

**PENGARUH METODE BACA GLOBAL TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA AWAL ANAK KELOMPOK B DI TK MAJELIS TAFSIR
AL-QUR'AN (MTA) GEMOLONG TAHUN 2013/2014**

NASKAH PUBLIKASI

Diajukan untuk memenuhi sebagai persyaratan dalam mencapai derajat SI Sarjana
Pendidikan Anak Usia Dini



Disusun Oleh :

Nurul Hidayati

A520100159

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2014**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 – Pabelan, Kartasura, Telp. (0271) 717417 Fax : 715448 Surakarta 57102

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd (Pembimbing I)
NIP/NIK : 354

Nama : Sri Slamet, S.Pd, M.Hum (Pembimbing II)
NIP/NIK : 775

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi (tugas akhir) dari mahasiswa :

Nama : Nurul Hidayati
NIM : A520100159
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Skripsi : **PENGARUH METODE BACA GLOBAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AWAL ANAK KELOMPOK B TK MAJELIS TAFSIR AL-QUR'AN (MTA) GEMOLONG TAHUN 2013/2014**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan. Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Pembimbing I

Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd

NIK : 354

Surakarta, 25 Juni 2014

Pembimbing II

Sri Slamet, S.Pd, M.Hum

NIK : 775

SURAT PERNYATAAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirrahmanirrohim.

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Nurul Hidayati
NIM : A 520100159
Fakultas/ Progdi : FKIP/Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)
Jenis : Skripsi
Judul Skripsi : **PENGARUH METODE BACA GLOBAL
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AWAL
ANAK KELOMPOK B DI TK MAJELIS TAFSIR
AL-QUR'AN (MTA) GEMOLONG TAHUN
2013/2014**

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk :

1. Memberikan hak bebas royalti kepada Perpustakaan UMS atau penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih median/ mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikan, serta menampilkannya dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada Perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Surakarta, 25 Juni 2014

Yang Menyatakan,



NURUL HIDAYATI

ABSTRAK

PENGARUH METODE BACA GLOBAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AWAL ANAK KELOMPOK B TK MAJELIS TAFSIR AL-QUR'AN (MTA) GEMOLONG TAHUN 2013/2014

NURUL HIDAYATI, NIM. A520100159, Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 49 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh dan seberapa besar pengaruh metode baca global terhadap kemampuan membaca anak. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan *pretest-posttest control group design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelompok B di TK Majelis Tafsir Al-Qur'an (MTA) Gemolong Sragen yang berjumlah 40 anak yaitu 21 anak perempuan dan 19 anak laki-laki. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian ini adalah dengan uji *independent sampel t-test*. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pembelajaran metode baca global terhadap kemampuan membaca awal pada anak prasekolah di TK Majelis Tafsir Al-Qur'an (MTA) Gemolong Sragen tahun 2013/2014, hal ini dapat dibuktikan bahwa "metode baca global lebih dapat mengembangkan kemampuan membaca awal anak dibanding penggunaan metode lain di TK Majelis Tafsir Al-Qur'an (MTA) Gemolong Sragen tahun 2013/2014, hal tersebut nampak dari nilai rata-rata kecerdasan bahasa anak sebelum mendapat perlakuan 18,43 dan setelah dilakukan pemberian pembelajaran metode baca global kemampuan membaca anak mengalami peningkatan sebesar 25,14. Kesimpulan ini berdasarkan uji-t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $9,245 > 2,704$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan bahwa ada pengaruh metode baca global terhadap kemampuan membaca awal anak kelompok B di TK Majelis Tafsir Al-Qur'an (MTA) Gemolong Sragen Tahun 2013/2014, terbukti kebenarannya.

Kata kunci: *metode baca global, kemampuan membaca*

A. PENDAHULUAN

Pendidikan Taman Kanak-Kanak merupakan salah satu bentuk Pendidikan anak usia dini yaitu anak yang berusia empat sampai dengan enam tahun. Pendidikan TK memiliki peran yang sangat penting untuk mengembangkan kepribadian anak serta mempersiapkan mereka untuk memasuki jenjang pendidikan selanjutnya. Tugas utama TK adalah mempersiapkan anak dengan memperkenalkan berbagai pengetahuan, sikap/perilaku, keterampilan dan intelektual agar dapat melakukan adaptasi dengan kegiatan belajar yang sesungguhnya di sekolah dasar.

Masalah membaca dalam pendidikan anak usia dini merupakan fenomena yang menjadi persoalan para orang tua yang memiliki anak usia Taman Kanak-kanak dan mereka sangat khawatir kalau anak-anak mereka tidak mampu mengikuti pelajaran di sekolah dasar. Tamam kanak-kanak lebih sering didefinisikan sebagai tempat untuk mempersiapkan anak-anak memasuki sekolah dasar.

Tujuan membaca permulaan adalah agar “Siswa dapat membaca kata-kata dan kalimat sederhana dengan lancar dan tepat (Depdikbud, 1994: 4). Kelancaran dan ketepatan anak membaca pada tahap belajar membaca permulaan dipengaruhi oleh keaktifan dan kreativitas guru yang mengajar di Taman Kanak-kanak. Peranan guru sebagai fasilitator, motivator, sumber belajar, dan organisator dalam proses pembelajaran.

Berkaitan dengan kemampuan membaca pada anak di Taman Kanak-kanak Majelis Tafsir Al Qur'an (MTA) Gemolong belum sesuai harapan guru maupun orang tua sebagai user pendidikan berdasarkan hasil observasi dan refleksi diri ada beberapa masalah yang terjadi di TK Majelis Tafsir Al Qur'an (MTA) Gemolong, yaitu adanya anak yang belum mampu menyuarakan tulis ke dalam ucapan yang tepat dan rendahnya kemampuan anak didik dalam berbahasa lisan melalui membaca di sekolah. Maka masalah yang dialami anak di TK Majelis Tafsir Al Qur'an (MTA) Gemolong ini perlu dicarikan solusi yakni dengan menggunakan metode baca global.

Metode Global lebih dikenal juga dengan metode kalimat, karena alur proses pembelajaran membaca permulaan yang diperlihatkan melalui proses ini diawali dengan penyajian beberapa kalimat secara global. Adapun langkah-langkah yang dapat ditempuh dalam menerapkan metode global menurut Abidin (2010 : 120-121) yaitu :

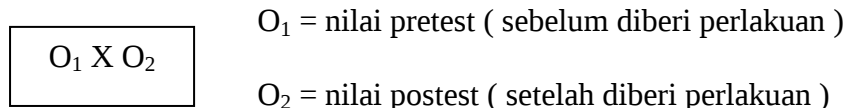
- a. Memperkenalkan gambar dan kalimat;
- b. Menguraikan salah satu kalimat mejadi kata, kata menjadi suku kata, suku kata menjadi huruf.

Dari uraian masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian, yang akan dituangkan dalam sebuah judul: Pengaruh Metode Baca Global Terhadap Kemampuan Membaca Awal Anak Kelompok B TK Majelis Tafsir Al-Qur'an (MTA) Gemolong Tahun Ajaran 2013/2014.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di TK Majelis Tafsir Al Qur'an (MTA) Gemolong, yang beralamat di Desa Gandurejo, Kecamatan Gemolong, Kabupaten Sragen. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif berjenis eksperimen. Untuk meneliti ini menggunakan metode eksperimen dengan jenis pra-eksperimen. Metode penelitian eksperimen ini bertujuan untuk menjelaskan hubungan sebab-akibat (kausalitas) antara satu variabel dengan lainnya (variabel X dan variabel Y).

Pada desain Pre-Eksperimen ini terdapat pretest sebelum diberi perlakuan. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena peneliti dapat membandingkan keadaan sebelum diberi perlakuan dengan setelah diberi perlakuan. Desain ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Dari desain di atas menjelaskan bahwa O_1 adalah nilai pretest (sebelum diberi perlakuan) dengan menggunakan metode baca global pada objek peneliti. Sedangkan O_2 adalah nilai posttest (setelah diberi perlakuan) dengan menggunakan metode baca global pada objek peneliti. Sehingga pengaruh metode baca Global terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak usia dini = $O_2 - O_1$.

Subyek penelitian ini adalah siswa kelompok B TK Majelis Tafsir Al Qur'an (MTA) Gemolong Tahun Pelajaran 2013/2014. Jumlah subjek 40

siswa yang terdiri dari kelas B3 20 siswa dan B4 20 siswa, selanjutnya kelas B3 sebagai kelompok kontrol dan kelas B4 sebagai kelompok *treatment*.

Adapun penjelasan dari berbagai macam langkah teknik pengumpulan data tersebut sebagai berikut :

1. Observasi

Metode pengumpulan data dengan cara observasi adalah metode perolehan data dengan menggunakan mata secara langsung tanpa ada pertolongan alat standart untuk keperluan tersebut (Marzuki, 2002: 58).

Pengumpulan data dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana metode global berpengaruh terhadap kemampuan anak dalam membaca awal anak. Cara untuk mengetahui kemampuan anak usia Taman Kanak-Kanak dalam membaca adalah dengan melihat hasil berupa skor yang diperoleh anak saat pretes dan postes.

Tabel Instrumen Pengumpulan Data Tentang Kemampuan Anak Dalam Membaca

No	Indikator	Butir Amatan	Skor		
			Pretes	Perlakuan	Postes
1.	Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya	1. Mampu menghubungkan tulisan sederhana dengan simbolnya 2. Mampu menyebutkan tulisan dengan simbolnya 3. Mampu menghubungkan dan menyebutkan tulisan dengan simbolnya			
2.	Membaca beberapa kata berdasarkan	4. Mampu membaca gambar yang memiliki kalimat			

	gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihatnya	sedehana. 5. Mampu menguraikan kalimat menjadi kata. 6. Mampu menguraikan kata menjadi suku kata. 7. Mampu menguraikan suku kata menjadi huruf.			
--	--	---	--	--	--

Tahap Pengumpulan Data :

- a. Pretes adalah observasi awal yang dilakukan oleh peneliti kepada anak didik sebelum mendapatkan perlakuan.
- b. Memberikan perlakuan adalah tahapan yang dilakukan oleh peneliti dalam menerapkan metode baca global kepada anak didik setelah observasi awal.
- c. Postes adalah observasi akhir yang dilakukan oleh peneliti kepada anak didik untuk mengetahui hasil dari penerapan metode baca global.

2. Teknik Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata *document* (Bahasa Inggris) yang artinya dokumen sedang “dokumen yang berasal dari kata *documentum* (Bahasa Latin) berarti tertulis atau tercetak yang dapat dipakai sebagai bukti keterangan” studi dokumentasi merupakan salah satu cara pengumpulan data dengan menggunakan dokumen – dokumen sebagai sumber data. (Sukardi, 2004: 165)

Studi dokumentasi dilakukan dengan cara mengumpulkan data sekunder. Dokumen dalam bentuk data sekunder yang diperlukan dalam penelitian ini untuk memperoleh data tentang daftar nama anak-anak,

keadaan anak, hasil prestasi belajar anak di Taman Kanak-kanak Majelis Tafsir Al Qur'an (MTA) Gemolong Sragen.

Metode analisis data yang digunakan adalah analisis uji-T Independen. Langkah-langkah analisis uji-T Independen sebagai berikut :

1. Menentukan jumlah subjek(n).
2. Mencari mean(rataan), jumlah kuadrat(X^2) dan SS (jumlah kuadrat dibagi n-1) dan deviasi standar.
3. Menentukan nilai α
4. Mencari nilai standar (z)
5. Mencari tingkat kebebasan(df) = $n_1 + n_2 - 1$
6. Mencari nilai probabilitas dalam tabel.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan analisis Inferensial, sedangkan teknik analisa data yang digunakan adalah menggunakan rumus Uji t sebagai berikut :

$$T_{\text{exp}} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2} \right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right)}} \quad (\text{Hadi, 2001: 399})$$

Keterangan :

M = Nilai rata-rata hasil per kelompok

N = Jumlah subyek penelitian

x = Deviasi setiap nilai X_2 dan X_1

y = Deviasi setiap nilai Y_2 dari mean Y_1

Langkah-langkah untuk uji t tersebut adalah:

1. Menentukan formulasi hipotesis

HO = Tidak ada pengaruh independen terhadap variabel dependen secara individual.

Ha = Terdapat pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen secara variabel.

2. Menentukan *level of significant* (α)
3. Menentukan kriteria pengujian dua sisi

Kriteria uji t yaitu apabila $t > t_{\alpha/2}$ atau $-t < -t_{\alpha/2}$, maka H_0 ditolak (menerima H_a) yang berarti masing-masing variabel independen mempengaruhi variabel dependen. Begitu juga sebaliknya, jika $t < t_{\alpha/2}$ atau $-t > -t_{\alpha/2}$, maka H_0 diterima (H_a ditolak) yang berarti masing-masing variabel independen tidak mempengaruhi variabel dependen.

4. Menentukan nilai t
5. Kesimpulan

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dari data kemampuan membaca yang berada di kedua kelas sampel sebelum mendapatkan pembelajaran dengan metode biasa maupun baca global di Analisis dengan memperoleh hasil sebagai berikut :

Tabel. Hasil perhitungan t-test antara kemampuan membaca sebelum perlakuan pembelajaran metode baca global dan biasa

Kelomp.	N	df	M	SD	t-test	t-tabel
$X_{(Aw)}$	21	20	17,67	2,965	1,751	2,704
$Y_{(Aw)}$	21	20	18,43	2,985		

Hasil perhitungan t-test lebih kecil dari t_{tab} , sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan kemampuan membaca yang menyakinkan antara kedua kelompok. Ini berarti antara kedua kelompok berimbang kemampuan dasarnya dalam membaca.

Membandingkan kemampuan membaca kelas B3 dan Kelas B4 setelah perlakuan di Analisis dengan memperoleh hasil sebagai berikut :

Tabel Hasil perhitungan t-test antara kemampuan membaca setelah perlakuan pembelajaran metode baca global dan biasa

Kelomp.	N	df	M	SD	t-test	t-tabel
$X_{(AW)}$	21	20	25,14	2,099	9,245	2,704
$Y_{(AW)}$	21	20	21,23	1,99		

Hasil perhitungan t-test lebih besar dari t_{tab} , sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan membaca yang menyakinkan antara kelompok $X_{(AW)}$ dengan kelompok $Y_{(AW)}$. Jadi hipotesis yang berbunyi : “Metode baca global berpengaruh terhadap kemampuan membaca awal anak Kelompok B TK Majelis Tafsir Al Qur’an (MTA) Gemolong Tahun Pelajaran 2013/2014”, dapat diterima kebenarannya.

Berdasarkan perhitungan rumus t-test dapat diketahui bahwa nilai perhitungan t-test lebih besar dari t_{tab} , ini berarti terdapat perbedaan kemampuan membaca yang menyakinkan antara kelompok kelas B4 (kelompok yang akan dikenai perlakuan pembelajaran dengan metode baca global) dengan kelompok kelas B3 (kelompok yang dikenai perlakuan pembelajaran dengan metode biasa). Hal ini disebabkan bahwa pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan menggunakan metode membaca global

(*global method*) mampu memberikan kesempatan anak untuk menggunakan bahasanya sendiri guna menceritakan kembali materi yang telah dibaca secara menyeluruh kepada teman atau guru yang mengajarnya.

D. SIMPULAN

Berdasarkan hasil pengolahan data tentang pengaruh metode membaca global terhadap kemampuan membaca anak dapat disimpulkan sebagai berikut : Ada pengaruh yang positif penggunaan metode baca global terhadap kemampuan membaca awal anak Kelompok B TK Majelis Tafsir Al Qur'an (MTA) Gemolong Tahun 2013/2014.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin. 2010. *Metode Pengembangan Baca*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Depdikbud. 1994. *Petunjuk Teknis Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdikbud.
- Hadi, Sutrisno. 2001. *Statistik*. Yogyakarta. Andi Offset.
- Marzuki. 2002. *Metodologi Riset*. Yogyakarta: BPFE – UII.
- Sukardi, Dewa Ketut. 2004. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.