

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MELALUI
PERMAINAN KARTU ANGKA PADA ANAK KELOMPOK
B DI TK PERTIWI II SINE SRAGEN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**NASKAH PUBLIKASI ILMIAH
Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S-1**

PENDIDIKAN ANAK USIA DINI



**SUHARSIH
NIM : A53H111023**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013/2014**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1-Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417 Fax : 715448 Surakarta 57102
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Dra. Surtikanti, S.H., M.Pd.
NIP/NIK : 155

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : Suharsih
NIM : A53H111023
Program Studi : PG PAUD PSKGJ
Judul Skripsi : Mengembangkan Kemampuan Berhitung Melalui Permainan Kartu Angka Pada Anak Kelompok B di TK Pertiwi II Sine Sragen Tahun Ajaran 2013/2014

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 22 Juli 2014

Pembimbing

Dra. SURTIKANTI, S.H., M.Pd.

NIK : 155

ABSTRAK

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MELALUI PERMAINAN KARTU ANGKA PADA ANAK KELOMPOK B DI TK PERTIWI II SINE SRAGEN TAHUN AJARAN 2013/2014.

Suharsih, A53H111023, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 88 + XVII halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan berhitung melalui bermain kartu angka pada anak didik kelompok B TK Pertiwi II Sine Sragen Tahun Ajaran 2013/2014. Subjek penelitian ini adalah guru dan anak didik kelompok B, TK Pertiwi II Sine Sragen, tahun ajaran 2013/2014, yang terdiri dari 20 anak didik. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Prosedur penelitian ini terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis komparatif dan analisis interaktif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi pengembangan kemampuan berhitung dengan bermain kartu angka. Kemampuan berhitung anak pada prasiklus mencapai 37,34%, pada siklus I meningkat menjadi 68,13% dan meningkat lebih baik lagi pada siklus II yaitu 87,97%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variasi dalam pembelajaran memiliki peranan penting dalam mengembangkan kemampuan berhitung permulaan melalui kartu angka. Dengan demikian terbukti bahwa penerapan bermain kartu angka dapat mengembangkan kemampuan berhitung anak kelompok B di TK Pertiwi II Sine Sragen Tahun Ajaran 2013/2014.

Kata Kunci : Kemampuan berhitung, kartu angka.

I. PENDAHULUAN

Berhitung merupakan proses berpikir yaitu kemampuan individu untuk menghubungkan, menilai dan mempertimbangkan suatu kejadian atau peristiwa. Hal ini sejalan dengan pendapat Gagne (Jamaris:2008) bahwa berhitung adalah proses yang terjadi secara internal di dalam pusat susunan saraf pada waktu manusia sedang berfikir. Kemampuan berhitung ini berkembang secara bertahap sejalan dengan perkembangan fisik dan saraf-saraf yang berada di pusat susunan saraf terkait.

Perkembangan berhitung merupakan pengembangan daya pikir pada pendidikan anak usia dini yang dilakukan melalui panca indra dari apa yang dilihat, didengar maupun dirasa. Pengembangan daya pikir dilakukan melalui proses pembelajaran dalam belajar sehari-hari. Berhitung merupakan sebuah istilah yang menjelaskan semua aktifitas mental yang berhubungan dengan persepsi pikiran dan harus memenuhi standar minimal agar pelayanan pendidikan taman kanak-kanak berjalan dengan baik sehingga pertumbuhan dan perkembangan anak didik dapat tercapai secara optimal. Ingatan dan pengolahan informasi yang memungkinkan seseorang memperoleh pengetahuan, pemecahan masalah dan rencana masa depan.

Fungsi pengembangan berhitung adalah untuk mengenal lingkungan sekitar pada anak mengenal konsep bilangan dengan benda, melatih anak berfikir logis. Pendidikan harus memberi kesempatan pada anak untuk melakukan kegiatan bermain sambil belajar, belajar seraya bermain.

Karena anak dalam bermain berhitung itu supaya dapat mengetahui bagaimana cara berkreasi dalam merangsang untuk mengenal angka. Untuk mengasah anak berfikir logis tentang bilangan antara 1 sampai 20, supaya anak dapat mengerti tentang angka dan tidak dapat ditipu dalam kehidupan sehari-hari.

Jika anak tidak bisa berhitung atau mengenal konsep bilangan dengan baik, maka dalam bergaul dengan teman-temannya, mereka akan menjadi minder dan tidak bisa kreatif dalam belajar, sehingga akan bersikap pasif dan bertindak masa bodoh. Anak akan diejek oleh kawan masyarakat sekitarnya/lingkungan.

Melihat kenyataan bahwa pengembangan berhitung TK Pertiwi II Sine masih rendah, seperti anak kesulitan dalam mengenal bilangan, banyak anak yang dalam penulisan angka masih berbalik, korespondensi (kesesuaian antara jumlah benda dengan bilangan) belum satu, banyak anak yang mengalami kesulitan dalam berhitung.

Peneliti melihat dan merasakan bahwa rendahnya kemampuan berhitung anak disebabkan penggunaan media yang kurang mendukung dalam proses pembelajaran, guru hanya menggunakan lembar kerja dalam buku kegiatan anak, pembelajaran didominasi oleh guru, sehingga pelajaran di kelas kurang mengaktifkan peran serta peserta didik. Media dan metode inilah yang kurang menunjang dalam keberhasilan pembelajaran selama ini.

II. METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di TK Pertiwi II Sine, Kecamatan Sragen, Kabupaten Sragen.

2. Waktu Penelitian.

Penelitian ini dilaksanakan selama 3 bulan yaitu bulan April sampai dengan bulan Juni 2014.

B. Subyek Penelitian

Subyek Penelitian Tindakan Kelas ini adalah guru dan anak didik kelompok B TK Pertiwi II Sine Sragen Tahun Ajaran 2013/2014 yang berjumlah 12 anak dan terdiri dari 7 anak laki-laki dan 13 anak perempuan.

C. Prosedur Penelitian

Tindakan dalam penelitian ini berbentuk siklus, dalam satu siklus terdiri dari empat langkah. Secara garis besar langkah-langkah penelitian yang akan dilakukan selama penelitian ini adalah : Perencanaan Tindakan, Pelaksanaan Tindakan, Pengamatan, dan Refleksi (Suharsimi Arikunto, 2012)

D. Jenis Data

1. Jenis Data

Dalam penelitian ini menggunakan data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif yang digunakan berupa daftar nilai siswa

dan persentase keberhasilan siswa. Sedangkan data kualitatif yang digunakan berupa wawancara dan dokumentasi.

2. Sumber Data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah anak dan guru.

1) Anak

Data dari anak adalah data kemampuan berhitung anak.

2) Guru

Data yang diambil dari guru adalah pembelajaran dengan kegiatan permainan kartu angka.

(Suharsini, 2006:129)

E. Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, pengumpulan data yang digunakan adalah dengan metode observasi, wawancara/interview, dokumentasi dan catatan lapangan.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi pedoman observasi, wawancara dan dokumentasi.

G. Indikator Pencapaian

Keberhasilan dalam penelitian akan terlihat jika terjadi perubahan yang signifikan terhadap kemampuan berhitung anak didik yang meliputi mengenal konsep bilangan, menyebut urutan bilangan, menulis bilangan

secara tepat dan urut. Adapun rata-rata persentase keberhasilan yang diharapkan adalah $\geq 80\%$.

H. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan teknik yang digunakan untuk menganalisa data hasil penelitian untuk membuktikan hipotesis yang telah dirumuskan. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis interaktif dan analisis komparatif:

1. Analisis Interaktif

Penelitian ini analisis data dimulai dari awal sampai berakhirnya pengumpulan data, langkah analisis data dimulai dengan menemukan kategori atas data yang telah dikumpulkan, langkah ini merupakan suatu langkah yang fundamental dalam penelitian kualitatif. Selanjutnya kedua komponen tersebut dihubungkan dengan memberikan proporsi hingga diperoleh sebuah pola hubungan yang sangat padat (L.J. Moleong, 2002:199).

2. Analisis Komparatif

Analisis Komparatif adalah jenis penelitian yang digunakan untuk membandingkan antara dua kelompok atau lebih dari suatu variabel tertentu.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas di TK Pertiwi II Sine Sragen untuk mengembangkan kemampuan berhitung pada anak kelompok B melalui bermain kartu angka dilaksanakan dalam 2 siklus, tiap siklus terdiri dari 2 pertemuan.

Sebelum melaksanakan siklus I dan siklus II, peneliti melaksanakan analisis pencarian fakta dengan melakukan observasi awal atau pra siklus. Dari data observasi awal yang dilakukan peneliti ternyata kemampuan berhitung anak masih rendah. Ini dibuktikan dengan hasil bahwa dari 20 anak didik, rata-rata pencapaian kemampuan berhitung anak hanya sebesar 37,34%.

Dari hasil observasi pada siklus I, rata-rata pencapaian kemampuan berhitung anak mengalami peningkatan menjadi 68,13%. Pada siklus I ini ternyata hasil yang dicapai belum memenuhi target yang diharapkan yaitu $\geq 80\%$. Untuk itu peneliti merencanakan untuk melakukan kegiatan siklus II.

Dari hasil observasi pada siklus II bahwa rata-rata pencapaian kemampuan berhitung anak sudah meningkat menjadi 87,97%, sehingga dapat dikatakan bahwa pada siklus II ini sudah berhasil karena sudah mencapai target yang ditetapkan dalam indikator pencapaian yaitu minimal 80%.

B. Pembahasan

Terdapat pengembangan kemampuan berhitung pada anak melalui permainan kartu angka dari siklus I sampai siklus II. Hasil belajar berhitung permulaan pada siklus I rata-rata persentasenya adalah 68,13%. Pada siklus II rata-rata persentasenya adalah 87,97%. Menurut data tersebut terdapat kenaikan hasil pengembangan kemampuan berhitung anak melalui permainan kartu angka dari siklus I ke siklus II, yaitu dari 68,13% menjadi 87,97% atau mengalami kenaikan sebesar 19,84%.

IV. KESIMPULAN

Sesuai dengan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilakukan dalam 2 siklus dengan menerapkan pembelajaran bagi siswa kelompok B TK Pertiwi II Sine Sragen, dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang dirumuskan terbukti kebenarannya, artinya bahwa melalui permainan kartu angka dapat mengembangkan kemampuan berhitung pada anak kelompok B TK Pertiwi II Sine Sragen tahun ajaran 2013/2014.

Berdasarkan pembahasan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Dengan permainan kartu angka dapat mengembangkan kemampuan berhitung pada anak kelompok B TK Pertiwi II Sine Sragen Tahun Ajaran 2013/2014. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan persentase kemampuan berhitung permulaan dari pra siklus 37,34%,

siklus I 68,13% dan siklus II 87,97%. Persentase kemampuan berhitung permulaan anak dari siklus I ke siklus II meningkat 19,84%.

2. Metode pembelajaran yang atraktif dan menyenangkan mempunyai peranan yang sangat penting dalam mengembangkan kemampuan berhitung pada anak melalui permainan kartu angka.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsini, 1989. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta. Bina Angkasa
- Ariikunto, Suharsini, 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung Rosdakarya
- Astuti Willi, 2011. *Bermain dan Teknik Bermain*. PSKGJ-FKIP UMS. Qinant
- Darsinah dkk. 2011. *Modul Konsep Dasar dan Prosedur Pelaksanaan PTK*. Surakarta : PSKGJ FKIP UMS.
- Darsinah, 2011. *Perkembangan Kognitif*. PSKJ-FKIP UMS. Qinant
- Depdiknas, 2007. *Pedoman Pembelajaran Permainan Berhitung Permulaan di TK*. Jakarta
- Depdiknas. 2000. *Permainan Berhitung Pada Anak TK Jakarta*. Departemen Pendidikan Nasional
- Eprilia, Umami Hany, 2011. *Perkembangan Nilai Moral, Agama, Sosial dan Emosional pada anak usia dini*. Surakarta : PSKGJ FKIP UMS.
- Handayani, Anik. 2011. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Melalui Bermain dengan Media Gambar di TK Indra Putra 1 Semanggi Kecamatan Pasar Kliwon Kota Surakarta Tahun 2010/2011*. Surakarta. Universitas Muhammadiyah Surakarta
- <http://jasapintar-ptkptsskripsitesis.blogspot.com/ptk-tk-05-bermain-kartu-bilangan-untuk.html/>
- <http://uukurniawati.wordpress.com/perkembangan-kognitif-melalui-permainan/>
- Jusmiatuti, Erni. 2009. *Optimalisasi Kemampuan Berhitung Melalui Alat Peraga Edukatif Batang Pada Anak Kelompok B TK Negeri Pembina Kabupaten Sidharjo Tahun 2008/2009 Anak Usia Dini*. Surakarta : Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Mantolalu, BEF. 2007. *Bemain dan Permainan Anak*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Nurani Sujiono, Yuliana dkk. 2007. *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta : UT.

Slamet, Suyanto. 2005. *Dasar – Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogjakarta : Hikayat

Widyatiningsih. 2011. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Melalui Pohon Hitung di TK ABA Cocoktangri 2 Badungan Kecamatan Jatinom Klaten Tahun Ajaran 2010/2011*. Surakarta. Universitas Muhammadiyah Surakarta.