

**UPAYA MENINGKATKAN KETRAMPILAN MEMBACA MELALUI
STRATEGI DRAPADA SISWA KELAS IV SDN SUKOLILO 02
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

NUR AINI

NIM. A54E111068

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

TAHUN 2014

PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN KETRAMPILAN MEMBACA MELALUI
STRATEGI DRA PADA SISWA KELAS IV SDN SUKOLILO 02
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

Diajukan Oleh:

**NUR AINI
NIM A54E111068**

Telah Disetujui Oleh:

Pembimbing



Drs. Djumadi, M.Kes

NIK: 807

Tgl Persetujuan: **19 Juni 2014**

PENGESAHAN

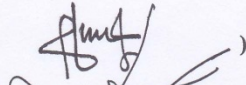
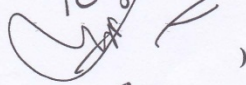
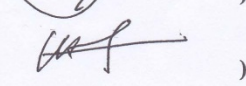
**UPAYA MENINGKATKAN KETRAMPILAN MEMBACA MELALUI
STRATEGI DRA PADA SISWA KELAS IV SDN SUKOLILO 02
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

Yang dipersiapkan dan disusun Oleh:

**NUR AINI
NIM A54E111068**

**Telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 27 Juni 2014.
dan dinyatakan telah memenuhi syarat**

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Djumadi, M.Kes ()
2. Drs. Suwarno, M.Pd ()
3. Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd ()

**Surakarta, 27 Juni 2014
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**



Dekan

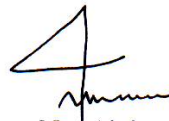
**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum
NIP. 196504281993031001**

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti atas ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 19 Juni 2014



Nur Aini

A54E111068

MOTTO

“Dan, janganlah kamu bersedih hati (kekafiran) mereka janganlah kamu bersempit dada terhadap apa yang mereka tipu dayakan”.

(Qs. Ali Imron: 111)

Orang muslim adalah orang yang jika muslim lainnya tidak merasa terganggu oleh lisan dan tangannya. Sedangkan orang mukmin adalah orang yang membuat orang lain merasa aman terhadap darah dan hartanya

Al Hadist

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dan puji syukur kepada Allah SWT atas anugerah dan karuniaNya sehingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

KARYA INI KUPERSEMBAHKAN UNTUK:

1. Ayah dan ibuku, terima kasih atas doa, dukungan, kasih sayang dan pengorbanan yang tiada ternilai.
2. Suamikuyang aku cintai terima kasih atas dukungan yang selalu memotivasi aku untuk selalu bersemangat menyelesaikan skripsi ini
3. Putraku tersayangyang mau mengerti bunda untuk melanjutkan studi S1 PGSD ini.
4. Teman-teman seperjuanganku.Terima kasih untuk keceriaan dan canda tawa kalian selama kebersamaan kita kuliah di PSKGJ Kab.Pati.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayetno, M.Hum Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.H Ketua PSKGJ PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Djumadi, M.Kes selaku Dosen pembimbing yang telah dengan perhatian dan kesabaran memberikan bimbingan, saran dan arahan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
4. Bapak/ Ibu Dosen FKIP, UMS progdi PGSD yang telah memberi bekal ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
5. Bapak Darso, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Sukolilo 02 yang telah memberikan ijin dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian tindakan kelas di SDN Sukolilo 02

6. Rekan Guru SDN Sukolilo 02 yang bersedia bekerjasama dalam melakukan penelitian.
7. Siswa kelas IV SDN Sukolilo 02
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis mendapatkan pahala yang melimpah dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Amin.

Pati, 15 Juni 2014

NurAini

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Ketrampilan Membaca.....	8

a. Pengertian Keterampilan Membaca.....	8
b. Tujuan Keterampilan Membaca.....	10
c. Indikator Keterampilan Membaca.....	11
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Membaca	11
2. Strategi Pembelajaran DRA (Directed Reading Activity).....	13
a. Pengertian Strategi DRA.....	13
b. Langkah-Langkah Penerapan.....	15
c. Kelebihan dan Kekurangan Strategi DRA.....	18
d. Solusi Pemecahan Kelemahan Strategi DRA.....	20
B. Kajian Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Pemikiran	21
D. Hipotesis	22
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Setting Penelitian	23
B. Jenis Penelitian	25
C. Subyek dan Obyek Penelitian	27
D. Jenis dan Sumber Data.....	31
E. Prosedur Penelitian	33
F. Teknik Pengumpulan Data	34
G. Instrumen Penelitian.....	35

H. Validitas dan Keabsahan Data.....	37
I. Teknik Analisis Data.....	37
J. Indikator Kinerja	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Latar Penelitian	43
1. Keadaan SDN Sukolilo 02.....	43
2. Keadaan Guru SDN Sukolilo 02.....	45
3. Keadaan Siswa SDN Sukolilo 02.....	48
4. Sarana dan Prasarana.....	48
B. Refleksi Awal	48
C. Deskripsi Penelitian.....	48
1. Deskripsi Penelitian Siklus I	49
a. Perencanaan Tindakan	50
b. Pelaksanaan Tindakan	51
c. Observasi	51
d. Refleksi	53
2. Deskripsi Penelitian Siklus II	55
a. Perencanaan Tindakan	57
b. Pelaksanaan Tindakan	58
c. Observasi	58
d. Refleksi	59

3. Deskripsi Penelitian Siklus III.....	61
a. Perencanaan Tindakan	62
b. Pelaksanaan Tindakan	64
c. Observasi	67
d. Refleksi	67
D. Pembahasan Penelitian Siklus	67
BAB V PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan	69
B. Implikasi	67
C. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 21 Persamaan dan Perbedaan Kajian Penelitian.....	18
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan PTK.....	21
Tabel 3.2 Alur Prosedur Penelitian.....	26
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I.....	31
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II.....	32
Tabel 3.5 Indikator Keterampilan Membaca.....	36
Tabel 4.1 Keadaan Guru SDN Sukolilo 02.....	42
Tabel 4.2 Keadaan Siswa SDN Sukolilo 02	43
Tabel 4.3 Jumlah Ruang Sekolah	43
Tabel 4.3 Hasil Pra Siklus Kemampuan Berpikir Kritis.....	44
Tabel 4.4 Jumlah Sarana Sekolah	44
Tabel 4.5 Jumlah Prasarana Sekolah	45
Tabel 4.6 Hasil Pra Siklus Keterampilan Membaca Siswa.....	45
Tabel 4.7 Hasil Siklus I Keterampilan Membaca Siswa.....	49
Tabel 4.8 Hasil Siklus II Keterampilan Membaca Siswa.....	56
Tabel 4.9 Hasil Siklus III Keterampilan Membaca Siswa.....	61
Tabel 4.10 Daftar Keterampilan Membaca Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan.....	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran..... ..	20
Gambar 3.1 Tahapan Tindakan Penelitian.....	21
Gambar 4.1 SDN Sukolilo 02.....	37
Gambar 4.2 Denah Lokasi SDN Sukolilo 02.....	40
Gambar 4.3 Struktur Organisasi SDN Sukolilo 02.....	41
Gambar 4.5 Grafik Peningkatan Keterampilan Membaca Siklus.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas	71
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PraSiklus.....	72
Lampiran4	LembarObservasiKetrampilanMembacaPraSiklus.....	86
Lampiran5	PedomandanHasilWawancaraPraSiklus.....	87
Lampiran6	RencanaPelaksanaanPembelajaranSiklus I.....	104
Lampiran 7	Lembar Observasi Penerapan Strategi DRA Siklus I.....	98
Lampiran 8	Lembar ObservasiKetrampilanMembaca Siswa Siklus I.	100
Lampiran 9	PedomandanHasilWawancaraSiklus I.....	103
Lampiran 10	RencanaPelaksanaanPembelajaranSiklus II.....	104
Lampiran 11	Lembar Observasi Penerapan Strategi DRA Siklus II.....	116
Lampiran 12	Lembar Observasi KetrampilanMembaca Siswa Siklus II.....	118
Lampiran 13	Pedoman dan Hasil Wawancara Siklus II.....	121
Lampiran 14	RencanaPelaksanaanPembelajaranSiklus III.....	122
Lampiran 15	Lembar Observasi Penerapan Strategi DRA Siklus III.....	134
Lampiran 16	Lembar Observasi KetrampilanMembaca Siswa Siklus III.....	136
Lampiran 17	Pedoman dan Hasil Wawancara Siklus III.....	139
Lampiran 18	DokumentasiKegiatanPenelitian.....	140

**UPAYA MENINGKATKAN KETRAMPILAN MEMBACA MELALUI
STRATEGI DRAPADA SISWA KELAS IV SDN SUKOLILO 02
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

NurAini, A54E111068, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014,
146 halaman.

ABSTRAK

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan ketrampilan membaca siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia melalui strategi DRA (*Directed Reading Activity*). Pendekatan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilakukan terhadap siswa kelas IV dan guru SDN Sukolilo 02 pada tanggal 26 Mei sampai 2 Juni 2014. Tahapan penelitian terdiri atas 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Tindakan dilaksanakan selama 3 siklus, siklus pertama, kedua, dan ketiga dilakukan masing-masing satu kali pertemuan. Subyeknya Siswa kelas IV SDN Sukolilo 02 yang berjumlah 20 siswa dan obyeknya adalah ketrampilan membaca siswa serta strategi DRA. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara menggunakan lembar observasi, wawancara dan dokumentasi. Indikator ketrampilan membaca siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia adalah sebagai berikut: (1) mengenali lambang-lambang (symbol bahasa); (2) mengenali kata dan kalimat; (3) menemukan ide pokok dan kata-kata kunci; (4) menceritakan kembali isi bacaan pendek. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan ketrampilan membaca siswa kelas IV SDN Sukolilo 02 setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi DRA. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari tahap pra siklus, siklus I, siklus II, dan Siklus III. Pada tahap pra siklus diketahui ketrampilan membaca siswa rendah dengan presentase 39,4%. Pada siklus I terdapat ketrampilan membaca siswa sedikit meningkat pada tahap sedang dengan nilai presentase 62,75%, ketrampilan membaca siswa pada siklus II mengalami peningkatan yang baik dengan presentase 82,3% kemudian dimantapkan kembali pada siklus III mengalami peningkatan 95,5% dengan kategori sangat baik. Hal ini membuktikan adanya peningkatan ketrampilan membaca siswa dengan penerapan strategi pembelajaran DRA.

Kata Kunci: *peningkatan, ketrampilan membaca, strategi DRA.*