

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR IPA MELALUI METODE PEMBELAJARAN
COLLEGE BALL PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 12 PURWODADI
KECAMATAN PURWODADI KABUPATEN GROBOGAN
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

SKRIPSI

**Disusun Guna Melengkapi Syarat Menempuh Gelar S -1
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Diajukan Oleh:
APSARI SINAR DESIWULANDARI
A510100081**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
2014**

PERSETUJUAN

PENINGKATAN AKTIFITAS BELAJAR IPA MELALUI METODE PEMBELAJARAN *COLLEGE BALL* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 12 PURWODADI KECAMATAN PURWODADI KABUPATEN GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014

Disusun oleh:

APSARI SINAR DESIWULANDARI
A510100081

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata – 1

Pembimbing



Dra. Risminawati, M.Pd
NIP. 19540317 1918203 2 002

PENGESAHAN

**PENINGKATAN AKTIFITAS BELAJAR IPA MELALUI METODE PEMBELAJARAN
COLLEGE BALL PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 12 PURWODADI
KECAMATAN PURWODADI KABUPATEN GROBOGAN
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

APSARI SINAR DESIWULANDARI
A510100081

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 3 Juni 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1) Dra. Risminawati, M.Pd

()

2) Dr. Samino, M.M

()

3) Minsih, M.Pd

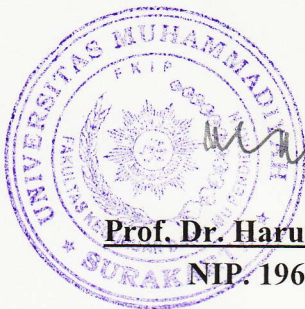
()

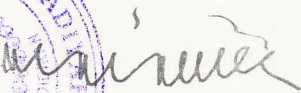
Surakarta, 3 Juni 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,





Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP. 19650428 199303 1001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu tempat Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya .

Surakarta, 30 Mei 2014



APSARI SINAR DESIWULANDARI
A510100081

MOTTO

“Aku akan berjalan bersama mereka yang berjalan karena aku tidak akan berdiri
diam sebagai penonton yang menyasikan perarakan berlalu”

(Kalil Gibran)

“Man Jadda Wa Jada”

(Barang siapa bersungguh-sungguh pasti akan berhasil)

(Penulis)

Apabila kita takut gagal, itu berarti kita membatasi kemampuan kita

(Ecy Mercy)

Jika mencoba adalah soal keberanian, maka kemenangan adalah soal waktu

(Risma Depik)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin....

Puji syukur atas kehadiran Allah S.W.T, Dia yang memiliki seluruh jiwa dan dan atas ramhatnya yang berlimpah telah memberikan kekuatan, sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan meskipun harus melewati beberapa rintangan.

Segenap cinta dan do'a, untaian kata dalam hasil karya ini, kupersembahkan untuk:

1. Papah dan ibu Tercinta, Sinar Irianto dan Yuniati yang telah melahirkanku, membesarkanku, merawatku, menjagaku dengan penuh pengorbanan dan mencintaiku dengan kasih sayangnya selama ini dan telah berjuang dengan pengorbanannya menjagaku, memanjakanku, mendidikku, memotivasi, dan menyanyangiku.
2. Kakakku tersayang Ovin dan Vian serta Adikku Yusti, terima kasih atas *support* dan do'anya selama ini hingga terselesaikan Skripsi ini.
3. Teman-Temanku PGSD 2010 kelas B yang tidak bisa aku sebutkan satu per satu, Terima Kasih atas dukungan semangat dan do'a yang kalian berikan, canda tawa yang mewarnai hari-hariku. Terima Kasih Teman.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya, Shalawat serta salam haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktifitas Belajar IPA Melalui Metode Pembelajaran *College Ball* Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 12 Purwodadi Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2013/ 2014 ” dapat diselesaikan dengan baik dan lancar.

Adapun maksud dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat dalam rangka mencapai gelar sarjana pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penulisan skripsi ini bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sangat dibutuhkan. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini perkenankanlah ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Dr. Samino, M.M. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Ibu Dra. Risminawati, M.Pd sebagai Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan motivasi sehingga memperlancar dalam penulisan skripsi ini.

4. Ibu Murfiah Dewi Wulandari, M.Psi sebagai Pembimbing Akademik yang telah membimbing, mengarahkan dan memberi nasihat.
5. Seluruh Dosen FKIP khususnya dosen PGSD, terimakasih atas ilmu telah diberikan kepada penulis.
6. Bapak Rusdi, S.Pd sebagai Kepala Sekolah SD Negeri 12 Purwodadi.
7. Ibu Kartika sebagai Guru Kelas V SD Negeri 12 Purwodadi yang telah membantu dalam penelitian ini.
8. Papa dan Ibu tercinta serta kakak dan adik ku yang selalu memberi nasehat dan dorongan baik materiil dan spiritual sehingga terselesaikannya skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu sehingga selesai dengan baik dan lancar.

Dengan segala kerendahan hati, Penulis menyadari bahwa penyusunan ini masih jauh dari sempurna. Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi peningkatan pembelajaran di sekolah dasar.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 30 Mei 2014

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
HALAMAN ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	11
1. Belajar IPA	11

2. Aktivitas Belajar	18
3. Metode <i>College Ball</i>	24
B. Kajian Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	28
D. Hipotesis Tindakan	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	32
B. Subjek dan Objek Penelitian	33
C. Prosedur Penelitian	34
D. Jenis Data	46
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Instrumen Penelitian	48
G. Validitas Data	50
H. Teknik Analisis Data	52
I. Indikator Pencapaian	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Latar Penelitian	56
B. Deskripsi Pra Tindakan	61
C. Analisis Pencarian Fakta	68
D. Deskripsi Penelitian Siklus	70
1. Deskripsi Siklus I	70
a. Perencanaan	70
b. Tindakan	71

c. Observasi	77
d. Refleksi	89
2.Deskripsi Siklus II	92
a. Perencanaan	93
b. Tindakan	93
c. Observasi	99
d. Refleksi	111
E. Hasil Penelitian	113
1.Perbandingan Aktifitas Belajar IPA Sebelum dan Sesudah Tindakan ..	113
2.Perbandingan Hasil Belajar IPA Sebelum dan Sesudah Tindakan	115
F. Pembahasan Hasil Penelitian	119
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	123
B. Implikasi	124
C. Saran	124
 DAFTAR PUSTAKA	
 LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Penelitian yang relevan	28
3.1 Waktu penelitian	34
3.2 Indikator Ketercapaian Penilaian Aspek Aktifitas Belajar	56
4.1 Hasil Observasi Aktifitas Belajar IPA Prasiklus	63
4.2 Analisis Hasil Observasi Aktifitas Belajar IPA Prasiklus	64
4.3 Interval Persentase Ketercapaian Tiap Siswa	65
4.4 Hasil belajar Mata Pelajaran IPA Prasiklus	66
4.5 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Prasiklus	67
4.6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPA Prasiklus.....	68
4.7 Analisis Hasil Belajar IPA Prasiklus	69
4.8 Hasil Observasi Aktifitas Belajar IPA Siklus I.....	84
4.9 Analisi Hasil Observasi Aktifitas Belajar IPA Siklus I	85
4.10 Interval Persentase ketercapaian Aktifitas belajar Tiap Siswa	86
4.11 Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Siklus I.....	86
4.12 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Siklus I.....	88
4.13 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siklus I.....	89
4.14 Analisis Hasil Belajar IPA Siklus I.....	90
4.15 Hasil Observasi Aktifitas Belajar IPA Siklus II	105
4.16 Analisis Hasil Observasi Aktifitas Belajar IPA Siklus II	106
4.17 Interval Persentase ketercapaian Aktifitas Belajar tiap Siswa	107
4.18 Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Siklus II	108

4.19 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Siklus II	109
4.20 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siklus I.....	110
4.21 Analisis Hasil Belajar Siklus II.....	111
4.22 Perbandingan Aktifitas Belajar IPA sebelum dan sesudah	
Tindakan tiap Indikator ketercapaian Aktifitas.....	114
4.23 Perbandingan Interval Persentase Ketercapaian Aktifitas Belajar Tiap	
Siswa	116
4.24 Perbandingan Analisis Hasil Belajar Sebelum dan Sesudah Tindakan	116
4.25 Perbandingan Ketuntasan Belajar IPA Sebelum dan Sesudah Tindakan	118
4.26 Nilai Rata-Rata dan Persentase ketuntasan Belajar Sebelum Tindakan,	
Siklus I, dan Siklus II.....	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 kerangka pemikiran	31
2.2 Proses Penelitian Tindakan Kelas	36
4.1 Struktur Organisasi Sekolah	60
4.2 Denah Gedung SD Negeri 12 Purwodadi	61
4.3 Grafik Analisis Aktifitas Belajar IPA Prasiklus	64
4.4 Grafik Distribusi frekuensi Hasil Belajar Prasiklus.....	67
4.5 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar IPA Prasiklus	68
4.6 Grafik Analisis Hasil Belajar IPA Prasiklus	69
4.7 Grafik Analisis Aktifitas Belajar IPA Siklus I.....	85
4.8 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar IPA Siklus I.....	88
4.9 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siklus I	89
4.10 Grafik Analisis Hasil Belajar IPA Siklus I	90
4.11 Grafik Analisis Aktifitas Belajar IPA Siklus II	107
4.12 Grafik Nilai Evaluasi Siklus I.....	110
4.13 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siklus II	111
4.15 Perbandingan Aktifitas Belajar sebelum dan sesudah Tindakan	115
4.16 Perbandingan Analisis Hasil Belajar Sebelum dan Sesudah Tindakan	117
4.17 Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPA Sebelum dan Sesudah Tindakan	118
4.18 Perbandingan Nilai Rata-Rata dan Persentase ketuntasan hasil Belajar Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa	130
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	131
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	137
4. Daftar Nilai Hasil Belajar IPA Siklus I Pertemuan 1	143
5. Daftar Nilai Hasil Belajar IPA Siklus I Pertemuan 2	145
6. Daftar Nilai Hasil Belajar IPA Siklus II Pertemuan 1	147
7. Daftar Nilai Hasil Belajar IPA Siklus II Pertemuan 2	149
8. Hasil Wawancara Guru Sebelum Diterapkan Strategi Pembelajaran <i>College Ball</i>	151
9. Hasil Wawancara Guru Setelah Diterapkan Strategi Pembelajaran <i>College Ball</i>	152
10. Hasil Observasi Aktifitas Belajar IPA Prasiklus Siswa kelas V SD Negeri 12 Purwodadi	155
11. Hasil Observasi Aktifitas Belajar IPA Siklus I Siswa kelas V SD Negeri 12 Purwodadi	156
12. Hasil Observasi Aktifitas Belajar IPA Siklus II Siswa kelas V SD Negeri 12 Purwodadi	158
13. Dokumentasi	160

ABSTRAK

PENINGKATAN AKTIFITAS BELAJAR IPA MELALUI METODE PEMBELAJARAN *COLLEGE BALL* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 12 PURWODADI KECAMATAN PURWODADI KABUPATEN GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014

Apsari Sinar Desiwulandari, A510100081, Program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 126 Halaman.

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan Aktivitas Belajar IPA siswa Kelas V SD Negeri 12 Purwodadi. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam II siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri 12 Purwodadi yang berjumlah 30 siswa. Sumber data berasal dari siswa kelas V, guru kelas V, kegiatan pembelajaran, dan dokumen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Validitas data yang digunakan adalah triangulasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data deskriptif kualitatif dan data kuantitatif meliputi pengolahan data, penyajian data, membandingkan data, menyimpulkan data. Berdasarkan hasil penelitian aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan. Indikator aktif mengajukan pertanyaan pada pembelajaran dari 59% (Pra Siklus) menjadi 76% (Siklus I) hingga menjadi 88% (Siklus II). Pada indikator aktif menjawab pertanyaan dalam pembelajaran dari 54% (Pra Siklus) menjadi 72% (Siklus I) hingga menjadi 87% (Siklus II). Pada indikator keaktifan mengajukan pendapat dari 57% (Pra Siklus) menjadi 70% (Siklus I) hingga menjadi 82% (Siklus II). Pada indikator kerja sama dan keterlibatan dalam diskusi dalam pembelajaran dari 53% (Pra Siklus) menjadi 74% (Siklus I) hingga menjadi 85% (Siklus II). Kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa melalui penerapan metode pembelajaran *College Ball* dapat meningkatkan aktivitas belajar IPA pada siswa kelas V SD Negeri 12 Purwodadi pada tahun pelajaran 2013/2014.

Kata kunci: Metode Pembelajaran *College Ball*, Aktivitas Belajar, IPA.