

**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN NATURALIS MELALUI
METODE PROYEK PADA ANAK KELOMPOK B TK AISYIYAH 01
SROYO, JATEN, KARANGANYAR**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat

Sarjana S1

Pendidikan Anak Usia Dini



AYU WIDYA IRFANI

A520100062

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN NATURALIS MELALUI
METODE PROYEK PADA ANAK KELOMPOK B TK AISYIYAH 01
SROYO, JATEN, KARANGANYAR**

Diajukan Oleh:

AYU WIDYA IRFANI

A520100062

Di setujui untuk di pertahankan

Di hadapan dewan penguji skripsi S-1

Pembimbing I:



Drs. Hasto Daryanto, M.Pd

NIK. 1964041 198304 1 005

Tanggal: 19 Mei 2014

Pembimbing II:



Sri Slamet, S.Pd, M.Hum

NIK. 775

Tanggal: 13 Juni 2014

PENGESAHAN

UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN NATURALIS MELALUI METODE PROYEK PADA ANAK KELOMPOK B TK AISYIYAH 01 SROYO, JATEN, KARANGANYAR

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

AYU WIDYA IRFANI

NIM A520100062

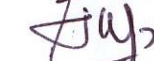
Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada Tanggal: 16 Juni 2014

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Hasto Daryanto, M.Pd
2. Sri Slamet, S.Pd, M.Hum
3. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd

()
()
()

Surakarta, 16 Juni 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum

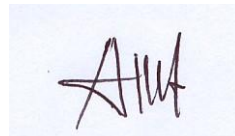
NIP 1965 0428 1993 03 1001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya kecuali pendapat yang pernah ditulis dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 19 Mei 2014



AYU WIDYA IRFANI

NIM A520100062

MOTTO

Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.

(Qs. Ar Ra'ad : 11)

Sesungguhnya setiap perbuatan harus disertai dengan niat, dan bagi seseorang itu tergantung dengan apa yang ia niatkan.

(HR. Bukhori Muslim)

Hidup itu pilihan, tentukan rencanamu saat ini, impikan dan wujudkan Karena kita mampu pasti kita bisa.

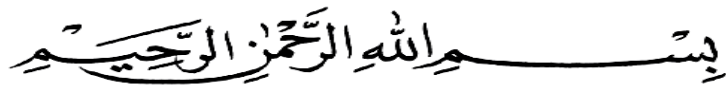
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, ridho, hidayah dan karunia ALLAH SWT, sholawat serta salam hanya bagi Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk:

1. Ayah dan Ibuku tercinta, yang tidak pernah padam dalam doa, kasih sayang, dan harapan serta telah mengajarku tentang arti hidup. Restumu adalah anugerah terindah bagiku. Terima kasih semoga butir-butir keringat, air mata, doa dan kesabaran ayah dan ibu terwujud sebagai cita-cita dan semangatku. Semoga karya ini mampu memberikan kebahagiaan dan kebanggaan untukmu ayah dan ibuku tercinta.
2. Kakakku tersayang Adi Purwanto di Kota Borneo yang tak henti memberiku semangat meski jauh tempatmu berada.
3. Sahabat terbaikku (Tyo, Deni, Tomi, Mbak Iprit, Herri, Budi), terima kasih atas segala doa, dukungan, motivasi serta pengorbanan yang diberikan sampai tugas akhir skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Sahabat-sahabatku Mahasiswa PAUD angkatan 2010 yang telah memberikan dorongan dan membantu saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini khususnya: Ori, Wulan, Lia, Widya, Ayu, Rina, Desi terima kasih atas doanya, motivasi dan kebersamaan yang telah diberikan.
5. Almamaterku yang akan selalu aku kenang dalam benakku dalam meraih mimpiku selama ini.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr.Wb

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta inayahnya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Upaya meningkatkan kecerdasan naturalis melalui metode proyek pada anak kelompok B TK Aisyiyah 01 Sroyo ” dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan sarjana S1 PG-PAUD UMS.

Menyadari bahwa suatu karya tulis atau skripsi dalam bentuk apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh sebab itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat dibutuhkan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Bambang Setiadji selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd selaku Ketua Progam Studi PG-PAUD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs.Hasto Daryanto, M.Pd , selaku pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongan dengan penuh kesabaran.
4. Ibu Sri Slamet, S.Pd, M.Hum, selaku pembimbing II yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongan dengan penuh kesabaran.

5. Bapak dan Ibu dosen PG-PAUD FKIP UMS yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya.
6. Ibu Dain Muslihah selaku Kepala TK Aisyiyah 01 Sroyo, Jaten, Karanganyar yang telah memberikan izin kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak mungkin peneliti sebutkan satu persatu dalam menyelesaikan skripsi ini.

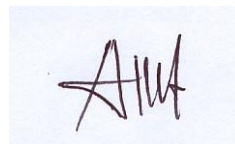
Ahkirnya dengan terselesainya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari semua pihak yang telah disebutkan penulis diatas, untuk semua bantuan yang telah diberikan kepada penulis, penulis sangat mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya.

Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat, bagi pembaca maupun diri sendiri dan dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pendidikan terutama pendidikan anak usia dini.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Surakarta, 19 Mei 2014

Penulis

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Ayu', is centered within a light blue rectangular box.

Ayu Widya Irfani

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR TABEL	xv
HALAMAN ABSTRAK	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
 BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Teori	8
1. Kecerdasan	8
a. Pengertian Kecerdasan	8
b. kecerdasan Majemuk.....	9
c. Macam-macam Kecerdasan	10
d. Kecerdasan Naturalis.....	15

1) Pengertian Kecerdasan Naturalis	15
2) Komponen Kecerdasan Naturalis.....	17
3) Indikator Kecerdasan Naturalis	17
4) Aktivitas untuk Mengembangkan Kecerdasan Naturalis...	18
2. Metode Proyek.....	18
a. Pengertian Metode Proyek	18
b. Komponen Metode Proyek.....	19
c. Tujuan Penggunaan Metode Proyek.....	20
d. Manfaat Metode Proyek	21
e. Langkah-langkah Metode Proyek.....	21
f. Peranan Metode Proyek Dalam Meningkatkan Kecerdasan Naturalis.....	22
B.Kerangka Penelitian.....	22
C. Kerangka Pemikiran	24
D. Hipotesis Tindakan.....	25
 BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Setting Penelitian	28
1. Tempat	28
2. Waktu	28
C. Subjek Penelitian	29
D. Jenis Data	29
1.Catatan Tentang Kecerdasan Naturalis.....	30
2.Catatan Tentang Penggunaan Metode Proyek	30
E. Teknik Pengumpulan Data	30
F. Instrumen Penelitian	31
1. Indikator Pencapaian.....	31
2. Lembar Observasi Peningkatan Kecerdasan Naturalis.....	32
G. Teknik Analisis Data	33
1. Analisis Komparatif	35

2. Analisis Interaktif	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi dan Latar Penelitian	39
1. Profil TK Aisyiyah 01 Sroyo	39
2. Visi Misi Tujuan TK Aisyiyah 01 Sroyo	40
3. Sarana dan Prasarana	40
a. Sarana dan Prasarana TK Aisyiyah 01 Sroyo.....	40
b. Sarana Pendukung	41
4. Keadaan Sumber Daya Manusia (SDM)	42
a. Keadaan Pendidik.....	42
b. Keadaan Anak Didik TK Aisyiyah 01 Sroyo.....	42
B. Hasil Penelitian	42
1. Prasiklus	42
2. Siklus I	43
a. Perencanaan Tindakan	43
b. Pelaksanaan Tindakan	44
c. Observasi	46
1) Kecerdasan Naturalis Anak	46
2) Penerapan Metode Proyek	47
d. Analisis dan Refleksi	48
1) Teknik Analisis Komparatif	48
2) Teknik Analisis Interaktif	49
3. Siklus II	50
a. Perencanaan Tindakan	50
b. Pelaksanaan Tindakan	51
c. Observasi	52
1) Kecerdasan Naturalis	53
2) Penerapan Metode Proyek	54
d. Analisis dan Refleksi	54
1) Teknik Analisis Komparatif	54

2) Teknik Analisis Interaktif	55
C. Pembahasan Hasil Penelitian	56
 BAB V PENUTUP	 62
A. KESIMPULAN	62
B. IMPLIKASI.....	62
B. SARAN	63
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
PERIJINAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Proses penelitian tindakan kelas.....	26

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Peningkatan kecerdasan naturalis anak	59

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Variabel-variabel yang Diteliti	24
3.1. Proses Penelitian Tindakan Kelas.....	26
3.2 Waktu Penelitian	29
3.3 Indikator Kecerdasan Naturalis.....	31
3.4 Butir Amatan	32
4.1 Keadaan Sarana Prasarana TK Aisyiyah 01 Sroyo	40
4.2 Keadaan Investasi Barang	41
4.3 Daftar Tenaga Pendidik	42
4.4 Daftar Murid	42
4.5 Hasil Penelitian Secara Keseluruhan	58
4.6 Hasil Penelitian Per Anak	60
4.7 Hasil Penelitian Per Butir Amatan	60

ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN NATURALIS MELALUI METODE PROYEK PADA ANAK KELOMPOK B TK AISYIYAH 01 SROYO, JATEN, KARANGANYAR

Ayu Widya Irfani, A 520100062, Jurusan Pendidikan Anak Usia dini,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2014, 64 halaman.

Penelitian ini adalah tentang upaya meningkatkan kecerdasan Naturalis anak melalui metode proyek. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kecerdasan naturalis anak dengan menggunakan metode proyek. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri atas rangkaian empat kegiatan yang dilakukan dalam siklus berulang. Empat kegiatan utama yang ada pada setiap siklus, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti, guru kelas, dan kepala sekolah. Data yang diambil dalam penelitian ini adalah data tentang kecerdasan naturalis pada anak yang diambil melalui metode observasi, dokumentasi dan wawancara. Subyek penelitian ini adalah anak kelompok B dengan jumlah 25 anak dan guru TK Aisyiyah 01 Sroyo. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 siklus. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kecerdasan naturalis anak melalui metode proyek. Peningkatan tersebut yaitu pada siklus I mencapai rata-rata penilaian anak 60% dengan peningkatan dari prasiklus sebesar 15%. Pada siklus II mencapai rata-rata penilaian anak 81,4 % dengan peningkatan mencapai 21,4%. Hal ini dapat dilihat dari prosentase rata-rata hasil pembelajaran kecerdasan naturalis anak dalam satu kelas sebelum tindakan 45%, siklus I mencapai 60%, dan siklus II 81,4%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah metode proyek dapat meningkatkan kecerdasan naturalis anak kelompok B di TK Aisyiyah 01 Sroyo.

Kata kunci: kecerdasan naturalis, metode proyek