

**PENERAPAN STRATEGI TUTOR SEBAYA DALAM MENINGKATKAN  
KREATIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS IV SD N 02 MAYONG KIDUL  
TAHUN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan**

**Guna mencapai derajat Sarjana S-1**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Diajukan Oleh:

**EMI NORMANITA**

**A 510 100 080**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**2014**

**PERSETUJUAN**

**PENERAPAN STRATEGI TUTOR SEBAYA DALAM MENINGKATKAN**

**KREATIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

**KELAS IV SD N 02 MAYONG KIDUL**

**TAHUN 2013/2014**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**EMI NORMANITA**

**A 510 100 080**

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Hadapan

Dewan Pengaji Skripsi Sarjana S-1

**Pembimbing**



**Dra. Risminawati, M.Pd**

**27 Maret 2014**

## PENGESAHAN

### PENERAPAN STRATEGI TUTOR SEBAYA DALAM MENINGKATKAN KREATIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD N 02 MAYONG KIDUL TAHUN 2013/ 2014

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**EMI NORMANITA**

**A510 100 080**

Telah dipertahankan di Depan Dewan Pengaji

Pada Tanggal 26 April

dan dinyatakan telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Pengaji

1. Dra. Risminawati, M. Pd.

(  )

2. Drs. Suwarno, M. Pd.

(  )

3. Dra. Ratnasari D. U., M. Si.

(  )

Surakarta, 26 April 2014



Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.**

NIP. 19650428 199303 1001



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. A. Yani Tromol Pos I Pabelan Kartasura Telp. (0271) 717417  
Surakarta 57102

**PERNYATAAN KEASLIAN PTK**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **EMI NORMANITA**  
NIM : A 510 100 080  
Jurusan : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)  
Judul Skripsi : "PENERAPAN STRATEGI TUTOR SEBAYA DALAM  
MENINGKATKAN KREATIVITAS BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD N 02  
MAYONG KIDUL TAHUN 2013/2014"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya buat dan serahkan ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan dan ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti dan atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi apapun dari FKIP dan saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 21 April 2014

Yang membuat Pernyataan

Emi Normanita

A 510 100 080

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT, karena rahmat dan karuniaNyalah skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak Maskut tercinta

Terimakasih atas kasih sayang yang tidak henti-hentinya memberikan do'a dalam setiap langkahku, serta motivasi untuk menyelesaikan studi.

2. Kakak dan Keluarga

Terimakasih atas dukungan dan semangatnya.

3. Orang terkasih

Sahabatku Vidya, Sari, Endah, Linda, Solikah, Risty, terimakasih untuk kebersamaan dan keceriannya selama ini semoga kita untuk selamanya. Mas Bagus, Mbak Ririn, Mas Ndoyo terimakasih atas semangat dan segala bantuannya.

4. Kos Giro 9

Kalian keluarga terdekatku selama menempuh studi di UMS.

5. Kakak-Kakak Racana Ki/Nyi Ahmad Dahlan

Kalian mengajariku banyak pengalaman hidup dan berorganisasi dalam berpramuka.

6. Almamaterku

## **MOTTO**

“Maka nikmat Tuhan kamu yang manakah yang kamu dustakan?”

( Qs. Ar-rahman 55:13)

“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai ( dari suatu urusan ), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh ( urusan ) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”

( Qs. Al- Insyiroh: 6-8 )

“Hidup hanya sekali, hiasilah dengan kesungguhan, kerja keras, dan do'a”

( Penulis )

## **KATA PENGANTAR**

**Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.**

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT berkat pertolongan-Nya dan petunjuk-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Kreativitas Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD N 02 Mayong Kidul Tahun 2013/2014”.

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu serta mendukung penyusunan laporan penelitian ini:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Samino, M.M. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
3. Dra. Risminawati, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang dengan sabar dan ikhlas telah membimbing dan memberikan arahan dan motivasi kepada penulis sejak awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
4. Ibu Murffi’ah Dewi Wulandari, M.Psi. Pembimbing Akademik Kelas B PGSD ‘10 yang telah memberikan arahan-arahan akademiknya

5. Dosen FKIP PGSD UMS, terima kasih atas curahan ilmu yang bermanfaat selama menempuh studi di universitas ini.
6. Bapak Suparman, S.Pd, selaku Kepala SD N 02 Mayong Kidul yang telah berkenan memberikan izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Dian Suciati, S.Pd.SD selaku guru kelas IV SD N 02 Mayong Kidul yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
8. Keluarga tercinta yang telah memberikan do'a dan motivasi untuk menyelesaikan penelitian ini
9. Teman-teman seperjuanganku PGSD Angkatan 2010, yang telah berjuang bersama untuk meraih cita-cita.
10. Seluruh pihak yang telah membantu penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak sekali kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

**Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb**

Surakarta, Maret 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN KEASLIAN PTK.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Kreativitas Belajar Matematika.....	7

1. Matematika .....	7
2. Belajar.....	8
3. Kreativitas.....	11
B. Konsep Strategi Pembelajaran Tutor Sebaya.....	15
C. Penelitian yang Relevan.....	20
D. Kerangka Pemikiran .....	24
E. Hipotesis .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>27</b>
A. Setting Penelitian .....	27
B. Subyek Penelitian .....	28
C. Prosedur Penelitian .....	28
D. Jenis Data .....	37
E. Pengumpulan Data .....	37
F. Instrumen Penelitian .....	39
G. Validitas Data .....	40
H. Teknik Analisis Data .....	41
I. Indikator Pencapaian .....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>45</b>
A. Deskripsi Data.....	45
1. Profil SD N 02 Mayong Kidul .....	45
2. Visi, Misi, dan Tujuan SD N 02 Mayong Kidul .....	47
3. Keadaan Siswa .....	48
B. Refleksi Awal .....	49

C. Analisis Pencarian Fakta.....	54
D. Deskripsi Penelitian Siklus .....	55
E. Hasil Penelitian .....	80
F. Pembahasan .....	82
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>85</b>
A. Simpulan .....	85
B. Implikasi .....	85
C. Saran .....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>88</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>90</b>

## **DAFTAR TABEL**

1.	Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian .....	23
2.	Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	27
3.	Tabel 3.2 Indikator Pencapaian.....	43
4.	Tabel 4.1 Daftar Guru SDN 02 Mayong Kidul.....	46
5.	Tabel 4.2 Data Kreativitas Belajar Siswa Tahap Pra Siklus .....	50
6.	Tabel 4.3 Data Hasil Belajar Matematika Tahap Pra Siklus .....	52
7.	Tabel 4.4 Data Kreativitas Belajar Siswa Siklus I .....	62
8.	Tabel 4.5 Data Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus I .....	64
9.	Tabel 4.6 Data Kreativitas Belajar Siswa Siklus II .....	75
10.	Tabel 4.7 Data Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus II .....	77
11.	Tabel 4.8 Perbandingan Prosentase Hasil Kreativitas Belajar Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	80
12.	Tabel 4.9 Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Tahap Pra siklus, Siklus I, dan Sikls II II .....	82

## **DAFTAR GAMBAR**

1. Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	25
2. Gambar 4.1 Grafik Kreativitas Belajar Siswa Pada Pra Siklus.....	50
3. Gambar 4.2 Grafik Kreativitas Belajar Siswa Siklus I .....	63
4. Gambar 4.3 Grafik kreativitas belajar siswa siklus II.....	76
5. Gambar 4.4 Grafik Perbandingan Kreativitas Belajar Pra Siklus, Siklus I, Dan Siklus II .....	81

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Surat Ijin Riset .....	91
Lampiran 2. Lembar Wawancara Guru.....	92
Lampiran 3. Lembar Wawancara Siswa .....	95
Lampiran 4. Pedoman Observasi Kinerja Guru Pra Siklus .....	98
Lampiran 5. RPP Siklus I.....	101
Lampiran 6. Materi dan Soal Siklus I .....	109
Lampiran 7. Pedoman Observasi Kinerja Guru Siklus I.....	114
Lampiran 8. RPP siklus II .....	120
Lampiran 9. Materi dan Soal Siklus II .....	128
Lampiran 10. Pedoman Observasi Kinerja Guru Siklus II .....	132
Lampiran 11. Data Hasil Kreativitas Belajar Siswa.....	138
Lampiran 12. Data Hasil Belajar Siswa .....	149
Lampiran 13. Foto .....	155
Lampiran 14. Surat Keterangan .....	157

## **ABSTRAK**

### **PENERAPAN STRATEGI TUTOR SEBAYA DALAM MENINGKATKAN KREATIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD N 02 MAYONG KIDUL TAHUN 2013/2014**

Emi Normanita, A510100080, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 87 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar Matematika siswa kelas IV SD N 02 Mayong Kidul tahun pelajaran 2013/2014 melalui penerapan strategi tutor sebaya. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian adalah guru (peneliti) dan siswa kelas IV SD N 02 Mayong Kidul yang berjumlah 33 siswa. Penelitian dimulai dengan tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu dengan analisis kualitatif dengan teknik analisis interaksi yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data atau penarikan kesimpulan. Untuk menjamin validitas data digunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi metode. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kreativitas dan hasil belajar Matematika siswa setelah diterapkannya strategi tutor sebaya. Rata-rata hasil kreativitas belajar pada pra siklus 36,74%, siklus I sebesar 52,93%, dan pada siklus II meningkat menjadi 80,67%. Sedangkan hasil belajar Matematika pada Pra siklus prosentase ketuntasan siswa 21,21%, pada siklus I prosentase ketuntasan 51,52%, dan pada siklus II prosentase ketuntasan siswa 92,42%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa strategi tutor sebaya dapat meningkatkan kreativitas dan hasil belajar Matematika siswa kelas IV SD N 02 Mayong Kidul tahun ajaran 2013/2014

**Kata Kunci:** *Kreativitas belajar Matematika, Hasil Belajar Matematika, Strategi Tutor Sebaya*