

PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DAN *PROBLEM POSING* DITINJAU DARI HASIL BELAJAR
BIOLOGI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3
COLOMADU KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2013/2014

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-1**

Program Studi Pendidikan Biologi



Disusun oleh :

RIZA ARFIAN NURFENI

A 420 100 004

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DAN *PROBLEM POSING* DITINJAU DARI HASIL BELAJAR
BIOLOGI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3
COLOMADU KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2013/2014


diajukan oleh:

RIZA ARFIAN NURFENI
A 420 100 004

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan di hadapan Dewan
Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Mengetahui,

Pembimbing I



(Drs. Sofyan Anief, M. Si)

Tanggal: 20 Mei 2014

PENGESAHAN

PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DAN *PROBLEM POSING* DITINJAU DARI HASIL BELAJAR
BIOLOGI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3
COLOMADU KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2013/2014

Dipersiapkan dan disusun oleh:

RIZA ARFIAN NURFENI
A 420 100 004

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji
Pada tanggal, 30 Mei 2014 dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Sofyan Anief, M. Si

()

2. Drs. Djumadi, M. Kes

()

3. Drs. Sumanto

()

Surakarta, 30 Mei 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum
NIP. 19650428199303100

PERNYATAAN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya buat dan serahkan ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan dan ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti dan atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi apapun dari FKIP dan saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 30 Mei 2014

Yang Membuat Pernyataan



Riza Arfian Nufeni
A 420 100 004

MOTTO

"Allah tidak akan membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan dia mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya"

Al-Baqarah (2: 286)

"Apabila manusia melakukan pendekatan diri kepada Tuhan Pencipta mereka dengan bermacam-macam kebaikan, maka mendekatlah engkau dengan akalmu, niscaya engkau merasakan nikmat yang lebih banyak, yaitu dekat dengan manusia di dunia dan dekat dengan Allah di akhirat"

(Al Hadist)

"Ketika apa yang kita dapatkan tidak sesuai dengan apa yang kita inginkan, janganlah berprasangka buruk kepada ALLAH. Percayalah ALLAH akan memberikan apa yang kita butuhkan bukan apa yang kita inginkan "

(Penulis)

PERSEMBAHAN

*Dengan sembah sujud kepada Allah SWT, karya ini
kupersembahkan untuk :*

Ayah dan Ibu tercinta

*Terima kasih atas ridho, doa, cinta dan kasih sayang yang
selalu tercurah serta kesabaran untuk kesuksesan anaknya,
karya ini merupakan wujud tanda bakti dan terima kasih
yang tiada terkira untuk mu bapak dan ibu ku*

Adik- adikku tersayang

*Yang telah memberikan dukungan, selalu mengingatkanku
untuk sholat, dan yang selalu menyemangatiku*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah *Subhanahu wa Ta'ala*, karena berkat petunjuk serta rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi yang berjudul, “Perbedaan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Problem Posing Ditinjau dari Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Colomadu Karanganyar Tahun Ajaran 2013/ 2014” dapat terselesaikan.

Pada kesempatan kali ini penulis ingin menuangkan isi hati dan menyampaikan penghargaan serta rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang terlibat dalam proses penyelesaian skripsi ini, antara lain kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk menyusun skripsi.
2. Ibu Dra. Hariyatmi, M.Si selaku ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Sofyan Anief, M. Si selaku Dosen Pembimbing dalam penelitian ini, yang telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan serta semangat untuk tetap maju selama peneliti menyusun skripsi ini.

4. Bapak Drs. Djumadi, M. Kes dan Drs. Sumanto selaku penguji skripsi saya.
5. Ibu Dra. Suparti, M.Si selaku Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu untuk mengarahkan dan memberikan nasehat.
6. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membimbing dan memberikan arahan ilmu kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Biologi fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
7. Bapak Drs. Suparto, SH. M. Pd dan bapak Kusyadi, S. Pd selaku kepala sekolah dan guru mata pelajaran biologi yang berkenan untuk mengizinkan saya melakukan penelitian di SMP Negeri 3 Colomadu Karanganyar.
8. Siswa- siswa kelas A, C, dan D yang bersedia dijadikan sampel penelitian.
9. Untuk Sahabat laki- laki terbaikku Deny Wahyu S terimakasih untuk semangat yang telah diberikan selama ini.
10. Untuk sahabatku Ernawati, Aprisia Mawinda, Anggraini Maulina, Nikmatul Fathah dan Iis Sugiarti terimakasih untuk .dukungan dan semangatnya.
11. Teman-temanku kelas A terima kasih selama ini telah menemani pada saat senang maupun susah serta terima kasih atas semangat dan motivasinya.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu per satu, semoga ALLAH SWT memberikan rahmat, ridho dan karunia-Nya serta hidayah-Nya.

Semoga Allah membalas amal mereka dengan balasan yang sepadan karena penulis tidak bisa membalas amal mereka karena keterbatasan penulis sebagai manusia biasa.

Penulis menyadari bahwa karya sederhana ini masih banyak kekurangan, untuk itu demi kesempurnaannya kritik dan saran yang membantu sangat penulis harapkan. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamualaikum Wr.Wb

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah.....	5
C. Perumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka	7
1. Belajar	7
2. Pembelajaran	9
3. Model Pembelajaran	10
4. Model Pembelajaran Berbasis Masalah	11
a. Model Pembelajaran PBL	12
b. Model Pembelajaran PP	15
5. Tes.....	17
6. Penilaian.....	18
7. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran	19
8. Hasil Belajar	20
9. <i>Post test</i>	22
10. Penelitian yang Relevan.....	23
B. Kerangka Berfikir	24
C. Hipotesis	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	27
B. Jenis Penelitian	28
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	29
D. Variabel Penelitian	30
E. Prosedur Penelitian	30
F. Teknik Pengumpulan Data	37
G. Teknik Analisis Data	37

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	40
B. Analisis Uji Prasyarat	43
C. Pembahasan.....	47

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	56
B. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN	61

DAFTAR TABEL

3.1 Rancangan Penelitian	28
3.2 Uji Validitas Hasil Tes Uji Coba 1	32
3.3 Uji Validitas Hasil Tes Uji Coba 2	32
3.4 Uji Tingkat Kesukaran Uji Coba 1	34
3.5 Uji Tingkat Kesukaran Uji Coba 2	35
3.6 Hasil Uji Daya Beda Uji Coba 1	36
3.7 Hasil Uji Daya Beda Uji Coba 2	36
4.1 Daftar Hasil Belajar Kelas PBL, Kelas Kontrol, dan Kelas PP	41
4.2 Daftar Hasil Analisis Belajar Kelas PBL, Kelas Kontrol dan Kelas PP	42
4.3 Hasil Uji Normalitas pada Kelas PBL, Kontrol dan PP	43
4.4 Hasil Uji Homogenitas pada Kelas PBL, Kontrol dan PP	44
4.5 Uji Statistik Kruskal-Wallis H test	45
4.6 Perhitungan Uji Lanjut Mann-Whitney U test	46

DAFTAR GAMBAR

2.1 Bagan Kerangka Berpikir Penelitian.....	25
4.1 Diagram Perbedaan Rata-rata, Nilai Tertinggi dan Nilai Terendah untuk Kelas PBL, PP dan Kontrol.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Model PBL	61
Lampiran 2. Silabus Model PP.....	65
Lampiran 3. Silabus Metode Konvensional	69
Lampiran 4. RPP Model PBL.....	73
Lampiran 5. Materi Diskusi PBL Pertemuan Pertama.....	84
Lampiran 6. Materi Diskusi PBL Pertemuan Kedua	87
Lampiran 7. RPP Model PP	89
Lampiran 8. Materi Diskusi PP Pertemuan Pertama	100
Lampiran 9. Materi Diskusi PP Pertemuan Kedua.....	102
Lampiran 10. RPP Metode Konvensional.....	104
Lampiran 11. Materi Gerak pada Tumbuhan	115
Lampiran 12. Soal <i>Post Test</i> Pertama	120
Lampiran 13. Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Pertama	123
Lampiran 14. Rubrik Soal <i>Post Test</i> Pertama	124
Lampiran 15. Soal <i>Post Test</i> Kedua.....	126
Lampiran 16. Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Kedua.....	129
Lampiran 17. Rubrik Soal <i>Post Test</i> Kedua.....	130
Lampiran 18. Daftar Nilai Siswa Kelas PBL, PP, dan Kontrol	133
Lampiran 19. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	136

Lampiran 20. Output Olah Data SPSS 15,0	146
Lampiran 21. Dokumentasi	158
Surat Permohonan Ijin Riset.....	161
Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	162
Pengesahan Revisi Skripsi	163
Berita Acara Ujian Skripsi	164

PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DAN *PROBLEM POSING* DITINJAU DARI HASIL BELAJAR
BIOLOGI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3
COLOMADU KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2013/2014

Disusun Oleh:

Riza Arfian Nurfeni, A.420100004, Program Studi Pendidikan Biologi,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2014

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan *Problem Posing* (PP) ditinjau dari hasil belajar biologi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Colomadu Karanganyar materi gerak pada tumbuhan. Kelas yang digunakan dalam penelitian tiga kelas yang dipilih berdasarkan pemilihan secara acak. Kelas yang digunakan penelitian diberi perlakuan yang berbeda dengan materi yang sama. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode dokumentasi dan metode post test. Analisa data Uji statistik menggunakan Uji nonparametrik dengan *Kruskal Wallis H test*, yaitu uji hipotesis yang sesuai dengan *One Way Anova* dengan dibantu oleh program *SPSS 15.0 for Windows*. Rata-rata hasil belajar ranah kognitif kelas dengan model PBL sebesar 80,31 lebih tinggi dari pada kelas yang menggunakan model PP sebesar 75,08 dan konvensional sebesar 71,80. Hasil Uji Lanjut menggunakan *Mann Whitney U Test* didapatkan pembelajaran menggunakan model PBL dan PP diperoleh $0,001 < 0,05$, maka H_0 ditolak jadi ada perbedaan. Perbandingan antara pembelajaran PBL dan kelas kontrol $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak jadi ada perbedaan. Perbandingan antara pembelajaran PP dan kontrol $0,013 < 0,05$ maka H_0 ditolak jadi terdapat perbedaan yang signifikan. Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan didapatkan kesimpulan bahwa terdapat perbedaan antara model pembelajaran PBL, PP, dan konvensional ditinjau dari hasil belajar. Model pembelajaran PBL lebih berpengaruh terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Colomadu Karanganyar Tahun Ajaran 2013/ 2014.

Kata kunci: pembelajaran biologi, PBL, PP, hasil belajar