

**PENERAPAN METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA
KELAS V SD N 1 JEPANG KUDUS TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Diajukan Oleh:

**ARIF JAMA'AH
A 510 100 082**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**

PERSETUJUAN

**PENERAPAN METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN
KREATIVITAS BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS V SD N 1 JEPANG KUDUS TAHUN AJARAN
2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

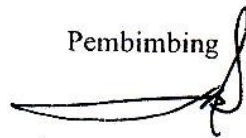
ARIF JAMA'AH

A 510100082

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi Strata -1

Pembimbing



Dra. Risminawati, M.Pd

NIK: 131126558

PENGESAHAN

PENERAPAN METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V SD N 1 JEPANG KUDUS TAHUN AJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

ARIF JAMA'AH

A 510100082

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal, 22 Juli 2014

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat.

Susunan penguji :

1. **Dra. Risminawati, M.Pd**
2. **Dr. Samino, M.M**
3. **Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd**

()
()
()

Surakarta, 22 Juli 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

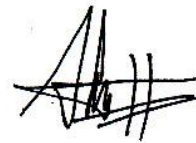
NIP. 19650428 199303 1001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 22 Juli 2014



ARIF JAMA'AH
A510100082

MOTTO

“Pendidikan merupakan pelengkap paling baik untuk hari tua”
(Aristoteles)

“Kesabaran dan usaha keras akan sanggup menghilangkan kesulitan dan
melenyapkan rintangan”
(Mario Teguh)

“Jadikan kepandaian sebagai kebahagiaan bersama, sehingga mampu
meningkatkan rasa ikhlas tuk bersyukur atas kesuksesan”
(Mario Teguh)

“Kreativitas adalah ilmu pembaharuan menuju kesuksesan”
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, karena rahmat serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini peneliti persembahkan untuk :

1. Bapak, ibu, dan keluargaku tercinta atas kasih sayang, bimbingan, do'a dan pengorbanan mereka yang luar biasa sehingga saya menjadi seperti sekarang.
2. Kakakku tercinta atas kasih sayang, cinta, do'a, motivasi dan pengorbanan yang tiada terkira, serta kesabarannya dalam membimbing sehingga saya seperti ini.
3. Teman-teman PGSD '10 khususnya kelas B yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi.
4. Teman-teman Bayu, Anang, Sofyan, Destri, Hasan, Fajar, Hafiz yang senantiasa menemani dan menyemangati.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Pada Siswa Kelas V SD N 1 Jepang Kudus Tahun Ajaran 2013/2014.”

Peneliti menyadari sepenuhnya tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penulis tidak akan mampu melaksanakan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Dr. Samino, M.M, selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP UMS.
3. Ibu Murfiah Dewi Utami, S.Psi, selaku sekretaris Program Studi PGSD FKIP UMS dan Pembimbing Akademik yang telah membimbing, mengarahkan dan memberi nasehat.
4. Ibu Dra. Risminawati, M.Pd, selaku Pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktunya dalam membimbing dan memberikan pengarahan, ilmu, serta nasehat, sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen FKIP PGSD UMS yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.

6. Bapak Ruh Suyoto, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD N 1 Jepang yang memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan wawancara kepada Bapak/Ibu guru di Sekolah dan penelitian di SD N 1 Jepang.
7. Bapak Rohman selaku guru kelas V yang membantu dalam penelitian pada siswa kelas V SD N 1 Jepang.
8. Teman-teman mahasiswa PGSD FKIP UMS '10 yang telah membantu dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.

Disadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat menjadi amaljariyah.

Jazakumullohukhairankatsir.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 22 Juli 2014



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori	9
1. Hakekat Metode Inkuiri	9
a. Metode	9
b. Inkuiri	10
c. Tujuan Pembelajaran Inkuiri	11
d. Langkah-langkah Pembelajaran Inkuiri	12
e. Kelebihan dan Kelemahan Metode Inkuiri.....	13
2. Hakekat Kreativitas Belajar.....	14
a. Pengertian Kreativitas.....	14
b. Pengertian Belajar	16
c. Pengertian Kreativitas Belajar	17
d. Prinsip-prinsip Belajar	18
e. Indikator Kreativitas	18
3. Hakekat Pembelajaran Matematika SD.....	20
a. Pengertian Pembelajaran	20
b. Pengertian Matematika	20
c. Tujuan Pembelajaran Matematika SD	22
d. Manfaat Matematika	22
B. Hasil Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Berpikir.....	26
D. Hipotesis Tindakan.....	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	28
B. Jenis Penelitian.....	29
C. Subjek Penelitian	30
D. Prosedur Penelitian	30
E. Jenis dan Sumber Data.....	34
F. Metode Pengumpulan Data	35
G. Instrumen Penelitian	37
H. Validitas Data	38
I. Tehnik Analisis Data	39
J. Indikator Pencapaian	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Tempat Penelitian	44
B. Deskripsi Awal.....	50
1. Deskripsi Kondisi Awal.....	50
2. Identifikasi Masalah dan Penyebabnya.....	57
C. Deskripsi Pelaksanaan Masing-masing Siklus.....	58
1. SiklusI	58
a. PerencanaanTindakanSiklus I	58
b. PelaksanaanTindakanSiklus I	59
c. Hasil Penelitian Siklus I	62

d. Observasi Siklus I	67
e. Refleksi Siklus I	68
2. Siklus II.....	69
a. Perencanaan Tindakan Siklus II	69
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	70
c. Hasil Penelitian Siklus II	73
d. Observasi Siklus II	77
e. Refleksi Siklus II	78
D. Hasil Penelitian.....	80
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	84
B. Implikasi	84
C. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
 LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan dan persamaan penelitian.....	26
Tabel 3.1 Tabel Perincian Waktu Penelitian	29
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana	47
Tabel 4.2 Jumlah Siswa.....	48
Tabel 4.3 Daftar Siswa Kelas V.....	48
Tabel 4.4 Daftar Guru	49
Tabel 4.5 Hasil Observasi Kreativitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	53
Tabel 4.6 Tabel Prosentase Kreativitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	55
Tabel 4.7 Nilai Ketercapaian Indikator Kreativitas Belajar Pra Siklus.....	56
Tabel 4.8 Kreativitas Belajar Mata Pelajaran Matematika Siklus I	63
Tabel 4.9 Tabel Prosentase Kreativitas Belajar Siklus I.....	64
Tabel 4.10 Nilai Ketercapaian Indikator Kreativitas Belajar Siklus I.....	66
Tabel 4.11 Kreativitas Belajar Siklus II	73
Tabel 4.12 Tabel Prosentase Kreativitas Siklus II	75
Tabel 4.13 Nilai Ketercapaian Indikator Kreativitas Belajar Siklus II.....	76
Tabel 4.14 Nilai Ketercapaian Indikator Kreativitas Belajar	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berfikir	27
Gambar 3.2 Siklus PTK	31
Gambar 3.3 Proses Analisis Data	40
Gambar 4.1 Denah SD 1 Jepang.....	45
Gambar 4.2 Diagram Kreativitas Belajar Pra Siklus	57
Gambar 4.3 Diagram Kreativitas Belajar Per Indikator Pra Siklus.....	57
Gambar 4.4 Diagram Kreativitas Belajar Siklus I.....	65
Gambar 4.5 Diagram Kreativitas Belajar Per Indikator Siklus I.....	67
Gambar 4.6 Diagram Kreativitas Belajar Siklus II.....	75
Gambar 4.7 Diagram Kreativitas Belajar Per Indikator Siklus II.....	77
Gambar 4.8 Diagram Ketercapaian Indikator Kreativitas Belajar	82

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 RPP Siklus I	90
LAMPIRAN 2 RPP Siklus II.....	96
LAMPIRAN 3 Lembar Pengamatan Pra Siklus.....	102
LAMPIRAN 4 Lembar Pengamatan Siklus I Pertemuan 1	104
LAMPIRAN 5 Lembar Pengamatan Siklus I Pertemuan 2.....	106
LAMPIRAN 6 Lembar Pengamatan Siklus II Pertemuan 1.....	108
LAMPIRAN 7 Lembar Pengamatan Siklus II Pertemuan 2.....	110
LAMPIRAN 8 Lembar Observasi Pra Siklus.....	112
LAMPIRAN 9 Lembar Observasi Siklus I Pertemuan 1.....	118
LAMPIRAN 10 Lembar Observasi Siklus I Pertemuan 2.....	124
LAMPIRAN 11 Lembar Observasi Siklus II Pertemuan 1.....	130
LAMPIRAN 12 Lembar Observasi Siklus II Pertemuan 2.....	136
LAMPIRAN 13 Daftar Nama Siswa.....	142
LAMPIRAN 14 Wawancara Guru.....	144
LAMPIRAN 15 Dokumentasi Foto.....	146

ABSTRAK

PENERAPAN METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V SD N 1 JEPANG KUDUS TAHUN AJARAN 2013/2014

Arif Jama'ah, A510100082, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2014, 103 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kreativitas siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V SD N 1 Jepang tahun pelajaran 2013/2014 melalui penerapan metode Inkuiri. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu merupakan suatu jenis penelitian yang dilakukan oleh guru untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelasnya. Subyek dalam penelitian ini adalah guru (peneliti) dan siswa kelas V SD N 1 Jepang yang berjumlah 20 siswa. Metode pengumpulan data adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Penelitian dimulai dengan tahap perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terdiri dari empat tahap yakni pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Untuk menjamin validitas data digunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kreativitas belajar siswa setelah di terapkannya metode Inkuiri. Hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata kreativitas belajar siswa, yaitu membuat produk kreatif yang bervariasi dan orisinal pada pra siklus 53,75%, siklus I 65,625%, siklus II 81,875%. Berani menyatakan pendapat yaitu pra siklus 51,25%, siklus I 66,25%, siklus II 81,25%. Berani mengajukan pertanyaan yaitu pra siklus 50%, siklus I 68,125%, siklus II 81,875%. Mengembangkan gagasan atau jawaban yaitu pra siklus 50%, siklus I 69,375%, siklus II 82,5%. Menjawab pertanyaan dengan penuh percaya diri yaitu pra siklus 51,25%, siklus I 70,625%, siklus II 85 %. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan metode Inkuiri dapat meningkatkan kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas VSD N 1 Jepang, Mejobo, Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014.

Kata kunci: *Kreativitas, Belajar, Inkuiri*