

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah wajib bagi setiap anak, sebagaimana telah diamanatkan oleh Undang-Undang Dasar Negara 1945. Melalui pendidikan diharapkan setiap anak mendapatkan kehidupan yang layak di masa yang akan datang. Belajar adalah kegiatan nyata yang harus dilakukan oleh semua orang agar dapat mengubah atau mengkondisikan kehidupan menjadi lebih baik dari sebelumnya dan berkeinginan untuk sebuah kehidupan yang baik. Siapapun selalu menginginkan kebahagiaan dan hasil belajar merupakan salah satu alat untuk mencapai kebahagiaan tersebut. Bersekolah adalah kegiatan untuk dapat dan sanggup menyelesaikan setiap tugas serta tanggung jawab diri. Jadi belajar atau bersekolah bukan semata-mata mencari pekerjaan tetapi untuk mempersiapkan diri menjadi pelaku di dalam kegiatan hidup.

Minat peserta didik merupakan faktor utama yang menentukan derajat keaktifan siswa. Oleh karena itu, guru hendaknya berusaha bagaimana cara untuk menciptakan kondisi tertentu agar peserta didik selalu merasa butuh dan mempunyai minat belajar, salah satunya adalah menerapkan suatu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan dan wawancara langsung kepada bapak Kusyadi pada tanggal 12 Februari 2014, di SMP Negeri 3

Colomadu Kabupaten Karanganyar, terdapat berbagai permasalahan pada saat proses pembelajaran Pendidikan Biologi yang terutama terjadi di kelas VIII C. Permasalahan tersebut antara lain, minat belajar dan mengerjakan tugas rendah, kurangnya media pembelajaran, serta siswa kurang tertarik dalam mendengarkan penjelasan guru. Hal tersebut dapat dilihat dari 32 siswa yang ada, hanya 12 anak yang mempunyai minat belajar dan menyelesaikan tugas, sedangkan 20 peserta didik minatnya masih rendah. Hal ini dikarenakan rendahnya minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran Pendidikan Biologi, siswa merasa bosan mendengarkan guru terlalu sering ceramah dan akhirnya tidak diperhatikan, tugas yang diberikan tidak dikerjakan secara mandiri.

Bapak Kusyadi selaku guru Pendidikan Biologi kelas VIII C telah mencoba berbagai strategi pembelajaran seperti ceramah dengan tanya jawab, dan strategi diskusi kelompok. Strategi yang digunakan guru belum juga menemui hasil sesuai yang diharapkan, untuk membuat suasana pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan. Seperti yang telah dipaparkan oleh guru ketika menggunakan strategi ceramah bervariasi siswa cukup aktif dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dirasa peserta didik belum memahami materi. Strategi diskusi kelompok cenderung hanya beberapa siswa saja yang aktif, permasalahan ini muncul karena sistem mengajar guru yang masih monoton, materi yang bersifat hafalan membuat siswa jenuh dalam proses pembelajaran. Solusi alternatif penyelesaian masalah rendahnya minat belajar siswa yang ditawarkan adalah dengan menggunakan strategi

Reading Guide kombinasi *Scramble*. Penggunaan kedua strategi tersebut diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Biologi. Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka dipandang cukup penting untuk melakukan penelitian tindakan kelas tentang ”Penggunaan Strategi *Reading Guide* Kombinasi *Scramble* sebagai Upaya Meningkatkan Minat Belajar dalam Pembelajaran Biologi pada Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 3 Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2013/2014”.

B. Perumusan Masalah

Perumusan masalah merupakan bagian terpenting yang harus ada dalam penulisan karya ilmiah. Dengan adanya perumusan masalah diharapkan proses pemecahan masalah dapat terinci secara jelas dan terfokus. Maka dari itu, sebelum melakukan penelitian haruslah mengetahui terlebih dahulu pokok permasalahan yang ada. Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas maka dapat dirumuskan suatu permasalahan sebagai berikut: “Bagaimana Penggunaan Strategi *Reading Guide* Kombinasi *Scramble* dapat Meningkatkan jumlah siswa yang berminat dalam Pembelajaran Biologi pada Siswa Kelas VII C SMP Negeri 3 Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2013/2014?”.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan upaya pokok yang akan dikerjakan didalam pemecahan masalah yang akan diteliti. Dengan adanya tujuan penelitian, maka masalah yang diteliti dapat dirumuskan secara jelas dan terarah serta akan mempermudah dalam mencari data sampai ada langkah pemecahan permasalahannya. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tujuan Umum

- a. Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Biologi.
- b. Untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Biologi.
- c. Untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Biologi.
- d. Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berfikir sehingga hasil pembelajaran dapat tercapai secara maksimal dan baik.

2. Tujuan Khusus

Untuk mengetahui peningkatan minat belajar melalui penggunaan strategi *Reading Guide* kombinasi *Scramble* dalam pembelajaran Biologi pada siswa kelas VIII C SMP Negeri 3 Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2013/2014.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Mendapatkan teori baru tentang upaya meningkatkan minat belajar siswa dalam proses pembelajaran aktif dikelas melalui penggunaan strategi *Reading Guide* kombinasi *Scramble*.
- b. Menambah wawasan dan pemahaman guru Pendidikan Biologi mengenai manfaat penggunaannya strategi *Reading Guide* kombinasi *Scramble* dalam proses pembelajaran yang kreatif dan inovatif.
- c. Sebagai dasar untuk kegiatan penelitian selanjutnya yang sejenis.

2. Manfaat Praktis

- a. Manfaat bagi Siswa:
 - 1) Untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Biologi.
 - 2) Untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Biologi.
 - 3) Untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Biologi.
 - 4) Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berfikir sehingga hasil pembelajaran dapat tercapai secara maksimal dan baik.

b. Manfaat bagi Guru:

- 1) Untuk meningkatkan pengembangan materi pelajaran.
- 2) Untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar.
- 3) Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.
- 4) Untuk mendapatkan strategi pembelajaran yang baru.

c. Manfaat bagi Sekolah:

- 1) Untuk mengembangkan profesionalisme guru.
- 2) Meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.