

**PENINGKATAN KOMUNIKASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
PENGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
(PTK Pada Kelas VIII C Semester Genap SMP Negeri 1 GATAK)**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat
Sarjana S-1

Program studi pendidikan matematika



Diajukan oleh:

NURBAETI

A 410 100 002

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN
PENINGKATAN KOMUNIKASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
PENGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
(PTK Pada Kelas VIII C Semester Genap SMP Negeri 1 GATAK)

Dipersiapkan dan disusun oleh :

NUR BAETI
A 410 100 002

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing



Prof. Dr. Utama, M.Pd
Tanggal: 21 Maret 2014

PENGESAHAN

PENINGKATAN KOMUNIKASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN PENGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (PTK Pada Kelas VIII C Semester Genap SMP Negeri 1 GATAK)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

NUR BAETI
A 410 100 002

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: 11 April 2014

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Prof. Dr. Utama, M.Pd

2. Dr. Tjipto Subadi M.Si

3. Dra. Sri Sutarni M.P d

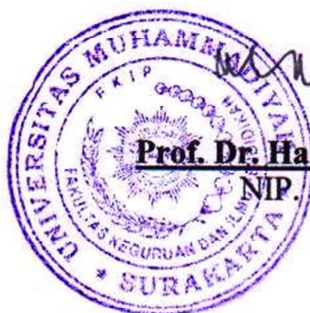
Surakarta, 19 April 2014

Disahkan,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan



Prof. Dr. Harun Jo ko Prayitno M.Hum
NIP. 19650428199303001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 23 Maret 2014

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nur Baeti', written over a large, stylized circular mark.

NUR BAETI

A 410 100 002

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٦٢﴾

”Katakanlah : Sesungguhnya shalatku, ibadahku, hidupku dan matiku hanyalah untuk Allah. Tuhan semesta alam.”

(Terjemahan QS. Al An’am : 162)

يَتَأْتِيهَا الْإِنْسَانُ إِنَّكَ كَادِحٌ إِلَىٰ رَبِّكَ كَدًّا ۚ فَمُلْقِيهِ ﴿٦﴾

”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(Terjemahan QS. Al Insyirah : 6)

“ Hidup itu maju kedepan, bukan untuk mundur kebelakang”

(Penulis)

“Semua yang kita inginkan, percayalah orang tua tahu yang lebih baik, dan Allah tahu yang terbaik”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Bapak ibu tersayang

**Yang selalu memberikan segalanya buat aku, dan yang
terpenting doa kalian yang selalu menyertaiku**

Adik tersayang (Yuli eva) dan Kakak tersayang (mor)

Yang memberikan semangat untuk mencapai semua ini

Sahabat-sahabatku

**Yang tak bisa aku sebutkan satu persatu terima kasih atas
dukungan kalian**

**Terima kasih atas dukungan, semangat, dan motivasinya, buat
kamu yang menemani selama ini**

Math A '10

Terima kasih atas kebersamaan kita yang tak terlupakan

Teman seperjuangan

Terima kasih atas semangat dan motivasi kalian

Almamaterku

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sholawat serta salam penulis junjungkan kepada Nabi Muhammad SAW. Penulis bersyukur dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Komunikasi Belajar Matematika Dengan Penggunaan Strategi Pembelajaran Kontekstual”

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Prof. Dr. Sutama, M.Pd, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, motivasi dan pengarahan dengan penuh kesabaran sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.

4. Dra. Viveri Wuryandari, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 4 Sambi yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
5. Ibu Endang Susilowati S.Pd, selaku guru matematika kelas VIIC yang telah membantu selama proses penelitian.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan pun terhimpun pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati , penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini serta semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 23 Maret 2014

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'N. Hing' or similar, enclosed within a stylized, roughly triangular shape.

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Definisi Istilah	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka.....	6
B. Landasan Teori	7
1. Komunikasi Belakar Matematika.....	9

2. Strategi Pembelajaran Kontekstul	14
3. Penerapan Strategi Pembelajaran Kontekstual	16
C. Kerangka Pemikiran	19
D. Hipotesis Tindakan.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Setting Penelitian	
1. Tempat Penelitian.....	24
2. Waktu Penelitian	24
C. Subyek Penelitian	25
D. Data dan Sumber Data.....	25
E. Rancangan Penelitian	
1. Dialog Awal	26
2. Perencanaan Tindakan	27
3. Pelaksanaan Tindakan	30
4. Refleksi dan Evaluasi.....	31
5. Penyimpulan.....	31
F. Teknik Pengumpulan Data	
1. Teknik Observasi	32
2. Teknik Tes.....	32
3. Catatan Lapangan	32
4. Dokumentasi	33
G. Instrumen Penelitian	33

H. Keabsahan Data.....	33
I. Teknik Analisis Data	24
J. Indikator Kinerja	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	35
1. Data Kondisi Awal.....	35
2. Data Siklus I.....	38
3. Data Siklus II	48
4. Deskripsi Data Penelitian.....	56
B. Pembahasan	60
C. Proposisi Hasil Penelitian	66
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	67
B. Implikasi	69
C. Saran	70
C. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Indikator Kinerja	34
Tabel 4. 1 Contoh Hasil Presentasi yang Belum Tepat dan Sudah Tepat.....	40
Tabel 4.2 Contoh Hasil Presentasi yang Belum Tepat dan Sudah Tepat.....	43
Tabel 4.3 Data Komunikasi Matematika Siswa	59

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran.....	21
Gambar 3. 1 Rancangan Penelitian	26
Gambar 4. 1 Grafik Peningkatan KemampuanKomunikasi Matematika Siswa	60

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar nama siswa	73
Lampiran 2 Daftar Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa	75
Lampiran 3 Daftar kelompok	83
Lampiran 4 Dialog awal.....	86
Lampiran 5 Pedoman observasi pendahuluan.....	87
Lampiran 6 Pedoman observasi siklus I	101
Lampiran 7 Pedoman observasi siklus II	115
Lampiran 8 Catatan Lapangan pendahuluan	129
Lampiran 9 Catatan lapangan Siklus I.....	131
Lampiran 10 Catatan lapangan siklus II	133
Lampiran 11 RPP Siklus I	137
Lampiran 12 Materi Siklus I	142
Lampiran 13 Lembar Kerja Siswa Siklus I	144
Lampiran 14 Kunci Jawaban Siklus I	147
Lampiran 15 RPP Siklus II	151
Lampiran 16 Materi ajar Siklus II	157
Lampiran 17 Lembar Kerja Siswa Siklus II	161
Lampiran 18 Kunci Jawaban Siklus II	165
Lampiran 19 Tanggapan Guru	171
Lampiran 20 Dokumentasi.....	173

Lampiran 21 Surat Ijin Riset	179
Lampiran 22 Surat Dari Sekolah	180
Lampiran 23 Persetujuan Artikel Publikasi	181
Lampiran 24 Jadwal Bimbingan	182

ABSTRAK

PENINGKATAN KOMUNIKASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN PENGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (PTK Pada Kelas VIII C Semester Genap SMP Negeri 1 GATAK)

Nur Baeti, A410100002, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 76 Halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan komunikasi belajar matematika melalui strategi pembelajaran kontekstual. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri atas dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIIIC SMP Negeri 1 Gatak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, catatan lapangan, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan metode alur yang terdiri dari tiga alur yaitu proses analisis data, penyajian data, dan verifikasi data. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan komunikasi belajar matematika, dapat di lihat dari: 1)kemampuan siswa menyatakan ide matematika dengan berbicara, sebelum tindakan 11,11 % meningkatn menjadi 86,11%, 2)kemampuan siswa menuliskan ide matematika ke bentuk visual, sebelum tindakan 5,55% meningkat menjadi 83,33%, 3)kemampuan siswa menggambarkan ide ke dalam model matematika, sebelum tindakan 2,78% meningkat menjadi 83,33%, dan 4)kemampuan siswa menjelaskan konsep matematika, sebelum tindakan 5,55% meningkat menjadi 83,33%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan komunikasi belajar matematika siswa kelas VIIIC SMP Negeri 1 Gatak pada pokok bahasan lingkaran.

Kata kunci: *Komunikasi; Kontekstual; Pembelajaran*