

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR PKn MELALUI PENERAPAN  
STRATEGI PEMBELAJARAN *INSIDE-OUTSIDE CIRCLE* (IOC) PADA  
SISWA KELAS V SD NEGERI 09 PURWODADI GROBOGAN  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**NASKAH PUBLIKASI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagaian**

**Persyaratan Guna Memperoleh Derajat Sarjana S- 1**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Disusun Oleh:

**AGIL OKTAVIANITA**

**A 510100266**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2014**

**SURAT PERNYATAAN  
PUBLIKASI JURNAL ILMIAH**

Bismillaahirrohmaanirrohiim

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : **AGIL OKTAVIANITA**

NIM : A 510 100 266

Fakultas/Jurusan : FKIP/PGSD

Judul : **PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR PKn  
MELALUI PENERAPAN STRATEGI *INSIDE-  
OUTSIDE CIRCLE* PADA SISWA KELAS V SD  
NEGERI 09 PURWODADI GROBOGAN TAHUN  
AJARAN 2013 / 2014.**

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk :

1. Memberikan hak bebas royalti kepada Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta atas penulisan karya ilmiah saya demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan/mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data *database*, mendistribusikan serta menampilkannya dalam bentuk *softcopy* untuk kepentingan akademis kepada Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta 10 Juni 2014

Yang Menyatakan



**(AGIL OKTAVIANITA)**

### **SURAT PERSETUJUAN ARTIKEL PUBLIKASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing Skripsi/ tugas akhir

Nama : Dr. Samino, M.M

NIP : 501

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan Skripsi (tugas akhir) dari mahasiswa:

Nama : Agil Oktavianita

NIM : A 510100266

Program Studi : S-1 PGSD

Judul Skripsi :PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR PKn MELALUI  
PENERAPAN STRATEGI *INSIDE-OUTSIDE CIRCLE*  
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 09  
PURWODADI GROBOGAN

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta 10 Juni 2014

Dosen pembimbing



Dr. Samino, M.M

NIP : 501

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR PKn MELALUI PENERAPAN  
STRATEGI PEMBELAJARAN *INSIDE-OUTSIDE CIRCLE* (IOC) PADA  
SISWA KELAS V SD NEGERI 09 PURWODADI GROBOGAN  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Agil Oktavianita, A 510 100 266, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,  
2014, 142 Halaman

**ABSTRAK**

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar PKn pada siswa kelas V SD Negeri 09 Purwodadi, Grobogan dengan penerapan strategi *Inside-Outside Circle*. Jenis penelitian ini adalah PTK, subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas V SD 09 Purwodadi, Grobogan dengan obyek penelitian ini adalah strategi pembelajaran *Inside-Outside Circle* dan motivasi belajar PKn di kelas V SD 09 Purwodadi, Grobogan. Metode pengumpulan data dengan menggunakan metode wawancara, pengamatan atau observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dengan menggunakan teknik deskriptif kualitatif yang meliputi, pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, verifikasi data atau penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi siswa dalam belajar PKn yang dapat dilihat dari indikator-indikator motivasi belajar yang mencakup: 1) siswa semangat dalam proses pembelajaran, 2) siswa tidak beroutus asa dalam pembelajaran, 3) siswa aktif dalam proses pembelajaran, 4) siswa berani mengungkapkan ide atau gagasan, dan 5) siswa senang dalam proses pembelajaran, meningkat dari Pra Siklus 20%, Siklus I Pertemuan I 40%, Siklus I Pertemuan II 70%, Siklus II Pertemuan I 75%, Siklus II Pertemuan II 85%. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Sebelum dilakukan tindakan nilai rata-rata 64,25, pada Siklus I nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 71, dan pada Siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 85. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa dengan menggunakan strategi *Inside-Outside Circle* dapat meningkatkan motivasi belajar PKn pada siswa kelas V SD Negeri 09 Purwodadi, Grobogan tahun ajaran 2013/2014.

**kata kunci :** *Motivasi, PKn, Inside-Outside Circle.*

## **I. PENDAHULUAN**

Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan pendidik dan peserta didik untuk mengembangkan potensi serta pengetahuan peserta didik melalui kegiatan bimbingan atau latihan bagi peranannya dimasa mendatang.

Pada hakekatnya kegiatan belajar mengajar adalah suatu proses interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan siswa dalam satuan pembelajaran. Guru sebagai salah satu komponen dalam proses belajar mengajar merupakan pemegang peran yang sangat penting. Guru bukan hanya sekedar penyampai materi saja, tetapi lebih dari itu guru dapat dikatakan sebagai sentral pembelajaran.

Menurut SISDIKNAS (UU No. 20 Tahun 2003 : 70) "Guru mengemban tugas yang berat untuk tercapainya Tujuan Pendidikan Nasional yaitu mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab".

Berdasarkan kenyataannya di kelas V SD Negeri 09 Purwodadi pada mata pelajaran PKn permasalahan yang ada adalah rendahnya motivasi belajar siswa saat pembelajaran berlangsung, yang disebabkan oleh kurangnya inovasi dan penerapan strategi yang tepat. Hal ini mempengaruhi hasil belajar siswa yang masih rendah dari 20 siswa ada 10 siswa yang belum mencapai ketuntasan minimal (KKM) yang sudah ditentukan yaitu  $\geq 75$ , karena itu perlu diterapkan strategi yang tepat dalam proses pembelajaran sehingga siswa termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.

Motivasi merupakan bagian yang sangat terpenting dalam proses pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran secara optimal. Menurut Hamalik (2008: 158) mengatakan bahwa “pengertian motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai suatu tujuan”

Strategi merupakan teknik yang digunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran untuk memperoleh hasil pembelajaran yang bermakna jika materi baru yang disampaikan dikaitkan dengan pengalaman siswa.

Salah satu strategi pembelajaran yang sepertinya cocok dengan mata pelajaran PKn, yaitu strategi pembelajaran *inside-outside circle* mengingat cakupan materi pada mata pelajaran PKn yang cukup luas. Pembelajaran PKn dikatakan berhasil apabila semua tujuan pembelajaran yang telah ditentukan dapat tercapai. Namun dalam kenyataannya, masih ada sekolah-sekolah yang memiliki hasil belajar PKn yang rendah karena belum mencapai standar ketuntasan yang telah ditentukan.

Berdasarkan uraian di atas maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul " Peningkatan Motivasi Belajar PKn Melalui Penerapan Stertegi Pembelajaran *Inside-Outside Circle* Pada Siswa Kelas V Di SD Negeri Purwodadi 09 Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2013/2014 ".

Tujuan dari penelitian ini diharapkan motivasi belajar PKn pada siswa kelas V dapat meningkat dengan penerapan strategi *Inside-Outside Circle* di SD Negeri 09 Purwodadi Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan Tahun Ajaran 2013/2014.

Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai bahan kajian tentang penerapan strategi *Inside-Outside Circle* untuk meningkatkan motivasi belajar PKn bagi siswa SD kelas V pada khususnya.

## **II. METODE PENELITIAN**

Penelitian ini akan dilaksanakan pada mata pelajaran PKn di kelas V SD Negeri 09 Purwodadi Kecamatan purwodadi Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2013/2014, karena letaknya yang strategis. Penelitian dilakukan pada bulan Maret hingga Juni 2014. Dalam kurun waktu tersebut untuk mengurus izin penelitian, menyusun instrumen penelitian, pengumpulan data dan pelaksanaan penelitian, analisis data, dan menulis laporan penelitian. Subyek penelitian ini adalah peneliti yang bertindak sebagai guru dan siswa kelas V SD Negeri 09 Purwodadi, Kecamatan Purwodadi, Kabupaten Grobogan Jumlah siswa sebanyak 20 siswa.

Penelitian Tindakan Kelas ini terdiri dari 2 siklus. Dimana tiap-tiap siklus dilaksanakan sesuai dengan perubahan yang dicapai. Penelitian tindakan kelas yang digunakan dalam penelitian ini adalah model Kurt Lewin (Rubino Rubiyanto, 2009: 120) dalam satu siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu (a) perencanaan, (b) pelaksanaan, (c) pengamatan, (d) refleksi. Dalam menghimpun data peneliti menggunakan olahan data observasi (data motivasi) dan tes hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan jenis data diskriptif kualitatif karena dalam analisis data hanya mendiskripsikan data apa adanya dan menjelaskan data atau kejadian dengan kalimat penjela secara

kualitatif. Sumber data diperoleh dari guru kelas, kepala sekolah dan dokumen (daftar nilai, RPP dan data yang ada disekolah sebagai sumber data yang valid) Sesuai dengan bentuk dan sumber data yang dimanfaatkan dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK), maka teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah 1) Observasi menurut Margono (dalam, Rubiyanto 2009: 75) mendefinisikan observasi adalah ``pengamatan dan pencatatan secara sistemik terhadap gejala yang nampak pada objek penelitian``. 2) Wawancara menurut Samino dan Marsudi (2012: 102) Wawancara adalah suatu tehnik pengumpulan data/informasi dari responden dengan jalan tanya jawab secara lisan. 3) Tes merupakan alat yang dapat digunakan sebagai tolok ukur untuk mengetahui sejauh mana pemahaman terhadap suatu proses pembelajaran. 4) Dokumentasi pada penelitian ini digunakan ceklist daftar presensi dan daftar nilai PKn siswa kelas V yang menjadi subjek penelitian dalam meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan dengan menerapkan Penggunaan Strategi Pembelajaran *Inside-Outside Circle* sebelum tindakan.

Teknik yang akan digunakan untuk memeriksa validitas data yaitu menggunakan teknik *triangulation*. Moloeng (2002: 178) menyatakan bahwa triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu. Dalam penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Dalam PTK ini analisis data dilakukan melalui langkah langkah diantaranya: pengumpulan data, reduksi



data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan seperti yang diungkap oleh Miles dan Huberman (Sugiyono, 2008: 91).

### **III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **1. Hasil Penelitian**

Berdasarkan pelaksanaan masing-masing siklus secara menyeluruh mulai dari kondisi awal, siklus I dan siklus II mengenai penerapan strategi *Inside-Outside Circle* mata pelajaran PKn pada kelas V SD Negeri 09 Purwodadi. kondisi awal dengan rata-rata prosentase siswa yang mencapai ketuntasan dari lima indikator 4 siswa (20%). Pada siklus I pertemuan pertama menjadi 8 siswa (40%) kemudian pada pertemuan kedua 12 siswa (70%). Pada siklus II masih dengan penerapan strategi *Inside-Outside Circle* dengan rata-rata presentase pertemuan pertama menjadi 15 siswa (75%) dan pada pertemuan kedua menjadi 17 siswa (85%). Begitu juga dengan hasil belajar juga mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Nilai hasil belajar dapat diketahui dengan adanya lembar evaluasi pembelajaran disini terjadi perubahan yaitu timbulnya peningkatan nilai perolehan setelah proses pembelajaran berlangsung, berikut hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran PKn dengan penerapan strategi *Inside-Outside Circle*. Hasil belajar pada kondisi awal nilai rata-rata 64,25 dengan ketuntasan belajar sebesar (25%), pada siklus I meningkat menjadi nilai rata-ratanya 71 dengan ketuntasan sebesar (55%) sedangkan pada siklus II nilai rata-ratanya 86 dengan ketuntasan sebesar (85%).

## 2. Pembahasan

Penelitian untuk peningkatan hasil belajar sebelumnya telah dilakukan oleh beberapa peneliti diantaranya Klara Sari Devi Yuwana (2011). Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar dalam Pembelajaran PKN materi peraturan perundang-undangan dengan penerapan Metode *Inside-Outside Circle*. Hasil penelitian itu menunjukkan bahwa dengan penerapan metode *Inside-Outside Circle* pada siswa kelas V SD Negeri 02 Ngijo Kecamatan Taksimadu Tahun Ajaran 2010/2011 hasil belajar siswa mengalami peningkatan pada tiap siklus

Penelitian ini dilakukan oleh Azizah Rahmawati (2012) yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman kegiatan ekonomi dengan menggunakan Strategi Pembelajaran *Inside-Outside Circle*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan penerapan strategi Pembelajaran *Inside-Outside Circle* dapat meningkatkan pemahaman kegiatan ekonomi siswa kelas IV SDN MI Al-Islam. Selanjutnya penelitian yang dilakukan Susanti (2012). Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pembelajaran matematika dengan menggunakan strategi pembelajaran *Inside-Outside Circle* pada siswa kelas 2 SD Negeri Semingkir Tahun Ajaran 2012/2013. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran matematika dapat meningkat.

Berdasarkan uraian diatas dapat dilihat perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian yang terdahulu. Penelitian ini lebih menekankan pada peningkatan motivasi belajar PKN melalui strategi pembelajaran *Inside-Outside Circle* pada siswa kelas V SD Negeri 09 Purwodadi Grobogan.

Menurut Hamalik (2008: 158) pengertian motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai suatu tujuan. Menurut Spenser Kagan dalam skripsi Klara Sari (2011 :24), *Inside-Outside Circle* adalah salah satu metode pembelajaran kooperatif dengan sistem lingkaran kecil dan lingkaran besar, dimana siswa saling membagi informasi pada saat yang bersamaan dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur. Pembelajaran dengan strategi *Inside-Outside Circle* mampu merangsang untuk berpikir kritis dan kreatif dalam memecahkan masalah yang ada serta mengarahkan siswa untuk berani menyampaikan pendapat, bertanya dan mendengarkan pendapat yang berbeda sesuai dengan informasi yang mereka tangkap melalui persoalan awal yang diberikan guru. Berdasarkan beberapa penelitian dan teori diatas dimenunjukkan bahwa penerapan Strategi *Inside-Outside Circle* dapat meningkatkan motivasi belajar. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian ini yaitu dengan penerapan Strategi *Inside-Outside Circle* dapat meningkatkan motivasi belajar, hal ini diperoleh melalui analisis data yang diperoleh selama melakukan tindak lanjut penelitian.

Berdasarkan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Inside-Outside Circle* pada siklus I dan siklus II dapat diketahui adanya peningkatan motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn. Peningkatan motivasi belajar siswa diamati melalui beberapa indikator yaitu : siswa semangat dalam proses pembelajaran pra siklus ada 5 siswa (25%), pada siklus I pertemuan 1 meningkat menjadi 12

siswa (60%), pada siklus I pertemuan 2 meningkat menjadi 15 siswa (75%), pada siklus II pertemuan 1 meningkat menjadi 18 siswa (95%), pada siklus II pertemuan 2 meningkat menjadi 19 siswa (95%). Siswa tidak berputus asa dalam pembelajaran pada pra siklus ada 8 siswa (40%), pada siklus I pertemuan 1 tidak mengalami peningkatan hasilnya sama dengan pra siklus 8 siswa (40%), pada siklus I pertemuan 2 meningkat menjadi 10 siswa (50%), pada siklus II pertemuan 1 meningkat menjadi 13 siswa (65%), pada siklus II pertemuan 2 meningkat menjadi 16 siswa (80%). Siswa aktif dalam pembelajaran pada pra siklus ada 4 siswa (20%), pada siklus I pertemuan 1 meningkat menjadi 7 siswa (35%), pada siklus I pertemuan 2 meningkat menjadi 8 siswa (40%), pada siklus II pertemuan 1 tidak mengalami peningkatan, pada siklus II pertemuan 2 meningkat menjadi 14 siswa (70%). Siswa berani mengungkapkan ide atau gagasan pada pra siklus ada 7 siswa (35%), pada siklus I pertemuan 1 meningkat menjadi 11 siswa (55%), pada siklus I pertemuan 2 meningkat menjadi 15 siswa (75%), pada siklus II pertemuan 1 meningkat menjadi 17 siswa (85%), pada siklus II pertemuan 2 meningkat menjadi 20 siswa (100%). Siswa senang dalam proses pembelajaran pada pra siklus 7 siswa (35%), pada siklus I pertemuan 1 meningkat menjadi 12 siswa (60%), pada siklus I pertemuan 2 meningkat menjadi 20 siswa (100%), pada siklus II pertemuan 1 hasil masih sama dengan siklus I pertemuan 2, pada siklus II pertemuan 2 mengalami penurunan menjadi 17 siswa (85%).

#### IV. SIMPULAN

Hasil penelitian dan pembahasan penelitian pada pelaksanaan pembelajaran kedua siklus dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan Strategi *Inside-outside Circle* pada siswa kelas V SD Negeri 09 Purwodadi dapat meningkatkan motivasi belajar. Rata-rata presentase dari kondisi awal 20% pada siklus I pertemuan pertama menjadi 40 % kemudian pada pertemuan kedua menjadi 70%. Pada siklus II masih dengan penerapan strategi *Inside-Outside Circle* dengan rata-rata presentase pertemuan pertama 75% dan pada pertemuan kedua menjadi 85%. Selain itu hasil belajar juga meningkat pada kondisi awal 5 siswa (25%), pada siklus I meningkat menjadi 11 siswa (55%) sedangkan pada siklus II 17 siswa (85%).
2. Hipotesis yang menyatakan bahwa ”Melalui penerapan strategi pembelajaran *Inside-Outside Circle* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar PKn pada kelas V SD Negeri 09 Purwodadi Grobogan Tahun Pelajaran 2013/2014”. Dapat terjawab bahwa dengan penerapan strategi *Inside-Outside Circle* meningkatkan motivasi dan hasil belajar PKn pada kelas V SD Negeri 09 Purwodadi Grobogan Tahun Pelajaran 2013/2014.

## DAFTAR PUSTAKA

- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bina Aksara
- Moeloeng, Lexy J., 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rubiyanto, Rubino. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*, Surakarta : PGSD FKIP UMS
- Samino dan Marsudi, Saring. 2012. *Layanan Bimbingan Belajar*. Surakarta : PGSD FKIP UMS
- Sugiyono. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Rahmawati, Azizah. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle Untuk Meningkatkan Pemahaman Kegiatan Ekonomi Masyarakat pada siswa kelas IV MI Al-Islam 1 Ngesrep, Boyolali*. Skripsi : UNS ( Tidak diterbitkan).
- Yuwana, Klara, Devi, Sari. 2011 *Penerapan Metode Inside-Outside Circle untuk meningkatkan Hasil Belajar dalam Pembelajaran PKN materi Peraturan Perundang-udangan siswa kelas V SD Negeri 02 Ngijo Kecamatan Taksimadu*. Skripsi : UMS (Tidak diterbitkan)
- Susanti. 2013. *Penerapan Kooperatif Teknik Inside Outside Circle Dalam Peningkatan Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas II Sd Negeri Semingker*. Skripsi : UNS ( Tidak Diterbitkan)