

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM
MELALUI *STRATEGI EVERYONE IS A TEACHER HERE*
PADA SISWA KELAS IV SD N PILANGSARI 1,
GESI, SRAGEN**

Skripsi S-1

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh :

RIRIEH RETNO PANGESTY

A 510 090 073

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM
MELALUI *STRATEGI EVERYONE IS A TEACHER HERE*
PADA SISWA KELAS IV SD N PILANGSARI 1,
GESI, SRAGEN**

RIRIEH RETNO PANGESTY

A 510 090 073

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing



Drs. Rubino Rubiyanto, S.II, M.Pd

Tanggal : 14 Maret 2014

PENGESAHAN
PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM
MELALUI *STRATEGI EVERYONE IS A TEACHER HERE*
PADA SISWA KELAS IV SD N PILANGSARI 1,
GESI, SRAGEN

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

RIRIEH RETNO PANGESTY
A510090073

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Pada Tanggal 17 Maret 2014

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Drs. Rubino Rubiyanto, S.H, M.Pd. | (|  |) |
| 2. Drs. Muhroji, M.Si. | (| |) |
| 3. Dra. Ratnasari Diah Utami, S.Pd, M.Si. | (| |) |

Surakarta, 21 Maret 2014
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan


Prof. Harun Joko Prayitno, M.Hum
NRK. 19650428 199303 1001

SURAT PERNYATAAN

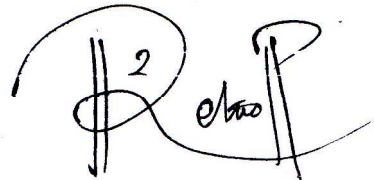
Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ririeh Retno Pangesty
Tempat/Tanggal Lahir : Ujung Pandang, 15 September 1991
NIM : A510090073
Fakultas : FKIP/PGSD
Menyatakan bahwa tugas akhir kami yang berjudul,

**“PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM
MELALUI *STRATEGI EVERYONE IS A TEACHER HERE*
PADA SISWA KELAS IV SD N PILANGSARI 1,
GESI, SRAGEN”**

Bukanlah merupakan hasil karya tulis orang lain, ataupun menjiplak karya orang lain secara keseluruhan, kecuali hanya dalam bentuk kutipan yang telah kami buat dengan sebenar-benarnya secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Dan apabila pernyataan ini tidak benar maka kami siap mempertanggung jawabkannya.

Surakarta, 14 Maret 2014

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ririeh Retno Pangesty' with a stylized 'R' and 'P'.

Ririeh Retno Pangesty

A510090073

MOTTO

“Senyumlah dalam suka, tenanglah dalam duka”

(Sandi Racana Ki/Nyi Ahmad Dahlan UMS)

”Hidup hanya sekali, hiduplah yang berarti”

(Ririeh Retno Pangesty)

“Tidak ada yang tidak bisa bila kita berusaha, tapi bila kita menyerah semua akan musnah.”

(Oritama Kayadi)

“Tujuan bukanlah suatu batas akhir, tapi tujuan adalah untuk memulai langkah yang lebih maju.”

(Ririeh Retno Pangesty)

“Do’a, niat dan iklas yang sungguh-sungguh akan menerangi apa yang kita lakukan”.

(Ririeh Retno Pangesty)

“Bila sekedar mendengar, saya akan lupa. Setelah melihat, barulah saya bisa mengingat. Dan setelah mengerjakan, barulah saya bisa memahami”.

(Peribahasa Cina)

“Bergunalahlah hidupmu bagi keluarga, kawan, bangsa dan negara”

(Sandi Racana Ki/Nyi Ahmad Dahlan UMS)

YaKuSa “Yakin Usaha Sampai”

**(Gunawan-Ketua Umum Himpunan Mahasiswa Islam Komisariat
Umar Bin Khattab)**

PERSEMBAHAN

Setiap buah pikiran yang tertuang dalam lembaran skripsi ini merupakan bagian dari wujud keagungan dan hidayah-Nya, yang diberikan Allah kepadaku dan berwujud dan kepatuhanku kepada junjunganku Nabi Muhammad SAW. Karya tulis ini kupersembahkan kepada:

1. Bapak Paniyo dan Ibu Suwarti tercinta, dengan segala hormat dan baktiku terima kasih atas kasih sayang dan pengorbanan yang tiada pernah lekang oleh waktu, rangkaian yang tidak pernah putus dalam setiap langkahku, serta perjuanganmu untuk membesarkan dan mendidikku dengan penuh kasih sayang agar aku dapat gapai cita dan impianku. Adikku tercinta Adhitiyo Dwi Laksono terima kasih atas semangat dan do'anya agar aku lebih maju dari sekarang.
2. Mas Gunawan terima kasih buat semangat, nasehat maupun motivasinya.
3. Sahabat-sahabatku Umi Majidah, Mas Angga, Mas Anto, dan Ady Martahadi yang menjadi sumber inspirasi dan motivasiku untuk berpikir dan mencapai impian masa depan yang lebih indah.
4. Keluargaku di kost Wisma Ceria (Mb Eny, Wiwik, Dian, Lingga, Etik, Latih, Ika, Ayu') yang selalu memberi semangat, doa dan motivasi.
5. Keluarga besar Racana Ki/Nyi Ahmad Dahlan terimakasih atas dukungan dan semangatnya.
6. Teman-teman PGSD angkatan 2009 Kelas B dan Almamaterku.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan Inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini, namun berkat bantuan serta dorongan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Bapak Drs. Samino, M.M selaku ketua program studi PGSD.
3. Bapak Drs. Rubino Rubiyanto, S.H, M.Pd selaku Pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.

4. Bapak/Ibu Dosen program studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Kepala sekolah SD Negeri Pilangsari I Gesi Sragen yang berkenan mengijinkan penelitian di SD.
6. Ibu Suwarti, Ama.Pd yang membantu dalam pengumpulan data penelitian serta siswa-siswi kelas IV SD Negeri Pilangsari I .
7. Semua pihak yang telah membantu penulisan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kesalahan dan kekurangan dalam menyusun skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengharap saran dan teguran dari pembaca. Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan pelajaran serta pengalaman baru.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 14 Maret 2014



Ririh Retno Pangesty

A 510 090 073

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK.....	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Perumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
 BAB II LANDASAN TEORI	 7
A. Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	7
B. Strategi Everyone is A Teacher Here	21

C.	Penelitian Terdahulu	25
D.	Kerangka Pikir	27
E.	Hipotesis Tindakan	30
BAB III	METODE PENELITIAN	31
A.	Tempat Dan Waktu Penelitian	31
B.	Subjek Penelitian	34
C.	Jenis Penelitian	34
D.	Prosedur Penelitian	36
E.	Metode Pengumpulan Data	38
F.	Instrumen Penelitian	38
G.	Teknik Analisis Data	40
H.	Indikator Keberhasilan	43
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A.	Profil SD Yang Diteliti	44
B.	Deskripsi Kondisi Awal	46
C.	Deskripsi Pelaksanaan Masing-masing Siklus	51
D.	Hasil Penelitian	61
BAB V	PENUTUP	80
A.	Kesimpulan	80
B.	Implikasi	81
C.	Saran	82
DAFTAR PUSTAKA		84
LAMPIRAN		87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Alur Kerangka Berpikir	29
Gambar 3.1	Model PTK Kemmis dan Taggart	36
Gambar 3.2	Bagan Analisis Data Menurut Miles dan Huberman	40
Gambar 4.1	Perbandingan Peningkatan Skor Motivasi Belajar Perbutir Indikator Pada Tahap Pra Siklus dan Siklus I	63
Gambar 4.2	Grafik Peningkatan Jumlah Skor Motivasi Belajar Pada Tahap Pra Siklus dan Siklus I	64
Gambar 4.3	Grafik Peningkatan Hasil Belajar Pada Tahap Pra Siklus dan Siklus I	67
Gambar 4.4	Perbandingan Peningkatan Skor Motivasi Belajar Perbutir Indikator Pada Tahap Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	70
Gambar 4.5	Grafik Peningkatan Hasil Belajar Pada Tahap Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	73

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	11
Tabel 2.2	Perbedaan dan Persamaan Penelitian Lain dengan Penelitian Ini	27
Tabel 3.1	Jadwal Penyusunan Skripsi	33
Tabel 4.1	Rincian Skor Perbutir Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus	47
Tabel 4.2	Nilai Tes Siswa Pada Tahap Pra Siklus	49
Tabel 4.3	Rincian Skor Perbutir Motivasi Belajar Siswa Siklus I	61
Tabel 4.4	Perbandingan Jumlah Skor Motivasi Belajar Pada Tahap Pra Siklus dan Siklus I	64
Tabel 4.5	Nilai Tes Siswa Pada Tahap Siklus I	65
Tabel 4.6	Perbandingan Nilai Rata-rata Tes Hasil Belajar Pada Tahap Pra Siklus dan Siklus I	67
Tabel 4.7	Rincian Skor Perbutir Motivasi Belajar Siswa Siklus II	68
Tabel 4.8	Perbandingan Jumlah Skor Motivasi Belajar Pada Tahap Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	71
Tabel 4.9	Ringkasan Peningkatan Motivasi Belajar Pada Tahap Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	72

Tabel 4.10	Nilai Tes Siswa Pada Tahap Siklus II	74
Tabel 4.11	Perbandingan Nilai Rata-rata Tes Hasil Belajar Pada Tahap Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Pelajaran Kelas IV	88
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas IV	89
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	90
Lampiran 4	Tes Hasil Belajar Siklus I	98
Lampiran 5	Kunci Jawaban Tes Siklus I	102
Lampiran 6	Lembar Jawab Tes Siklus I	103
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	104
Lampiran 8	Tes Hasil Belajar Siklus II	111
Lampiran 9	Kunci Jawaban Tes Siklus II	114
Lampiran 10	Lembar Jawab Tes Siklus II	115
Lampiran 11	Pedoman Observasi Pra Siklus	116
Lampiran 12	Daftar Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Pra Siklus	122
Lampiran 13	Rincian Analisa Observasi Motivasi Pra Siklus Perbutir	123
Lampiran 14a	Lembar Analisa Data Observasi Motivasi Pra Siklus	131
Lampiran 14b	Lembar Analisa Data Observasi Motivasi Pra Siklus	135
Lampiran 15	Pedoman Observasi Siklus I	137
Lampiran 16	Daftar Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Siklus I	143
Lampiran 17	Rincian Analisa Observasi Motivasi Siklus I Perbutir	144
Lampiran 18a	Lembar Analisa Data Observasi Motivasi Siklus I	153

Lampiran 18b	Lembar Analisa Data Observasi Motivasi Siklus I	157
Lampiran 19	Pedoman Observasi Siklus II	159
Lampiran 20	Daftar Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Siklus II	165
Lampiran 21	Rincian Analisa Observasi Motivasi Siklus II Perbutir	166
Lampiran 22a	Lembar Analisa Data Observasi Motivasi Siklus II	176
Lampiran 22b	Lembar Analisa Data Observasi Motivasi Siklus II	180
Lampiran 23	Foto-foto	181
Lampiran 24	Surat Ijin Riset	188
Lampiran 25	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset	189
Lampiran 26	Pengesahan Revisi Skripsi	190
Lampiran 27	Berita Acara Bimbingan Skripsi	191
Lampiran 28	Berita Acara Ujian Skripsi	192

ABSTRAKS

Ririeh Retno Pangesty, A510090073, peningkatan motivasi belajar ilmu pengetahuan alam melalui strategi everyone is a teacher here pada siswa kelas IV SD N Pilangsari 1, Gesi, Sragen. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar Ilmu Pengetahuan Alam melalui strategi everyone is a teacher here pada siswa kelas IV SD N Pilangsari 1, Gesi, Sragen tahun ajaran 2013/2014. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan cara kolaboratif antara peneliti sebagai pelaku tindakan dan guru kelas sebagai pengamat yang membantu perencanaan pelaksanaan tindakan. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV SD N Pilangsari 1, Gesi, Sragen. Metode pengumpulan data yang digunakan antara lain observasi, catatan lapangan, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan mengacu pada analisis interaktif yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Langkah-langkah penelitian tindakan kelas ini meliputi 4 tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Pelaksanaan penelitian dilakukan selama 2 siklus dengan setiap siklus dua kali pertemuan. Penelitian tindakan kelas ini menghasilkan rata-rata nilai prasiklus 63,57, pada siklus I rata-rata nilai yang diperoleh 69,76, dan pada siklus II rata-rata nilai yang diperoleh 86,9. Hasil penelitian menunjukkan ada peningkatan motivasi belajar siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi everyone is a teacher here dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Kata kunci : motivasi, kemampuan pemahaman, strategi everyone is a teacher here