

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN EMOSIONAL MELALUI METODE
BERMAIN PERAN PADA ANAK KELOMPOK B TAMAN KANAK-
KANAK PERTIWI MLESE II CAWAS KLATEN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

HENY ANITA SISWANTI

A53B111003

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN

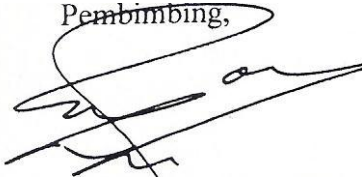
**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN EMOSIONAL MELALUI METODE
BERMAIN PERAN PADA ANAK KELOMPOK B TAMAN KANAK-
KANAK PERTIWI MLESE II CAWAS KLATEN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

HENY ANITA SISWANTI

A53B111003

Telah disetujui oleh Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing,


Drs. Sutan Syahrir Zabda, M. H.
NIK. 142

Tanggal: 19 Juni 2014

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN EMOSIONAL MELALUI METODE
BERMAIN PERAN PADA ANAK KELOMPOK B TAMAN KANAK-
KANAK PERTIWI MLESE II CAWAS KLATEN
TAHUN AJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Heny Anita Siswanti

A53B111003

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Pada hari: *Selasa* , tanggal *1* Juli 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M. H.

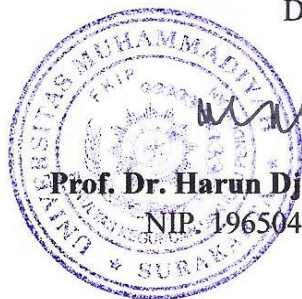
2. Drs. M. Yahya, M. Si.

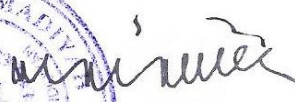
3. Aryati Prasetyarini, M.Pd.

()
()
()

Surakarta, *5* Juli 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Prof. Dr. Harun Djoko Prayitno, M. Hum.

NIP. 19650420 199303 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 19 Juni 2014



Heny Anita Siswanti

A53B111003

MOTTO

“Hargailah anak-anakmu dan didiklah dengan sebaik-baik didikan”

(HR. Ibnu Majah)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini untuk almamaterku tercinta

Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD)

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan petunjuk-Nya kepada seluruh umat manusia di muka bumi. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang telah memberi penerang kehidupan kepada umatnya. Beliaulah rasul yang mampu memberikan syafaat bagi umatnya di hari kiamat kelak. Semoga kita termasuk ummat yang beruntung. Amiin.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dorongan dan do'a dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Djoko Prayitno, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum. Ketua Program Studi PAUD SKGJ FKIP UMS sekaligus selaku Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. *Jazakumullah Ahsanal Jaza'*.
3. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah mendidik, membimbing, mengajarkan dan mencurahkan ilmunya kepada penulis. Semoga Allah membalas amal kebaikan mereka.
4. Sumini, A. Ma. Pd, Kepala Taman Kanak-kanak Pertiwi Mlese II yang telah memberikan ijin penelitian serta memberikan waktu dan menyediakan tempat penelitian kepada penulis.
5. Djaswandi, koordinator pelaksana PSKGJ Kabupaten Klaten yang telah memberi motivasi dan pengarahan.
6. Seluruh teman mahasiswa PG PAUD PSKGJ Kabupaten Klaten, terimakasih atas kebersamaan kita selama ini.

7. Semua pihak yang telah membantu penulis selama penyelesaian skripsi ini.

Kepada semua pihak penulis ucapkan terima kasih semoga amal baik yang telah diberikan mendapatkan limpahan rahmat dari Allah SWT. Amiin.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 19 Juni 2014

Penulis

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'H' followed by a series of loops and a final flourish.

Heny Anita Siswanti
A53B111003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Kemampuan Emosional	9
a. Pengertian Kemampuan Emosional.....	9
b. Tahap Perkembangan Emosional.....	10
c. Fungsi Emosi	13
d. Bentuk Reaksi Emosi pada Anak.....	14
e. Indikator Kemampuan Emosional	15
f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Emosional	15

2.	Metode Bermain Peran	17
a.	Pengertian Metode Bermain Peran	17
b.	Jenis-jenis Bermain Peran.....	19
c.	Kelebihan dan Kelemahan Metode Bermain Peran	20
d.	Strategi Pembelajaran melalui Bermain.....	21
e.	Manfaat Metode Bermain Peran	23
B.	Tinjauan Pustaka	24
C.	Kerangka Berpikir	25
D.	Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III	METODE PENELITIAN	27
A.	Jenis dan Prosedur Penelitian	27
B.	<i>Setting</i> dan Subjek Penelitian	30
C.	Jenis Data dan Sumber Data.....	31
D.	Metode Pengumpulan Data	33
E.	Instrumen Penelitian	34
F.	Metode Analisis Data	39
G.	Indikator Kinerja	40
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	41
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	41
B.	Deskripsi Pra Siklus	45
C.	Deskripsi Hasil Setiap Siklus	48
D.	Pembahasan	68
E.	Keterbatasan	73
BAB V	PENUTUP	74
A.	Kesimpulan.....	74
B.	Implikasi Hasil Penelitian.....	74
C.	Saran.....	75
	DAFTAR PUSTAKA	76
	LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Perincian Pelaksanaan Kegiatan	31
2. Butir Amatan Kemampuan Emosional Anak melalui Kegiatan Bermain Peran	35
3. Tabulasi Skor Observasi Kemampuan Emosional Anak melalui Kegiatan Bermain Peran.....	36
4. Lembar Observasi Penerapan Metode Bermian Peran	37
5. Perbandingan Hasil Persentase Pencapaian Setiap Anak	39
6. Indikator Pencapaian.....	40
7. Pedoman Pengklasifikasian Pencapaian Perkembangan	40
8. Data Tenaga Pendidik	45
9. Data Peserta Didik	45
10. Observasi Kemampuan Emosional Anak pada Kondisi Awal.....	46
11. Kriteria Perkembangan Kemampuan Emosional Anak pada Kondisi Awal	47
12. Hasil Observasi Kemampuan Emosional Anak pada Siklus 1	53
13. Kriteria Perkembangan Kemampuan Emosional Anak pada Siklus 1.....	54
14. Observasi Penerapan Metode Bermain Peran dalam Pembelajaran Siklus 1.....	55
15. Hasil Observasi Kemampuan Emosional Anak pada Siklus 2	63
16. Kriteria Perkembangan Kemampuan Emosional Anak pada Siklus 2.....	64
17. Observasi Penerapan Metode Bermain Peran dalam Pembelajaran Siklus 2 ..	65
18. Perbandingan Hasil Persentase Pencapaian Setiap Anak	69
19. Indikator Pencapaian Kemampuan Emosional Anak.....	70
20. Perbandingan Perkembangan Kemampuan Emosional Anak.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Skema Kerangka Berpikir	26
2. Desain PTK Arikunto	28
3. Struktur Organisasi TK Pertiwi Mlese II	43
4. Diagram Batang Kriteria Perkembangan Kemampuan Bahasa Lisan Anak pada Kondisi Awal.....	47
5. Kriteria Perkembangan Kemampuan Emosional Anak pada Siklus 1	54
6. Kriteria Perkembangan Kemampuan Emosional Anak pada Siklus 2	64
7. Perbandingan Perkembangan Kemampuan Emosional Anak	70
8. Indikator Pencapaian Kemampuan Emosional Anak	72

DAFTAR LAMPIRAN

Gambar	Halaman
1. Daftar Peserta Didik Kelompok A TK Pertiwi Mlese II Tahun Ajaran 2013/2014.....	77
2. Rencana Bidang Pengembangan	78
3. Hasil Pengamatan	94
4. Dokumentasi.....	97
5. Surat-surat	102

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN EMOSIONAL MELALUI METODE
BERMAIN PERAN PADA ANAK KELOMPOK B TAMAN KANAK-
KANAK PERTIWI MLESE II CAWAS KLATEN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Heny Anita Siswanti, A53B111003, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2014, xiv + 108 halaman (termasuk lampiran)

Abstrak

Kemampuan emosional adalah salah satu aspek perkembangan yang dapat menjadikan anak agar dapat mengendalikan emosinya secara wajar dan dapat berinteraksi dengan sesamanya maupun orang dewasa dengan baik serta menolong dirinya sendiri dalam rangka kecakapan hidup. Metode bermain peran adalah salah satu metode dimana anak dapat memerankan tokoh-tokoh yang ada di sekitar anak, anak berperan menjadi seseorang yang diinginkan, dan tanpa diatur dengan dialog yang sesuai dengan imajinasi anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan emosional melalui metode bermain peran pada anak kelompok B Taman Kanak-kanak Pertiwi Mlese II Cawas Klaten Tahun Ajaran 2013/2014. Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas ini direncanakan terdiri dari dua siklus. Tiap siklus terdapat tiga kali pertemuan dengan 4 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi/pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah seluruh anak kelompok B Taman Kanak-kanak Pertiwi Mlese II kecamatan Cawas kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2013/2014 yang berjumlah 20 anak, terdiri dari 8 anak laki-laki dan 12 anak perempuan. Metode yang dipakai oleh peneliti untuk mendapatkan informasi tersebut dengan menggunakan observasi dan dokumentasi. Metode analisis data dilakukan dengan dengan analisis deskriptif komparatif dan analisis kritis. Penelitian ini dianggap sudah berhasil apabila telah mencapai target minimal 80%. Berdasarkan analisis data yang dilakukan didapat hasil berupa perkembangan kemampuan emosional pada kondisi pra siklus sebesar 49,38%, siklus 1 sebesar 66,88% dan pada siklus 2 sebesar 83,13%. Dari hasil tersebut maka hipotesis tindakan yang berbunyi “diduga kemampuan emosional dapat dikembangkan melalui metode bermain peran pada anak kelompok B Taman Kanak-kanak Pertiwi Mlese II Cawas Klaten Tahun Ajaran 2013/2014” adalah benar dan dapat diterima.

Kata Kunci: kemampuan emosional, metode, bermain peran.