

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN MENGAJAR  
GURU DAN MOTIVASI DARI GURU TERHADAP KREATIVITAS  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
KELAS X SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI I  
KARTASURA TAHUN AJARAN 2013/2014**

**NASKAH PUBLIKASI**

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Gelar Sarjana Strata-1  
Program studi Pendidikan Akuntansi**



Disusun oleh :

**WINDA PRATIWI**  
**A210100148**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2014**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Ahmad Yani Tromol Pos 1 Pabelan Kartasura Telepon (0271) 71417  
Ext. 213 Surakarta - 57102

---

**Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah**

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Dr. H. Djumali, M.Pd

NIK : 144

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan/tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : Winda Pratiwi

NIM : A210100148

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DAN MOTIVASI DARI GURU TERHADAP KREATIVITAS BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X SMA NEGERI I KARTASURA TAHUN AJARAN 2013/2014.

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, JUNI 2014

Pembimbing

**Dr. H. Djumali, M.Pd**  
**NIK. 144**

## A. Pendahuluan

Dalam pelaksanaan pendidikan di Indonesia yang tanggap terhadap perubahan zaman maka diperlukan kualitas pendidikan yang baik agar tercipta sumber daya manusia yang cerdas. Selain itu pendidikan merupakan sesuatu yang mutlak ada dan harus dipenuhi dalam rangka meningkatkan taraf hidup masyarakat.. Conny Semiawan dalam Munandar (1984:8), kreativitas adalah “Kemampuan untuk membuat kombinasi-kombinasi baru, atau melihat hubungan-hubungan baru antara unsur data, atau hal-hal yang sudah ada sebelumnya”. Dengan memiliki kreativitas itu sikap dan pola pikir yang dapat menciptakan sesuatu yang baru, baik baru menurut dirinya maupun baru menurut orang lain.

Namun fakta menunjukkan sebagian besar siswa masih mempunyai kreativitas belajar yang rendah. Seperti yang dikatakan Syarif dalam artikelnya bahwa cara belajar siswa semakin merosot tajam. kreativitas siswa terbelenggu. Sebagian besar siswa sekarang ini tidak cinta belajar ([Syarif,2013](#)). Hal ini menunjukkan bahwa kreativitas belajar masih relatif rendah. Hal lain dibuktikan dalam *Global Creativity Index* bahwa kreativitas bangsa indonesia menempati peringkat 81 dari 82 negara (Anonim,2006).

Kreativitas belajar siswa bisa terwujud dengan adanya persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru. Menurut Semiawan (2000:18) “Keterampilan merupakan suatu penggerak dalam penemuan dan pengembangan faktaa dan konsep serta penumbuhan dan pengembangan sikap dan nilai-nilai”. Menurut Sadirman (2001:45) “Mengajar adalah menyampaikan pengetahuan pada anak didik”. Maka dari itu keterampilan guru dalam mengajar memegang peran yang penting dalam proses belajar mengajar

Selain persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru, hal lain yang dapat mempengaruhi kreativitas belajar adalah motivasi dari guru pada siswa. Motivasi merupakan syarat yang mutlak untuk belajar. Menurut Sadirman (2001:75) “Motivasi itu tidak pernah dikatan baik, apabila tujuan

yang diinginkan juga tidak baik”. Dengan motivasi yang tinggi bukanya tidak mungkin semangat belajar siswa akan meningkat dan dengan demikian kreativitas belajar siswa juga akan meningkat.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru terhadap kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMA N I Kartasura tahun ajaran 2013/2014, (2) Untuk mengetahui pengaruh motivasi dari guru terhadap kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMA N I Kartasura tahun ajaran 2013/2014, (3) Untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan motivasi dari guru terhadap kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMA N I Kartasura tahun ajaran 2013/2014.

## **B. Metode penelitian**

Menurut Sugiyono (2008:2), “Metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu”. Metode penelitian digunakan untuk mendapatkan data guna memperoleh hasil penelitian yang ingin dicapai. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh nilai variabel persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan motivasi dari guru terhadap kreativitas belajar siswa dan pada penyajian datanya melibatkan perhitungan atau angka.

Subjek penelitian adalah siswa SMA Negeri I Kartasura tahun ajaran 2013/2014 dengan jumlah 360 siswa, sedangkan objek penelitiannya adalah persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru, motivasi dari dosen, dan kreativitas belajar siswa. Waktu penelitian dilakukan pada bulan Maret sampai selesai. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri I Kartasura tahun ajaran 2013/2014, sampel yang diambil sebanyak 177 siswa. Penelitian ini menggunakan teknik simple random sampling, data yang diperoleh melalui angket. Uji instrumen analisis

yang digunakan adalah uji validitas dan uji reliabilitas. Uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji linearitas. Teknik analisis data yaitu analisis regresi ganda, uji F, uji T, sumbangan efektif dan sumbangan relatif.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Angket diujicobakan kepada 20 siswa yang berasal dari populasi tetapi bukan sampel. Uji validitas dilakukan dengan rumus *product moment*, yaitu dengan mengkorelasikan skor tiap item dengan skor totalnya. Dari hasil perhitungan uji validitas terhadap angket, item angket dinyatakan valid jika harga  $r_{xy}$  item angket lebih besar dari  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi ( $\alpha$ )=5% yaitu sebesar 0,444. Dari hasil uji validitas dapat dinyatakan bahwa pertanyaan dalam angket ini sah dan dapat dipercaya untuk mengambil data penelitian.
2. Uji reabilitas angket menggunakan rumus alpha. Hasil uji reabilitas terhadap angket memperoleh koefisien reliabilitas ( $r_{11}$ ) masing-masing persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru 0.948, motivasi dari guru 0.936, kreativitas belajar siswa 0.919. Harga  $r_{11}$  untuk semua variabel lebih besar dari  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 5% yaitu sebesar 0.444 sehingga seluruh angket dinyatakan reliabel.
3. Uji prasyarat analisis
  - a. Uji normalitas data

Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data

Variabel	N	Harga $L_0$		sig.	Kesimpulan
		$L_{hitung}$	$L_{0,05, 177}$		
Persepsi Tentang Keterampilan Mengajar Guru	177	0,064	0,066	0,070	Normal
Motivasi Dari Guru	177	0,064	0,066	0,071	Normal
Kreativitas Belajar	177	0,064	0,066	0,071	Normal

Dari hasil perhitungan uji normalitas, seluruh nilai probabilitas lebih besar dari 0.05 sehingga data tersebut dinyatakan berdistribusi normal atau mempunyai sebaran data normal.

b. Uji linearitas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat berupa garis lurus (hubungan linier). Uji Linieritas Persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru ( $X_1$ ) terhadap Kreativitas Belajar Siswa (Y). Dari hasil analisis data diperoleh  $F_{hitung} 0,936 < F_{tabel} 1,488$  dan dibandingkan dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 5% hasilnya  $0,582 > 0,05$  jadi regresi variabel persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru terhadap kreativitas belajar siswa adalah regresi linier atau berupa garis lurus. Dan uji Linieritas Motivasi dari Guru ( $X_2$ ) terhadap Keativitas Belajar Siswa (Y). Dari hasil analisis data diperoleh  $F_{hitung} 1,522 < F_{tabel} 1,590$  dan dibandingkan dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 5% hasilnya  $0,068 > 0,05$  jadi regresi variabel motivasi dari guru terhadap kreativitas belajar siswa adalah regresi linier atau berupa garis lurus

Sebelum melakukan pengujian hipotesis dalam penelitian terlebih dahulu dilakukan analisis regresi linear ganda untuk mengetahui hubungan fungsional.

Rangkuman Hasil Analisis Regresi Ganda

Variabel	Koefisien Regresi	t	Sig
<b>Konstanta</b>	16,989		
<b>Persepsi tentang keterampilan mengajar guru</b>	0,152	4,279	0,000
<b>Motivasi dari guru</b>	0,249	3,726	0,000
$F_{hitung} = 28,490$			
$R^2 = 0,247$			

Berdasar hasil analisis data diperoleh persamaan regresi linier ganda sebagai berikut  $Y = 16,989 + 0,152X_1 + 0,249X_2$  artinya kreativitas belajar siswa dipengaruhi oleh persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan motivasi dari guru. Berdasarkan analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: (1) persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru berpengaruh terhadap kreativitas belajar siswa. Hal ini terbukti berdasarkan hasil perhitungan yaitu  $t_{hitung} (4,279) > t_{tabel} (1,974)$  ( $\alpha = 0,05$ ), (2) Motivasi dari Guru berpengaruh terhadap kreativitas belajar siswa. Hal ini terbukti berdasarkan hasil perhitungan yaitu  $t_{hitung} (3,726) > t_{tabel} (1,979)$  ( $\alpha = 0,05$ ), dan (3) persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan motivasi dari guru secara bersama-sama berpengaruh terhadap kreativitas belajar siswa SMA Negeri I Kartasura Tahun Ajaran 2013/2014. Hal ini terbukti dari hasil uji F yaitu  $F_{hitung} (28,490) > F_{tabel} (3,048)$  pada taraf signifikansi 5%. (4) Hasil perhitungan untuk nilai  $R^2$  sebesar 0.247. Dari hasil perhitungan variabel persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru terhadap kreativitas belajar siswa memberikan sumbangan relatif sebesar 76% dan sumbangan efektifnya sebesar 18.7%. Variabel motivasi belajar terhadap kreativitas belajar memberikan sumbangan relatif sebesar 24% dan sumbangan efektif sebesar 6%.

### C. Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji analisis data dan pembahasan yang telah dibahas dalam bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan analisis regresi linier ganda diperoleh persamaan  $Y = 16,989 + 0,152X_1 + 0,249X_2$
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru terhadap Kreativitas Belajar siswa pada

mata pelajaran ekonomi kelas X SMA Negeri I Kartasura Tahun Ajaran 2013/2014, dengan hasil  $t_{hitung}$  (4,279) >  $t_{tabel}$  (1,974) dan dengan probabilitas  $0.000 < 0.05$  dengan tingkat signifikansi 5%. Variabel lingkungan sekolah memberikan sumbangan relatif sebesar 76% dan sumbangan efektif sebesar 18,7%.

3. Terdapat pengaruh negatif dan signifikan motivasi dari guru terhadap Kreativitas Belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMA Negeri I Kartasura Tahun Ajaran 2013/2014, dengan hasil  $t_{hitung}$  (3,726) >  $t_{tabel}$  (1,979) dan dengan probabilitas  $0.020 < 0.05$ . Variabel kesulitan belajar memberikan sumbangan relatif sebesar 24% dan sumbangan efektif sebesar 6%.
4. Terdapat pengaruh positif dan signifikan persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan Motivasi dari guru terhadap Kreativitas Belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMA Negeri I Kartasura Tahun Ajaran 2013/2014. Hal ini terbukti dari hasil uji F yang memperoleh hasil  $F_{hitung}$  (28,490) >  $F_{tabel}$  (3,048) dan dengan probabilitas  $0.000 < 0.05$  dengan taraf signifikansi 5%. Total sumbangan efektif variabel persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan Motivasi dari Guru terhadap kreativitas belajar sebesar 24,7%, sedangkan untuk sisanya 75,3% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Dalam penelitian ini variabel kemandirian belajar dan motivasi belajar memberikan kontribusi yang cukup tinggi terhadap kreativitas belajar.



## DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. 2009. *Indonesia Tidak Kreatif*, (online),  
(<http://pena.gunadarma.ac.id/indonesia-tidak-kreatif-setuju>, diakses pada tanggal 18 Februari 2014 pukul 21.10 WIB).
- Cony, Semiawan. 2000. *Belajar dan Pemberdayaan dalam Taraf Pendidikan Dini (pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar)*. Jakarta: PT Gramedia Media Sarana.
- Cony, Semiawan dan Munandar. 1984. *Memupuk Bakat dan Kreativita siswa Sekolah Menengah*. Jakarta: Gramedia
- Sadirman. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sugiyono . 2008. *Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Yunus, Syarif. 2013. *Kualitas Pendidikan Guru atau Kurikulum*, (online),  
(<http://edukasi.kompasiana.com/2013/05/02/kualitas-pendidikan-guru-atau-kurikulum--552060.html>, diakses pada tanggal 18 Februari 2014 pukul 20.15 WIB).