PENINGKATAN KREATIFITAS MENCIPTA BENTUK DENGAN KEGIATAN BERMAIN KEPING GEOMETRI PADA ANAK KELOMPOK B DI TK AISYIYAH PK SAMBI KABUPATEN BOYOLALI TAHUN AJARAN 2013/2014

NASKAH PUBLIKASI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat

Sarjana S-1 Program Studi

PAUD

MULYATI

A53C111027

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2014

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. A. Yani Pos 1 – Pabelan, Kartasura Telp (0271) 717417 Fax. 715448 Surakarta 57102

SURAT PERSETUJUAN ARTIKEL PUBLIKASI ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini Pembimbing Skripsi / Tugas Akhir :

Nama : Drs. M.Yahya, M.Si.

NIP/NPK : 147

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah yang merupakan ringkasan skripsi (tugas akhir) dari mahasiswa:

Nama : MULYATI

NIM : A53C111027

Program Studi : PAUD PSKGJ

Judul Skripsi : PENINGKATAN KREATIFITAS MENCIPTA BENTUK DENGAN KEGIATAN BERMAIN KEPING GEOMETRI PADA ANAK KELOMPOK B DI TK AISYIYAH PK SAMBI KABUPATEN BOYOLALI TAHUN AJARAN 2013/2014

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan. Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 7 Juli 2014

Pembimbing

Drs. M. Yahya, M.Si.
NIK. 147

PENINGKATAN KREATIFITAS MENCIPTA BENTUK DENGAN KEGIATAN BERMAIN KEPING GEOMETRI PADA ANAK KELOMPOK B DI TK AISYIYAH PK SAMBI KABUPATEN BOYOLALI TAHUN AJARAN 2013/2014

Mulyati. A53C111027. Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, UMS.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kreativitas kreatifitas anak melalui mencipta bentuk dengan keping geometri pada anak kelompok B TK Aisyiyah PK Sambi kabupaten Boyolali tahun 2013/2014. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Prosedur penelitian ini terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subyek dalam penelitian ini adalah guru dan anak didik kelompok B TK Aisyiyah PK Sambi kabupaten Boyolali tahun 2013/2014 sebanyak 20 anak. Tehnik pengumpulan data yang digunakan adalah Observasi. Sedangkan validitas data yang digunakan adalah triangulasi. Data dianalisis dengan tehnik analisis interaktif yang mempunyai tiga komponen yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil tindakan siklus I, siklus II menunjukkan adanya peningkatan kreatifitas mencipta bentuk dengan kegiatan bermain keping geometri pada anak kelompok B TK Aisyiyah PK Sambi kabupaten Boyolali tahun 2013/2014. Ditunjukkan dengan adanya peningkatan prosentase rata-rata kreativitas anak dalam mencipta bentuk dengan kegiatan bermain keping geometri dari kondisi awal sebesar 39,47%, pada siklus 1 57,39%, pada siklus II 82,5%. Dengan demikian, penggunaan alat peraga keping geometri dapat meningkatkan kreativitas anak dalam mencipta bentuk pada anak kelompok B TK Aisyiyah PK Sambi kabupaten Boyolali tahun 2013/2014, melalui langkah-langkah sebagai berikut: (1) Peneliti mempersiapkan setting dan alat peraga yang digunakan; (2) Peneliti mendemonstrasikan kegiatan bermain yang akan dilaksanakan; (3) Peneliti mencipta bentuk melalui kegiatan bermain kepingan geometri. (4) Setelah selesai anak diminta untuk mencipta bentuk melalui kegiatan bermain keping geometri sesuai daya cipta sendiri. (5) Peneliti memberikan *review* dan pesan kepada anak.

Kata Kunci : *kreativitas mencipta bentuk, keping geometri*

A. PENDAHULUAN

Penggunaan alat peraga berupa koin geometri bagi usia TK merupakan kegiatan bermain dan memiliki unsur pendidikan yang kompleks, disamping harganya yang murah dan menarik bagi anak, jugadapat meningkatkan kemampuan analisis anak, maka dipandang perlu untuk melakukan upaya-upaya perbaikan dalam program pelaksanaan kegiatan pengembangan potensi anak. Upaya tersebut, dilakukan sebagai bentuk tanggung jawab kongkrit dan kewajiban untuk mengoptimalkan perkembangan kreativitas yang dimiliki anak, yang mana peneliti memandangnya masih memiliki peluang yang potensial untuk lebih dikembangkan lagi dalam hal kreatifitas.

Dalam meningkatkan kemampuan kognitif pada Taman KanakKanak salah satunya meningkatkan kreatifitas anak yang menjadi tujuan dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam meningkatkan kreatifitas tersebut mempunyai indikator - indikator yang harus dicapai oleh anak, diantaranya : (1) Membuat berbagai bentuk dari kertas, (2) Menciptakan bentuk dari kertas, (3) Menciptakan bentuk dari keping geometri.

Dalam pencapaian tingkat perkembangan tersebut bukanlah hal yang mudah bagi guru. Guru bukan saja menguasai bahan ajar saja tetapi harus memiliki dan menguasai tehnik - tehnik pembelajaran sehingga pembelajaran dapat terlaksana sesuai tujuan.

Berdasarkan hasil pengamatan yang peneliti lakukan, peneliti menemukan permasalahan yang dialami di kelompok B TK Aisyiyah PK Sambi Boyolali Tahun Pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 20 anak terdiri dari 14 anak laki - laki dan 6 anak perempuan sebagian besar masih kesulitan dalam meningkatkan kreatifitasnya terutama pada saat kegiatan pembelajaran. Permainan mencipta dari bentuk geometri dapat menstimulasi perkembangan kreatifitas dan imajinasi anak. (Sriningsih, 2008 dalam Astuti, 2011:97). Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti merasa perlu mengangkat masalah ini menjadi judul penelitian tindakan kelas. Untuk itu peneliti membuat judul “Peningkatkan Kreatifitas Mencipta Bentuk Dengan Kegiatan

Bermain Keping Geometri Pada Anak Kelompok B Di TK Aisyiyah PK Sambi Kabupaten Boyolali Tahun Pelajaran 2013/2014".

Adapun dalam penelitian tujuan khususnya adalah secara khusus tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuankreatifitas anak melalui mencipta bentuk dengan keping geometri pada anak kelompok B TK Aisyiyah PK Sambi kabupaten Boyolali tahun 2013/2014.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di TK Aisyiyah PK Sambi kabupaten Boyolali. Dengan alasan peneliti bekerja pada tempat tersebut sehingga memudahkan untuk memperoleh data dan mempunyai peluang yang luas. Selain itu TK Aisyiyah PK Sambi kabupaten Boyolali belum pernah dilakukan penelitian yang serupa dengan penelitian ini. Kegiatan penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret sampai dengan bulan Mei 2014.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelompok B TK Aisyiyah PK Sambi kabupaten Boyolali Tahun 2013/2014, dengan jumlah anak 20 anak yang terdiri dari 12 anak laki-laki dan 8 anak perempuan.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan dalam 2 siklus. Siklus yang digunakan dalam penelitian ini adalah model yang dikembangkan oleh Stephen Kemmis dan Robin Mc Tagrt (1988) dalam Darmadi (2011:248), mengemukakan bahwa penelitian tindakan ini menggunakan 4 komponen, diantaranya adalah perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Dari ke empat komponen tersebut bekerja dalam suatu sistem spiral.

Untuk memperkuat data dari hasil observasi dan catatan lapangan yang telah dilakukan, maka penelitian ini menggunakan wawancara dan dokumentasi.

1. Lembar Observasi Pengembangan Kemampuan Kreativitas Mencipta Bentuk

   Lembar observasi pengembangan kemampuan kreativitas mencipta bentuk ini berisi tentang hasil pelaksanaan kegiatan yang sesuai dengan indikator yang akan dicapai.

2. Lembar Observasi Penerapan Media Keping Geometri

   Lembar observasi ini berisi tentang catatan pelaksanaan pengembangan kemampuan kreativitas mencipta bentuk dengan keping geometri.
3. Lembar catatan lapangan adalah suatu data yang digunakan untuk mencatat semua kejadian di luar perencanaan atau pencatatan permasalahan-permasalahan yang muncul waktu pelaksanaan kegiatan.
4. Lembar wawancara yang berisi tentang tanggapan-tanggapan pelaksanaan pembelajaran dalam pengembangan kemampuan kreativitas mencipta bentuk dengan keping geometri.

Keberhasilan kegiatan penelitian dapat diketahui dengan adanya pengembangan kreativitas mencipta bentuk dengan keping geometri anak yang meliputi aspek: Mengelompokkan benda-benda yang berbentuk geometri, Membedakan ciri-ciri bentuk geometri, dan Menciptakan bentuk dari keping geometri. Prosentase keberhasilan dalam penelitian ini ditetapkan sebesar 82,5%.

Dalam penelitian ini memanfaatkan guru, anak didik, serta peneliti. Guru menjelaskan tentang maksud dan tujuan pembelajaran, anak didik menjelaskan tentang tindakan dan respon mereka terhadap guru. Dengan cara membandingkan hasil pengamatan dan peneliti dapat menguji kebenaran dari data yang diperoleh serta dapat merubahnya berdasarkan data yang lebih baru dan lengkap.

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara komparatif, yaitu membandingkan keberhasilan antar silkus I dan siklus II. Analisis merupakan teknik yang digunakan untuk menganalisis data hasil penelitian untuk membuktikan hipotesis yang telah dirumuskan, yaitu dengan reduksi data, yaitu dengan cara menyeleksi data sesuai permasalahannya.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus yang perkembangan pada setiap siklus akan di lihat bagaimana pengaruh keping geometri terhadap

kemampuan kreativitas mencipta bentuk bangunan pada anak kelompok B TK Aisyiyah PK Sambi kabupaten Boyolali.

Berdasarkan pengamatan dan hasil analisis data yang ada, hasil belajar menggunakan media keping geometri, anak dapat dilihat adanya perkembangan kreativitas dalam mencipta bentuk bangunan pada tema tanah air. Dapat dilihat bahwa sebelum pelaksanaan tindakan sampai pelaksanaan tindakan siklus II menunjukkan adanya perkembangan pada setiap siklus ke siklus berikutnya. Alokasi waktu setiap pertemuan selama 60 menit, Sebelum pelaksanaan tindakan rata-rata prosentase anak 39,47%, siklus I mencapai 57,39%, dan siklus II mencapai 82,5%. Pelaksanaan kegiatan observasi dilaksanakan oleh peneliti yang berkolaborsi dengan guru sebagi pelaksana kegiatan.

Pelaksanaan penelitian, peneliti atau guru membuka pembelajaran dengan baris, do'a, salam, tadarus dan menyanyi secara bergantian. Selanjutnya guru mengkondisikan anak untuk mengenalkan alat permainan yang akan digunakan. Anak dibagi menjadi beberapa kelompok. Memberikan penjelasan tentang permainan yang akan dilakukan dengan menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami anak. Guru memberi kesempatan anak untuk bertanya tentang permainan mencipta bentuk. Melibatkan semua anak didik dan memberikan tugas kepada anak untuk mencipta bentuk dari keping geometri. Memperkenalkan alat peraga yang akan dipergunakan dan menggunakan alat peraga atau media dalam melaksanakan kegiatan. Melakukan *review* kegiatan dengan memberikan reward, assesment, dan penguatan serta memberikan kesimpulan. Penutup guru mengakhiri berdo'a dan salam. Adapun urutan pelaksanaannyan sebagai berikut:

1) Peneliti mempersiapkan setting tempat dan menyiapkan media keping geometri.
2) Peneliti mengkondisikan anak agar anak siap untuk kegiatan pembelajaran.
3) Peneliti menyampaikan aturan bermain dengan menggunakan media keping geometri.

4) Peneliti meminta anak agar mencipta bentuk sesuai gambar yang ditunjukkan guru dengan daya kreativitas anak menggunakan media keping geometri.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti dan guru diperoleh hasil sebagai berikut:

a) Setelah bermain dengan keping geometri untuk lebih meningkatkan kreativitas anak dalam mencipta bentuk bangunan serta anak lebih aktif dalam pelaksanaan pembelajaran.
b) Dengan menggunakan media keping geometri, guru sebagai pelaksana dan anak-anak bermain dengan media keping geometri dengan senang, sampai waktu istirahat saja masih ingin bermain.
c) Kemampuan anak dalam mencipta bentuk bangunan sudah berkembang dibanding dengan siklus-siklus sebelumnya.

Perkembangan kemampuan kreativitas anak dalam mencipta bentuk mengalami perkembangan sebesar 17,92% dari 39,47% menjadi 57,39%. Pada siklus I ini dari 20 anak yang sudah mencapai target 13 anak dan 7 anak belum mencapai target yang telah ditentukan. Dari siklus II terjadi perkembangan sebesar 25,11%, dari 57,39% menjadi 82,5%. Pada siklus II ini ada 14 anak yang mencapai terget dan 6 anak yang belum mencapai target. Tetapi masing-masing siklus sudah mengalami perkembangan sesuai dengan rencana indikator kinerja yang diharapkan atau direncanakan.

D. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam beberapa tahap tindakan dari siklus I, dan II. Serta dari semua hasil pembahasan dan analisis yang telah dilakukan bisa diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Mencipta bentuk melalui kegiatan bermain keping geometri dapat mengembangkan kemampuan kreatifitas pada anak. Terbukti sebelum tindakan mencapai 48%, siklus I 60%, dan siklus II mencapai 80%.
2. Adapun langkah-langkah pelaksanaan permainan sebagai berikut:

a. Peneliti mempersiapkan setting dan alat yang akan digunakan.
b. Peneliti mengkondisikan anak (menjelaskan aturan permainan)
c. Peneliti mencipta bentuk melalui kegiatan bermain kepingan geometri.
d. Setelah selesai anak diminta untuk mencipta bentuk melalui kegiatan bermain keping geometri sesuai daya cipta sendiri.
e. Peneliti memberikan *review* dan pesan kepada anak.

3. Melalui media keping geometri ini dapat menimbulkan keberanian, rasa percaya diri sehingga anak bisa meningkatkan kreatifitas anak dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

Darmadi, Hamid. 2011. ***Metode Penelitan Pendidikan***. Bandung: Alfabeta

Astuti, Willi.2011 ***Bermain dan Teknik Permainan***. Surakarta: Qinant

Ratnasari Ika Prihatin, 2008. ***Upaya Kemampuan Peningkatan Anak Dalam Mengenal Bentuk Geometri Melalui Metode Bermain Puzzle.***