

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP KREATIVITAS BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS VIII
SMP NEGERI 2 SAWIT BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2013/2014**

NASKAH PUBLIKASI

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Gelar Sarjana Strata-1
Program studi Pendidikan Akuntansi**



Disusun oleh :

HANAFI MUSLIMAH
A210100076

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Ahmad Yani Tromol Pos 1 Pabelan Kartasura Telepon (0271) 71417
Ext. 213 Surakarta - 57102

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Dr. H. Sabar Narimo, M.M.M.Pd

NIK : 374

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan/tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : Hanafi Muslimah

NIM : A210100076

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KREATIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS VIII SMP NEGERI 2 SAWIT BOYOLALI TAHUN AJARAN 2013/2014

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, JUNI 2014

Pembimbing

Dr. H. Sabar Narimo, M.M.M.Pd
NIK. 374



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Ahmad Yani Tromol Pos 1 Pabelan Kartasura Telepon (0271) 71417 Ext.
213 Surakarta - 57102

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Hanafi Muslimah
NIM : A210100076
Fakultas/Jurusan : FKIP/Pendidikan Akuntansi
Jenis : Skripsi
Judul : PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KREATIVITAS
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS VIII SMP NEGERI 2 SAWIT
BOYOLALI TAHUN AJARAN 2012/2013

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalty kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalihmediakan/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, JUNI 2014

Yang menyerahkan

Hanafi Muslimah

A210100076

ABSTRAK
PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP KREATIVITAS BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS VIII SMP
NEGERI 2 SAWIT TAHUN AJARAN 2013/2014

Oleh :

Hanafi Muslimah A210100076, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) pengaruh kemandirian belajar terhadap kreativitas belajar siswa, (2) pengaruh motivasi belajar terhadap kreativitas belajar siswa, dan (3) pengaruh kemandirian belajar dan motivasi belajar terhadap kreativitas belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sawit Boyolali Tahun Ajaran 2013/2014 berjumlah 200 siswa dengan sampel sebanyak 127 siswa yang diambil dengan teknik simple random sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket. Angket telah diujicobakan dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis yang digunakan adalah regresi linier ganda, uji t, uji F, sumbangan efektif dan sumbangan relatif. Berdasar hasil analisis data diperoleh persamaan regresi linier ganda sebagai berikut $Y = 13,310 + 0,418 X_1 + 0,183 X_2$, artinya kreativitas belajar siswa dipengaruhi oleh kemandirian belajar dan motivasi belajar. Berdasar analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: (1) kemandirian belajar berpengaruh terhadap kreativitas belajar siswa. Hal ini terbukti berdasarkan hasil perhitungan yaitu $t_{hitung} (5,774) > t_{tabel} (1,979)$ ($\alpha = 0,05$). (2) motivasi belajar berpengaruh terhadap kreativitas belajar siswa. Hal ini terbukti berdasarkan hasil perhitungan yaitu $t_{hitung} (2,350) > t_{tabel} (1,979)$ ($\alpha = 0,05$). (3) kemandirian belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap kreativitas belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sawit Boyolali Tahun Ajaran 2013/2014. Hal ini terbukti dari hasil uji F yang memperoleh hasil $F_{hitung} (25,126) > F_{tabel} (3,069)$ pada taraf signifikansi 5%. (4) Hasil perhitungan untuk nilai R^2 sebesar 0,288, berarti 28,8% kreativitas belajar siswa dipengaruhi oleh variabel kemandirian belajar dan motivasi belajar, sisanya sebesar 71,2% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak ikut dalam penelitian ini.

Kata Kunci: kemandirian belajar, motivasi belajar, kreativitas belajar

A. Pendahuluan

Pendidikan dapat dilakukan melalui dua jalur yaitu jalur pendidikan formal dan jalur pendidikan non formal. Dengan belajar maka akan memperoleh Sumber Daya Manusia yang berkualitas dan bisa bersaing di era persaingan global, sehingga pendidikan bisa terus mengalami pembaharuan dan perkembangan. Keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan dapat dipengaruhi oleh keinginan dalam diri manusia untuk selalu maju dan berkembang dan tidak bergantung kepada orang lain. Untuk memiliki kemampuan yang unggul maka manusia harus bertindak sekreatif mungkin baik dalam belajar maupun hal-hal yang lain. Menurut Elizabeth Hurlock (2002:4) mengatakan bahwa “ Kreativitas adalah kemampuan seorang untuk menghasilkan komposisi, produk, atau gagasan apa saja yang pada dasarnya baru dan sebelumnya tidak dikenal pembuatannya”. Dengan memiliki kreativitas itu sikap dan pola pikir yang dapat menciptakan sesuatu yang baru, baik baru menurut dirinya maupun baru menurut orang lain.

Namun fakta menunjukkan sebagian besar siswa masih mempunyai kreativitas belajar yang rendah. Seperti yang dikatakan Syarif dalam artikelnya bahwa cara belajar siswa semakin merosot tajam. kreativitas siswa terbelenggu. Sebagian besar siswa sekarang ini tidak cinta belajar (Syarif,2013). Hal ini menunjukkan bahwa kreativitas belajar masih relatif rendah. Hal lain dibuktikan dalam *Global Creativity Index* bahwa kreativitas bangsa indonesia menempati peringkat 81 dari 82 negara (Anonim,2006).

Kreativitas belajar siswa bisa terwujud dengan adanya kemandirian belajar siswa. Menurut Haris Mujiman (2007:1) kemandirian belajar adalah “ kegiatan belajar aktif, yang didorong oleh motif untuk menguasai sesuatu kompetensi, dan dibangun dengan bekal pengetahuan dan kompetensi yang telah dimiliki”. Pembelajaran mandiri seperti itu dapat membuat siswa belajar dengan baik dan tidak akan tergantung kepada siswa lain dan mendorong siswa tersebut untuk memiliki kreativitas belajar yang tinggi.

Selain kemandirian dalam belajar, hal lain yang dapat mempengaruhi kreativitas belajar adalah motivasi belajar pada siswa. Motivasi merupakan syarat yang mutlak untuk belajar. Menurut Ngalim Purwanto (2003:61), motivasi adalah “suatu pernyataan yang kompleks di dalam suatu organisme yang mengarahkan tingkah laku terhadap suatu tujuan”. Dengan motivasi yang tinggi bukanya tidak mungkin semangat belajar siswa akan meningkat dan dengan demikian kreativitas belajar siswa juga akan meningkat.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar terhadap kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas VIII SMP N 2 Sawit Boyolali tahun ajaran 2013/2014, (2) Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas VIII SMP N 2 Sawit Boyolali tahun ajaran 2013/2014, (3) Untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar dan motivasi belajar terhadap kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas VIII SMP N 2 Sawit Boyolali tahun ajaran 2013/2014.

B. Metode penelitian

Menurut Sugiyono (2008:2), “Metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu”. Metode penelitian digunakan untuk mendapatkan data guna memperoleh hasil penelitian yang ingin dicapai. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh nilai variabel kemandirian belajar dan motivasi belajar terhadap kreativitas belajar siswa dan pada penyajian datanya melibatkan perhitungan atau angka.

Subjek penelitian adalah siswa SMP Negeri 2 Sawit tahun ajaran 2013/2014 dengan jumlah 200 siswa, sedangkan objek penelitiannya adalah kemandirian belajar, motivasi belajar, dan kreativitas belajar siswa. Waktu penelitian dilakukan pada bulan Maret sampai selesai. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2

Sawit tahun ajaran 2013/2014, sampel yang diambil sebanyak 127 siswa. Penelitian ini menggunakan teknik simple random sampling, data yang diperoleh melalui angket. Uji instrumen analisis yang digunakan adalah uji validitas dan uji reliabilitas. Uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji linearitas. Teknik analisis data yaitu analisis regresi ganda, uji F, uji T, sumbangan efektif dan sumbangan relatif.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Angket diujicobakan kepada 20 siswa yang berasal dari populasi tetapi bukan sampel. Uji validitas dilakukan dengan rumus *product moment*, yaitu dengan mengkorelasikan skor tiap item dengan skor totalnya. Dari hasil perhitungan uji validitas terhadap angket, item angket dinyatakan valid jika harga r_{xy} item angket lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikansi (α)=5% yaitu sebesar 0,444. Dari hasil uji validitas dapat dinyatakan bahwa pertanyaan dalam angket ini sah dan dapat dipercaya untuk mengambil data penelitian.
2. Uji reabilitas angket menggunakan rumus alpha. Hasil uji reabilitas terhadap angket memperoleh koefisien reliabilitas (r_{11}) masing-masing kemandirian belajar 0.868, motivasi belajar 0.903, kreativitas belajar 0.908. Harga r_{11} untuk semua variabel lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikansi (α) = 5% yaitu sebesar 0.444 sehingga seluruh angket dinyatakan reliabel.
3. Uji prasyarat analisis
 - a. Uji normalitas data

Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data

Variabel	Nilai Probabilitas	Taraf Signifikansi	Keputusan
Kreativitas Belajar	.200	0.05	Normal
Kemandirian Belajar	.066	0.05	Normal
Motivasi Belajar	.062	0.05	Normal

Dari hasil perhitungan uji normalitas, seluruh nilai probabilitas lebih besar dari 0.05 sehingga data tersebut dinyatakan berdistribusi normal atau mempunyai sebaran data normal.

b. Uji linearitas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat berupa garis lurus (hubungan linier). Uji Linieritas Kemandirian Belajar (X_1) terhadap Kreativitas Belajar Siswa (Y). Dari hasil analisis data diperoleh $F_{hitung} 0,911 < F_{tabel} 1,616$ dan dibandingkan dengan taraf signifikan (α) = 5% hasilnya $0,590 > 0,05$ jadi regresi variabel lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa adalah regresi linier atau berupa garis lurus. Dan uji Linieritas Motivasi Belajar (X_2) terhadap Keativitas Belajar Siswa (Y). Dari hasil analisis data diperoleh $F_{hitung} 1,559 < F_{tabel} 1,626$ dan dibandingkan dengan taraf signifikan (α) = 5% hasilnya $0,067 > 0,05$ jadi regresi variabel kesulitan terhadap motivasi belajar siswa adalah regresi linier atau berupa garis lurus

Sebelum melakukan pengujian hipotesis dalam penelitian terlebih dahulu dilakukan analisis regresi linear ganda untuk mengetahui hubungan fungsional.

Rangkuman Hasil Analisis Regresi Ganda

	Koefisien	t_{hitung}	Signifikansi
Konstanta	13,310		
Kemandirian Belajar	0,418	5,774	0,000
Motivasi Belajar	0,183	2,350	0,020
R^2	0,288		
F_{hitung}	25,126		

Berdasar hasil analisis data diperoleh persamaan regresi linier ganda sebagai berikut $Y = 13,310 + 0,418X_1 + 0,183X_2$ artinya kreativitas belajar siswa dipengaruhi oleh kemandirian belajar dan motivasi

belajar. Berdasar analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

(1) Kemandirian Belajar berpengaruh terhadap kreativitas belajar siswa. Hal ini terbukti berdasarkan hasil perhitungan yaitu $t_{hitung} (5,774) > t_{tabel} (1,979)$ ($\alpha = 0,05$), (2) Motivasi belajar berpengaruh terhadap kreativitas belajar. Hal ini terbukti berdasarkan hasil perhitungan yaitu $t_{hitung} (2,350) > t_{tabel} (1,979)$ ($\alpha = 0,05$), dan (3) Kemandirian Belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap kreativitas belajar siswa SMP Negeri 2 Sawit Tahun Ajaran 2013/2014. Hal ini terbukti dari hasil uji F yaitu $F_{hitung} (25,126) > F_{tabel} (3,069)$ pada taraf signifikansi 5%. (4) Hasil perhitungan untuk nilai R^2 sebesar 0.288. Dari hasil perhitungan variabel kemandirian belajar terhadap kreativitas belajar memberikan sumbangan relatif sebesar 80% dan sumbangan efektifnya sebesar 23%. Variabel motivasi belajar terhadap kreativitas belajar memberikan sumbangan relatif sebesar 20% dan sumbangan efektif sebesar 5,8%.

C. Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji analisis data dan pembahasan yang telah dibahas dalam bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan analisis regresi linier ganda diperoleh persamaan $Y = 13,310 + 0,418X_1 + 0,183X_2$.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Kemandirian Belajar terhadap Kreativitas Belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas VIII SMP Negeri 2 Sawit Tahun Ajaran 2013/2014, dengan hasil $t_{hitung} (5,774)$

$> t_{tabel} (1,979)$ dan dengan probabilitas $0.000 < 0.05$ dengan tingkat signifikansi 5%. Variabel lingkungan sekolah memberikan sumbangan relatif sebesar 80% dan sumbangan efektif sebesar 23%.

3. Terdapat pengaruh negatif dan signifikan Kesulitan Belajar terhadap Motivasi Belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas VIII SMP Negeri 2 Sawit Tahun Ajaran 2013/2014, dengan hasil $t_{hitung} (2,350) > t_{tabel} (1,979)$ dan dengan probabilitas $0.020 < 0.05$. Variabel kesulitan belajar memberikan sumbangan relatif sebesar 20% dan sumbangan efektif sebesar 5,8%.
4. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Kemandirian Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Kreativitas Belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas VIII SMP Negeri 2 Sawit Tahun Ajaran 2013/2014. Hal ini terbukti dari hasil uji F yang memperoleh hasil $F_{hitung} (25,126) > F_{tabel} (3,069)$ dan dengan probabilitas $0.000 < 0.05$ dengan taraf signifikansi 5%. Total sumbangan efektif variabel lingkungan sekolah dan kesulitan belajar terhadap motivasi belajar sebesar 28,8%, sedangkan untuk sisanya 71,2% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Dalam penelitian ini variabel kemandirian belajar dan motivasi belajar memberikan kontribusi yang cukup tinggi terhadap kreativitas belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. 2009. *Indonesia Tidak Kreatif*, (online), (<http://pena.gunadarma.ac.id/indonesia-tidak-kreatif-setuju>, diakses pada tanggal 18 Februari 2014 pukul 21.10 WIB).
- Hurlock, Elizabeth B. 2002. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Mudjiman, Haris. 2007. *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ngalim, Purwanto M. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono .2008. *Metode Penelitian Bisnis(Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*.Bandung: Alfabeta.
- Yunus, Syarif. 2013. *Kualitas Pendidikan Guru atau Kurikulum*, (online), (<http://edukasi.kompasiana.com/2013/05/02/kualitas-pendidikan-guru-atau-kurikulum--552060.html>, diakses pada tanggal 18 Februari 2014 pukul 20.15 WIB).