

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE*  
*SHARING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA KELAS VIII  
I SEKOLAH MENENGAH PERTAMA AL ISLAM 1 SURAKARTA TAHUN  
AJARAN 2013/2014**

**NASKAH PUBLIKASI**

Disusun Guna Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Akuntansi



Oleh :

**AHMAD UMAR**

**A 210 100 108**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2014**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 - Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, Fax : 715448 Surakarta 57102

Website: <http://www.ums.ac.id> Email: [ums@ums.ac.id](mailto:ums@ums.ac.id)

---

**Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah**

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Drs. Joko Suwandi, SE., M.Pd.

NIK : 350

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : Ahmad Umar

NIM : A 210 100 108

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : **PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS SISWA KELAS VIII I SMP AL ISLAM 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 7 April 2014

Pembimbing

Drs. Joko Suwandi, SE., M.Pd.

NIK : 350



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 - Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, Fax : 715448 Surakarta 57102

Website: <http://www.ums.ac.id> Email: [ums@ums.ac.id](mailto:ums@ums.ac.id)

**SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

*Bismillahirrohmanirrohim*

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ahmad Umar  
NIM : A 210 100 108  
Fakultas/ Jurusan : FKIP/ Pendidikan Akuntansi  
Jenis : Skripsi  
Judul : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS SISWA KELAS VIII I SMP AL ISLAM 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, *demi pengembangan ilmu pengetahuan*.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalihmediakan/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu memintan ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, April 2014

Yang menyatakan

(Ahmad Umar)

## ABSTRAK

### **PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA KELAS VIII I SEKOLAH MENENGAH PERTAMA AL ISLAM 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014**

Ahmad Umar, A210 100 108, Program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014,  
83 halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan motivasi dan hasil belajar melalui penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* pada siswa kelas VIII I Sekolah Menengah Pertama Al Islam 1 Surakarta. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan analisis deskriptif Ilmu Pengetahuan Sosial kualitatif yaitu dengan cara menganalisis data perkembangan siswa dari siklus I sampai dengan siklus II. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII I Sekolah Menengah Pertama Al Islam 1 Surakarta yang berjumlah 21 siswa. Subjek pelaksana tindakan adalah guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dibantu oleh peneliti.

Metode pengumpulan data menggunakan observasi, tes, catatan lapangan dan dokumentasi. Prosedur dalam Penelitian ini ada empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis kritis dan teknik komparasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing*. Hal ini dapat terlihat dari: 1) adanya hasrat keinginan untuk berhasil, 2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, 3) adanya harapan dan cita-cita masa depan, 4) adanya penghargaan dalam belajar, 5) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, 6) adanya lingkungan belajar yang kondusif. Sebelum pelaksanaan siklus rata-rata motivasi siswa sebesar 31,76%. Pada siklus I rata-rata motivasi siswa sebesar 53,97%. Pada siklus II rata-rata motivasi siswa sebesar 81,74%. Dan hasil belajar siswa sebelum pelaksanaan siklus rata-rata hasil belajar siswa sebesar 19,05%. Pada siklus I rata-rata hasil belajar siswa sebesar 28,57%. Pada siklus II rata-rata hasil belajar siswa sebesar 85,71%. Hal ini berarti peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa melebihi indikator keberhasilan yakni 75%. Berdasarkan data hasil penelitian tindakan kelas tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VIII I Sekolah Menengah Pertama Al Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014.

Kata kunci : Strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing*, motivasi, hasil belajar

## PENDAHULUAN

Kualitas pendidikan Indonesia dianggap oleh banyak kalangan masih rendah, hal ini ditunjukkan oleh penguasaan peserta didik terhadap beberapa mata pelajaran khususnya yang diukur dalam standar nasional. Penilaian yang dimaksud adalah penilaian yang dilakukan melalui *Programme for International Student Assessment* (PISA). Hasil penilaian kualitas akademik antar bangsa melalui program ini merupakan salah satu indikator yang menunjukkan bahwa kualitas pendidikan Indonesia masih rendah. Banyak faktor yang menentukan kualitas pendidikan, salah satunya adalah peran guru. Ditangan gurulah akan dihasilkan sumber daya manusia (peserta didik) yang berkualitas, baik secara akademis, skill, perilaku maupun sikap.

Berdasarkan pengamatan peneliti yang dilakukan di Sekolah Menengah Pertama Al Islam 1 Surakarta kelas VIII I, dari 21 siswa yang mencapai KKM hanya 4 orang siswa, rata-rata nilai ujian tengah semester di kelas ini adalah 62.1 dengan nilai terendah 37,5 dan tertinggi 90. Hal ini dapat terlihat dari kurangnya motivasi belajar siswa, diantaranya 1) adanya hasrat keinginan untuk berhasil hanya 7 siswa atau 33,4%, 2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar hanya 6 siswa atau 28,57%, 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depannya 9 siswa atau 42,85%, 4) adanya penghargaan dalam belajar hanya 5 siswa atau 23,80%, 5) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar hanya 7 siswa atau 33,4%, 6) adanya lingkungan belajar yang kondusif hanya 6 siswa atau 28,57%. Sedangkan lainnya memiliki motivasi belajar yang rendah terhadap pelajaran ilmu pengetahuan sosial. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar yang diperoleh siswa hanya sekitar 19,05% yang memenuhi batas ketuntasan belajar.

Setelah dianalisis ditemukan bahwa penyebab belum optimalnya hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial antara lain: 1) Rendahnya motivasi siswa Sekolah Menengah Pertama Al Islam 1 Surakarta dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, dan 2) Kurang efektifnya model pembelajaran yang digunakan guru.

Pemilihan strategi pembelajaran *Active Knowledge sharing* juga didasarkan atas penelitian Hamruni (2011:172) strategi pembelajaran *Active Knowledge sharing* memiliki keunggulan yaitu: 1) Untuk mengukur tingkat pengetahuan para peserta didik, 2) Strategi ini untuk menarik para peserta didik dengan segera belajar materi pelajaran, dan 3) Untuk bekerja dengan beberapa pembelajaran. Hasil penelitian untuk skrIlmu Pengetahuan Sosiali Amnesti (2012) yang menemukan bahwa model pembelajaran *Active Knowledge sharing* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA Kelas IV SD N 3 Ngargoyoso Kabupaten Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan motivasi dan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial melalui penerapan strategi *Active Knowledge Sharing* pada siswa kelas VIII I Sekolah Menengah Pertama Al Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014.

## **METEODE PENELITIAN**

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau Classroom Action Resrach (CAR), yaitu penelitian tindakan yang dilakukan di kelas dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran. Penelitian memilih metode penelitian tindakan kelas karena mempertimbangkan: (1) masalah yang dihadapi adalah masalah yang timbul dalam proses pembelajaran, (2) tidak mengganggu

jalanya pembelajaran sesuai kompetensi yang diajarkan, (3) ingin melihat perkembangan sampai adanya peningkatan motivasi dan hasil belajar dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

Penelitian yang dilakukan ini dapat dikatakan berhasil atau tercapai tujuan yang diharapkan, apabila masing-masing indikator yang diukur sudah sesuai dengan apa yang diinginkan. Berikut indikator pencapaian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 1

Indikator pencapaian motivasi dan hasil belajar

| No | Indikator pencapaian                        | Kondisi Awal                                                                                                               | Kondisi Akhir | Cara mengukur                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Adanya hasrat keinginan untuk berhasil      | 33,4%                                                                                                                      | 75%           | Dilakukan observasi/ pengamatan selama pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi dan dihitungn dari jumlah siswa yang memberi respon pada setiap item indikator |
| 2. | Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar | 28,57%                                                                                                                     | 75%           |                                                                                                                                                                                    |
| 3. | Adanya harapan dan cita-cita masa depan     | 42,85%                                                                                                                     | 75%           |                                                                                                                                                                                    |
| 4. | Adanya penghargaan dalam belajar            | 23,80%                                                                                                                     | 75%           |                                                                                                                                                                                    |
| 5. | Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar  | 33,4%                                                                                                                      | 75%           |                                                                                                                                                                                    |
| 6. | Adanya lingkungan belajar yang kondusif     | 28,57%                                                                                                                     | 75%           |                                                                                                                                                                                    |
|    | Hasil Belajar                               | Diukur dengan teknik prosentase yaitu jumlah siswa tuntas belajar 75%. Siswa dinyatakan tuntas bila mencapai KKM $\geq 73$ |               |                                                                                                                                                                                    |

## **HASIL PENELITIAN**

Sebelum diadakan tindakan, guru kelas, kepala sekolah dan peneliti melakukan diskusi untuk mengidentifikasi masalah yang sedang dihadapi oleh siswa. Masalah yang perlu segera diatasi dalam penelitian ini adalah rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu perlu dilaksanakan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dengan menggunakan satu metode baru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

Analisis kolaboratif menyimpulkan akar permasalahan motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut : 1) siswa merasa malu dan takut untuk bertanya pada guru, 2) siswa takut salah ketika hendak menjawab suatu pertanyaan, 3) motivasi belajar siswa masih kurang, 4) hasil belajar siswa yang belum diatas stadt dan kurang memuaskan.

Indikator yang digunakan peneliti untuk meningkatkan motivasi belajar siswa antara lain: adanya hasrat keinginan untuk berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan belajar, adanya harapan dan cita-cita masa depan, adanya penghargaan dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, adanya lingkungan belajar yang kondusif.

Menurut hasil analisis data yang telah dilaksanakan, dapat dideskri Ilmu Pengetahuan Sosialikan bahwa terdapat peningkatan motivasi siswa pada saat pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada siswa kelas VIII I semester II Sekolah Menengah Pertama Al Islam 1 Suarakarta. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada tabel perbandingan:

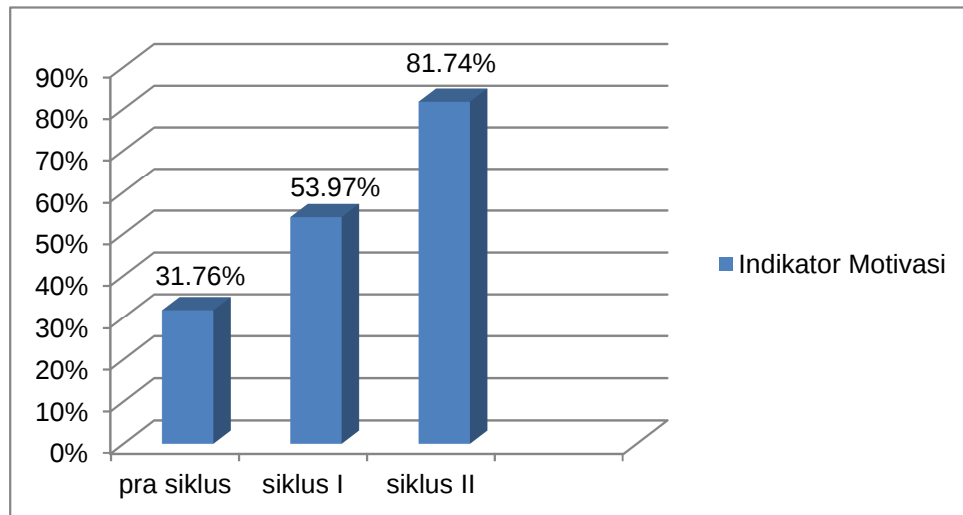
Tabel 2

Motivasi siswa pada setiap siklus

| Motivasi                                    | Pra siklus   |        | Siklus I     |        | Siklus II    |        |
|---------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|                                             | Jumlah Siswa | %      | Jumlah Siswa | %      | Jumlah Siswa | %      |
| Adanya hasrat keinginan untuk berhasil      | 7            | 33,4%  | 11           | 52,38% | 17           | 80,95% |
| Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar | 6            | 28,57% | 11           | 52,38% | 16           | 76,19% |
| Adanya harapan dan cita-cita masa depan     | 9            | 42,85% | 14           | 66,7%  | 19           | 90,47% |
| Adanya penghargaan dalam belajar            | 5            | 23,80% | 9            | 42,85% | 16           | 76,19% |
| Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar  | 7            | 33,4%  | 10           | 47,61% | 18           | 85,71% |
| Adanya lingkungan belajar yang kondusif     | 6            | 28,57% | 13           | 61,90% | 17           | 80,95% |
| Prosentase Motivasi                         | 31,76%       |        | 53,97%       |        | 81,74%       |        |
| Hasil Belajar Siswa                         | 19,05%       |        | 28,57%       |        | 85,71%       |        |

Berdasarkan dari data diatas dapat dibuat histogram peningkatan

motivasi siswa setiap siklus sebagai berikut:



Gambar 2 Grafik peningkatan motivasi setiap siklus

Dari histogram diatas dapat kita lihat hasil tindakan dari setiap siklus. Dimana ada pra siklus motivasi siswa hanya 31,76%, sedangkan siklus I motivasi siswa meningkat 53,97% dan pada siklus II motivasi siswa meningkat menjadi 81,74%. Sehingga dari data tersebut dapat dinyatakan bahwa hasil penelitian mengenai motivasi siswa meningkat dari setiap siklus.

Dari data yang diperoleh diatas menunjukkan bahwa motivasi siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 27,77% yaitu siklus I 53,97% dan siklus II 81,74%. Hal ini membuktikan motivasi siswa dapat ditingkatkan melalui proses belajar mengajar yang menyenangkan dan juga tidak membosankan, salah satunya dengan menerapkan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

Berdasarkan hasil observasi dan refleksi pada siklus I dan siklus II, proses pembelajaran telah dikatakan berhasil. Hal ini ditunjukkan dengan adanya

peningkatan motivasi siswa pada pra siklus sampai siklus II. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang dilakukan peneliti dalam 2 siklus telah dapat meningkatkan motivasi siswa. Hal ini berpengaruh juga terhadap peningkatan hasil belajar siswa yang telah memenuhi KKM yang telah ditetapkan yaitu siswa tuntas belajar 75%. Dimana prosentase motivasi siswa secara keseluruhan pada pra tindakan mencapai 31,76% pada siklus I menjadi 53,97% dan siklus II mencapai 81,74% dan hasil belajar siswa 85,71%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dengan demikian hipotesis tindakan yang dirumuskan dapat diterima dan hal ini berarti “Penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial siswa kelas VIII I Sekolah Menengah Pertama Al Islam 1 Surakarta Tahun ajaran 2013/2014”.

## KESIMPULAN

Hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dengan guru Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VIII I Sekolah Menengah Pertama Al Islam 1 Surakarta melalui penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* sebagai upaya untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa Ilmu Pengetahuan Sosial dapat diambil beberapa kesimpulan. Hal ini terlihat dari indikator yang diamati dalam penelitian, yaitu:

1. Adanya hasrat dan keinginan siswa untuk berhasil, yakni sebelum tindakan adalah 33,4%, pada siklus I meningkat menjadi 52,38%, dan pada siklus II meningkat menjadi 80,95%.
2. Adanya dorongan dan kebutuhan siswa dalam belajar, yakni sebelum tindakan adalah 28,57%, pada siklus I meningkat menjadi 52,38%, dan pada siklus II meningkat menjadi 76,19%.
3. Adanya harapan dan cita-cita untuk meraih masa depan, yakni sebelum tindakan adalah 42,85%, pada siklus I meningkat menjadi 66,7%, dan pada siklus II meningkat menjadi 90,47%.
4. Adanya penghargaan siswa dalam belajar, yakni sebelum tindakan adalah 23,80%, pada siklus I meningkat menjadi 42,85%, dan pada siklus II meningkat menjadi 76,19%.
5. Adanya kegiatan yang menarik dalam kegiatan belajar mengajar, yakni sebelum tindakan adalah 33,4%, pada siklus I meningkat menjadi 47,61%, dan pada siklus II meningkat menjadi 85,71%.
6. Adanya lingkungan belajar siswa yang kondusif, yakni sebelum tindakan

adalah 28,75%, pada siklus I meningkat menjadi 61,90%, dan pada siklus II meningkat menjadi 80,95%.

## **SARAN**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut: Kepada Guru yaitu Guru Ilmu Pengetahuan Sosial hendaknya mengetahui permasalahan-permasalahan yang dihadapi setiap siswanya pada proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial sehingga tercipta rasa kasih sayang guru kepada muridnya. Guru diharapkan mengadakan evaluasi untuk memperbaiki jalannya proses belajar dengan cara tukar pendapat dengan siswa, baik melalui tulisan dan bentuk kritik saran untuk guru maupun diskusi melalui tanya jawab secara langsung dengan siswanya sehingga tercipta suasana belajar yang diinginkan guru maupun siswa. Kepada Peneliti Selanjutnya yaitu diharapkan dapat melakukan penelitian lebih lanjut guna mengatasi permasalahan motivasi dan hasil belajar maupun permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di sekolah. Hal tersebut dilakukan agar situasi pembelajaran di sekolah lebih aktif, komunikatif, efektif, inovatif, kondusif, serta tidak membuat siswa merasa bosan dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amnesti, Yesi. 2013. Penerapan Metode Active Knowledge Sharing Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPA. Surakarta: *SkrIlmu Pengetahuan Sosiali* FKIP UMS (tidak diterbitkan).
- Dimyati dan Mudjino. 2006. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- H. Schunk, Dale. 2012. *Motivasi Dalam Pendidikan*. Jakarta: Indeks.
- Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya..
- Sutama. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, kualitatif, PTK, R & D*. Surakarta: Fairuz Media.
- Uno, Hamzah. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukuranya*. Jakarta: Bumi Aksara.