

**RISIKO PENYALAHGUNAAN NAPZA PADA REMAJA
DITINJAU DARI RELASIONAL GURU**

SKRIPSI

*Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Memenuhi Derajat Sarjana S-1*



Diajukan oleh :

CANDRA SUKMANAWATI

F. 100 090 141

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

**RISIKO PENYALAHGUNAAN NAPZA PADA REMAJA
DITINJAU DARI RELASIONAL GURU**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Derajat Sarjana S-1 Psikologi

Diajukan oleh :

CANDRA SUKMANAWATI

F. 100 090 141

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

**RISIKO PENYALAHGUNAAN NAPZA PADA REMAJA
DITINJAU DARI RELASIONAL GURU**

Yang diajukan oleh :

CANDRA SUKMANAWATI

F. 100 090 141

Telah disetujui untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji

10 Juni 2014

Pembimbing Skripsi



(Eny Purwandari, S.Psi, MSi)

**RISIKO PENYALAHGUNAAN NAPZA PADA REMAJA
DITINJAU DARI RELASIONAL GURU**

Yang diajukan oleh :

CANDRA SUKMANAWATI

F. 100 090 141

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 19 Juli 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Penguji utama

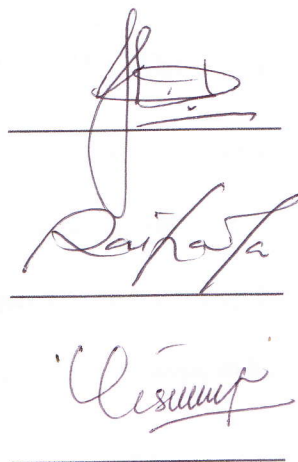
Eny Purwandari, S.Psi., M.si

Penguji pendamping I

Permata Ashfi Raihana, S.Psi. MA

Penguji pendamping II

Lisnawati Ruhaena, S.Psi., M.Si



Surakarta, 19 Juli 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Psikologi

Dekan,



(Taufik, M.Si., Ph.D)

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Candra Sukmanawati

NIM : F 100 090 141

Fakultas/Jurusan : Psikologi

Universitas : Universitas Muhammadiyah Surakarta

Judul : RISIKO PENYALAHGUNAAN NAPZA PADA
REMAJA DITINJAU DARI RELASIONAL GURU

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan skripsi dari jasa pembuatan skripsi. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi apabila melakukan plagiat dalam menyusun karya ini. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan.

Surakarta, 10 Juni 2014

Yang Menyatakan,



CANDRA SUKMANAWATI

081548584733

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan lain), dan hanya kepada Tuhanmulah ”

(QS. Al Insyirah: 5-6)

Discontent is the first step in progress

(wijaya)

Ilmu bukan untuk membinasakan, melainkan untuk kesejahteraan

(penulis)

“Footprints on the sands of time are not made by sitting down ”

(020314; 08.35 pm)

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

Kedua orang tua tercinta Bunda Supani dan Babe Subari. Thanks for everything. I

love you more

My Husband "John Agustino" terimakasih untuk do'a

Cinta dan Motivasi selama ini

*Orang-orang yang telah memberi dukungan & semangat
dalam hidup penulis "Eny Purwandari & teman-temanku"*

Terima kasih untuk kebersamaan yang tulus selama ini

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamiin, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, petunjuk dan ilmu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sungguh tiada daya dan upaya tanpa kehendak-Nya.

Penulisan skripsi ini dapat terwujud dan selesai dengan baik karena adanya bantuan dari berbagai macam pihak maka dari itu, dengan rendah hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. **Bapak Taufik Ph.D** selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian demi terselesainya skripsi ini.
2. **Ibu Hj. Nurina Hakim, M.Si.**, selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penulis menempuh studi.
3. **Ibu Eny Purwandari, S.Psi., M.Psi.**, selaku pembimbing utama yang telah berkenan meluangkan waktunya, memberikan arahan, serta membagi ilmunya dan motivasi dalam rangka penyusunan skripsi ini. Terima kasih ibu pembimbing yang super baik dan super sabar menghadapi penulis menyelesaikan karya kecil ini.
4. **Ibu Permata Ashfi Raihana, S.Psi., MA dan Ibu Lisnawati, S.Psi., M.Si.**, selaku pembimbing dan penguji yang telah banyak membantu memberi masukan serta pengetahuan baru dalam proses penyelesaian skripsi ini.

5. **Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi UMS**, yang telah memberikan bekal ilmu selama penulis menimba ilmu, serta seluruh staf administrasi Fakultas Psikologi yang telah membantu dalam kelancaran penulisan ini.
6. **Bapak Kepala Sekolah SMK Dian Kirana Sragen dan Bapak Kepala Sekolah SMK Sukowati Sragen**, yang telah memberikan izin bagi Penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. **Seluruh subjek**, yang bersedia meluangkan waktunya untuk mengisi angket dan bersedia membantu proses penelitian ini.
8. **Anakku tersayang. Surya** yang selalu menemani Penulis dan memberikan semangat untuk menyelesaikan karya kecil ini.
9. **Sahabat Istimewa mbak Erin, Zulfa, Hesti, Fia**. Terima kasih untuk perhatian, dukungan, dan do'a tak terbatas dari kalian.
10. **Sedulur Psikologi 2009**. Terima kasih atas bantuan dan dukungannya.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terimakasih atas do'a dan dukungannya.

Harapan penulis semoga karya ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi perkembangan dunia psikologi serta tidak terhenti pada penelitian ini saja.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 10 Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAKSI	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	6
C. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Risiko Penyalahgunaan Napza	8
1. Pengertian Penyalahgunaan NAPZA	8
2. Risiko Penyalahgunaan NAPZA	9

3. Faktor – faktor Yang Mempengaruhi Risiko Penyalahgunaan NAPZA	11
4. Jenis-jenis NAPZA	16
B. Relasional Guru	19
1. Pengertian Relasional Guru	19
2. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Relasional Guru ...	20
3. Indikator Relasional Guru	23
4. Peranan Guru	25
C. Hubungan antara Risiko Penyalahgunaan NAPZA pada Remaja dengan Relasional Guru	26
D. Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Identifikasi Variabel Penelitian	32
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	32
C. Subjek Penelitian	33
D. Metode Pengumpulan Data	34
E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	36
F. Metode Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Persiapan Penelitian	40
1. Orientasi Kancah Penelitian	40
2. Persiapan Alat Pengumpulan Data	42
B. Pelaksanaan Penelitian	44

1. Penentuan Subjek Penelitian	44
2. Pencarian Data dan Pelaksanaan Penelitian	45
3. Pelaksanaan Skoring	46
4. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas	47
C. Analisis Data	49
1. Uji Asumsi	50
2. Uji Hipotesis	53
D. Pembahasan	54
BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. <i>Blue print</i> skala Risiko penyalahgunaan NAPZA	35
2. <i>Blue print</i> skala Relasional guru	36
3. Blue print skala Risiko penyalahgunaan NAPZA	43
4. Blue Print Skala Relasional guru	44
5. Susunan Aitem Skala Risiko penyalahgunaan NAPZA yang Valid	49
6. Susunan Aitem Skala Relasional Guru	49
7. Rangkuman Hasil Validitas dan Reliabilitas skala	49
8. Hasil Uji Normalitas	51
9. Hasil Uji Linieritas	51
10. Hasil Kategorisasi Variabel Risiko Penyalahgunaan NAPZA	52
11. Hasil Kategorisasi Variabel Relasional Guru	53
12. Hasil Uji Hipotesis	54

DAFTAR BAGAN

	Halaman
1. Bagan Dinamika Psikologis risiko penyalahgunaan NAPZA pada Remaja ditinjau dari relasional guru	30

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. SKALA PENELITIAN	67
2. VALIDITAS DAN RELIABILITAS	71
3. UJI ASUMSI DAN HIPOTESIS	93
4. KATEGORISASI HASIL	106
5. SURAT IJIN	111

RISIKO PENYALAHGUNAAN NAPZA PADA REMAJA DITINJAU DARI RELASIONAL GURU

Candra Sukmanawati
Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta

ABSTRAK

Relasional guru yang baik membutuhkan komunikasi dan interaksi yang intens dengan siswa. Seseorang membutuhkan interaksi yang teratur dan menyenangkan dalam hubungan yang sedang berlangsung. Guru merupakan sosok pendidik yang paling menentukan berlangsungnya dan keberhasilan dari proses pendidikan, ia sebagai ujung tombak dalam mewujudkan cita-cita pendidikan nasional sehingga keberhasilan proses pendidikan ditentukan oleh kinerja dan para guru di sekolahnya. Risiko penyalahgunaan NAPZA sendiri adalah suatu bentuk perilaku yang merugikan kesehatan jasmani, mental maupun kehidupan sosial, merusak hubungan keluarga dan hubungan sosial, menurunkan kemampuan belajar, tidak mampu membedakan baik dan buruk, perubahan mental dan perilaku menjadi anti sosial. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa siswi SMK Dian Kirana Sragen dan SMK Sukowati Sragen kelas X dan XI dengan jumlah subjek 226 orang. Bentuk sampel yang digunakan adalah *purposive sample* yaitu pengambilan sampel atau pemilihan kelompok subjek berdasarkan ciri atau sifat yang sudah diketahui sebelumnya. . Kriteria subjek yang diambil adalah : a) usia 15–18 tahun (remaja akhir), b) siswa laki-laki dan perempuan, c) sekolah di SMK Dian Kirana Sragen dan SMK Sukowati Sragen kelas X dan kelas XI, d) melanggar aturan/norma, e) sudah pernah merokok dan minum-minuman keras. Alat ukur yang digunakan adalah skala risiko penyalahgunaan NAPZA pada remaja dan skala relasional guru.

Berdasarkan hasil analisis data menggunakan SPSS 15.0 menggunakan teknik korelasi *product moment* dari Pearson, diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar -0,150; $p = 0,071$ ($p < 0,10$) artinya ada hubungan negatif yang signifikan antara relasional guru dengan risiko penyalahgunaan NAPZA pada remaja. Berdasarkan hasil analisis, diketahui variabel risiko penyalahgunaan NAPZA mempunyai rerata empirik (RE) sebesar 12,78 dan rerata hipotetik (RH) sebesar 9,5 yang berarti risiko penyalahgunaan NAPZA pada subjek tergolong tinggi. Variabel relasional guru diketahui rerata empirik (RE) sebesar 35,42 dan rerata hipotetik (RH) sebesar 25 yang berarti relasional guru pada subjek tergolong tinggi.

Kata kunci : *risiko, penyalahgunaan NAPZA, relasional guru.*