat Anak Melakukan Aktivitas Interaksi..... 49

D. Pembahasan 51

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN 56

A. Kesimpulan 56

B. Saran 57

DAFTAR PUSTAKA 59

LAMPIRAN..... 61

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. *Blueprint* Kuesioner 27

Tabel 3.2. Kuesioner Interaksi Sosial Anak Periode Akhir 27

Tabel 4.1. *Blueprint* Kuesioner 35

Tabel 4.2. Kuesioner Interaksi Sosial Anak Periode Akhir 35

Tabel 4.3. Jadwal Pengumpulan Data 39

Tabel 4. 4. Tabel Aktivitas Interaksi dan Non-Interaksi

(Sekolah Reguler) 42

Tabel 4. 4. Tabel Aktivitas Interaksi dan Non-Interaksi

(Sekolah *Fullday*)..... 42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Proses Pelaksanaan Penelitian 39

Gambar 4.2. Aktivitas – aktivitas Anak Periode Akhir 41

Gambar 4.3. Pihak yang Terlibat dalam Interaksi Anak yang mengikuti Sekolah Reguler 44

Gambar 4.4. Interaksi Anak dengan Anggota Keluarga (Sekolah Reguler)..... 45

Gambar 4. 5. Pihak yang Terlibat dalam Interaksi Anak yang mengikuti Sekolah *Fullday*..... 46

Gambar 4. 6. Interaksi Anak dengan Anggota Keluarga (Sekolah *Fullday*)..... 47

Gambar 4. 7. Lama Waktu Anak Melakukan Aktivitas (Sekolah Reguler) 48

Gambar 4.6. Lama Waktu Anak Melakukan Aktivitas (Sekolah *Fullday*) 49

Gambar 4.7. Tempat Anak Melakukan Aktivitas (Sekolah Reguler) . 50

Gambar 4.8. Tempat Anak Melakukan Aktivitas (Sekolah *Fullday*) . 51

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kuesioner Penelitian 62
2. Data Penelitian 65
3. Surat Ijin Penelitian 78

INTERAKSI SOSIAL PADA ANAK PERIODE AKHIR

Malinda Febrian Ardiyani
Wisnu Sri Hertinjung

ABSTRAK

Tugas perkembangan dari anak periode akhir adalah mencapai bentuk relasi yang tepat dengan keluarga, teman, lingkungan dan belajar menyesuaikan diri dengan teman sebaya dengan bermain bersama dan mempertahankan pertemanan dengan menjaga perasaan egois yang mungkin muncul. Namun pada kenyataannya terdapat beberapa anak periode akhir yang cenderung lebih melakukan aktivitas-aktivitas yang kurang mendorong terjadinya interaksi sosial seperti menonton tv ataupun permainan elektronik.

Penelitian ini bertujuan untuk memahami bagaimana interaksi sosial pada anak periode akhir. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif dengan alat ukur kuesioner. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 123 siswa kelas 4 dan 5 dari 2 SD di Surakarta, yaitu SD Negeri Pajang 1 Surakarta dan SD Muhammadiyah Program Khusus Surakarta. Komposisi subjek penelitian berdasarkan jenis kelamin cukup seimbang dengan jumlah subjek perempuan sebanyak 63 orang dan subjek laki-laki sebanyak 60 orang. Teknik analisis data yang digunakan dalam peneitian ini adalah deskriptif kualitatif.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa aktivitas anak periode akhir terbagi menjadi 2 kategori, yaitu: aktivitas interaksi sosial dan aktivitas non-interaksi sosial. Aktivitas interaksi sosial antara lain les & TPQ, berkumpul/ mengobrol, permainan lain, olahraga, permainan elektronik, permainan tradisional, jalan-jalan, menonton tv, dan mengobrol dengan media elektronik, dan lainnya. Sedangkan aktivitas non-interaksi sosial adalah permainan elektronik, menonton tv dan tidur siang. Pihak yang terlibat dalam aktivitas interaksi sosial anak adalah teman dan keluarga. Dimana anak yang melakukan aktivitas interaksi bersama keluarga berupa berkumpul/ mengobrol pada anak yang mengikuti sekolah reguler cenderung dilakukan bersama ibu sedangkan anak yang mengikuti sekolah *fullday* cenderung berkumpul/ mengobrol dengan adik. Beberapa anak melakukan aktivitas interaksi sosialnya selama kurang dari 3 jam. Namun, ada beberapa kegiatan yang dilakukan lebih dari 3 jam yaitu berkumpul/ mengobrol dan menonton tv. Anak cenderung lebih suka melakukan aktivitas sosialnya di lingkungan rumah daripada di luar rumah. Dari semua aktivitas interaksi sosial yang dilakukan anak, terdapat aktivitas yang perlu dipertahankan dan ditingkatkan yaitu berkumpul/ mengobrol dan permainan tradisional. Sementara aktivitas non-interaksi yang perlu diperhatikan adalah menonton tv yang terlalu lama.

Kata kunci: interaksi sosial, anak periode akhir.