

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *GENERATIVE*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII A SMP MUHAMMADIYAH 8 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika



Disusun oleh :

TAUFIK FAJAR GUMILANG

A410100023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN
IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *GENERATIVE*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII A
SMP MUHAMMADIYAH 8 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2013/2014

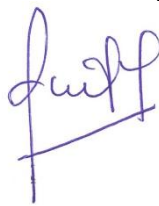
Disusun Oleh :

TAUFIK FAJAR GUMILANG

A 410 100 023

Disetujui untuk Dipertahankan
Di Hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing,



Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc

Tanggal: 08 April 2014

PENGESAHAN
IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *GENERATIVE*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII A
SMP MUHAMMADIYAH 8 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2013/2014

Dipersiapkan dan disusun oleh:
TAUFIK FAJAR GUMILANG
A410100023

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Tanggal, 06 Mei 2014
Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1. <u>Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc</u> | (|  |) |
| 2. <u>Drs. Slamet H.W, M.Pd</u> | (|  |) |
| 3. <u>Dr. Tjipto Subadi, M.Si</u> | (|  |) |

Surakarta, 21 Mei 2014
Disahkan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno
19650428199303001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2014



Taufik Fajar Gumilang

A410100023

MOTTO

"Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Alloh akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Alloh akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

(Terjemahan QS. Al-Mujaadilah : ayat 11)

Carilah ilmu dan harta supaya kamu bisa memimpin. Ilmu akan memudahkanmu memimpin orang-orang di atas, sedangkan harta akan memudahkanmu memimpin orang yang di bawah (masyarakat awam).

(Ali Bin Abi Thalib)

Hal terindah yang dapat kita alami adalah misteri. Misteri adalah sumber semua seni sejati dan semua ilmu pengetahuan.

(Albert Einstein)

Tugas kita bukanlah untuk berhasil, tugas kita adalah untuk mencoba, karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil.

(Mario Teguh)

Jika anda selalu gagal melakukan sesuatu, itu artinya ada ilmu yang belum anda ketahui, tapi harus anda ketahui.

(Penulis)

Satu-satunya perlindungan terbaik menghadapi hari-hari susah adalah memperbanyak ilmu di saat-saat mudah.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin kami panjatkan kehadirat Alloh SWT atas segala rakhman, rakhim, hidayah, dan karunia-Nya, shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada nabi besar kita Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk:

Mama dan Papa Tercinta

Terimakasih atas kasih sayang dan kesabaran yang tak pernah putus dalam membimbing, mensupport, serta senantiasa memberi do'a dalam setiap sholat dan ibadah, yang tak kan bisa tergantikan dengan apapun. I Love You Forever.

Sahabat-sahabatku

Untuk semua sahabatku kelas A, khususnya 4 serangkai (Arief, Rena dan Dian).

Terimakasih atas pemberian semangat, doa, dan bantuannya sehingga terselesaikan skripsi ini. Semoga sillaturahim kita tak putus sampai disini dan persahabatan kita terjaga selama-lamanya. Amin

Sahabat-sahabat Nasyid “ El – One Nasyid”

Untuk semua personil “El- One Nasyid” (Mas Musthafa, Mas Dimas, Mas Langgeng, dan Mas Wartu). Terimakasih atas dukungan dan pastinya semangat dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga Nasyid kita bangkit dan dakwah kita semakin meluas melalui Nasyid. Amin

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillahirabbil'alam, puji syukur kehadiran Alloh SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Generative* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIIIA SMP Muhammadiyah 8 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis menyadari tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Ibu Rita P Khotimah, S.Si, M.Sc, selaku dosen pembimbing, terima kasih atas kesabaran, kebijaksanaan, keramahan, dan masukan-masukan dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Bapak Sukendar, M.Pd, selaku kepala sekolah SMP Muhammadiyah 8 Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

5. Ibu Lina Utami, S.Pd, selaku guru bidang studi matematika SMP Muhammadiyah 8 Surakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Seluruh keluarga besar SMP Muhammadiyah 8 Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Dosen-dosen matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari, kesalahan dan kekurangan pun terhimpun pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh.

Surakarta, Maret 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5

D. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Pustaka	7
B. Kajian Teori	9
1. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dan Prestasi Belajar Matematika Siswa	9
a. Peningkatan	9
b. Hakekat Matematika	9
c. Hakekat Belajar	10
d. Konsep Berpikir Kritis	12
e. Konsep Prestasi Belajar Matematika Siswa	13
f. Kesimpulan Kemampuan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Matematika	14
2. Model Pembelajaran <i>Generative</i>	15
3. Penerapan Model Pembelajaran <i>Generative</i> pada Pembelajaran Matematika Materi Lingkaran	18
C. Kerangka Berpikir	24
D. Hipotesis	27
BAB III Metode Penelitian	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Setting Penelitian	29
C. Subjek Penelitian	30

D. Rancangan Penelitian	31
1. Perencanaan Tindakan	33
a. Identifikasi Masalah dan Penyebabnya	34
b. Perencanaan Solusi Masalah	34
c. Perencanaan Pelaksanaan Tindakan	35
2. Pelaksanaan Tindakan dan Observasi, Monitoring	35
a. Putaran I	35
b. Putaran II	36
3. Refleksi dan Evaluasi	37
E. Sumber Data	38
F. Teknik Pengumpulan Data	38
1. Metode Pokok	39
2. Metode Bantu.....	40
G. Instrumen Penelitian	41
H. Validitas Data	42
I. Teknik Analisis Data.....	43
J. Indikator Kinerja	44
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 46
A. Hasil Penelitian	46
1. Hasil Dialog Awal dan Observasi Awal.....	46
2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran	47
a. Tindakan Kelas Putaran I	47
b. Tindakan Kelas Putaran II	52

3. Deskripsi Data	59
B. Pembahasan	63
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	68
A. Kesimpulan.....	68
B. Implikasi	70
C. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.2 Rincian Waktu Penelitian	30
Tabel 3.10 Prosentase Peningkatan Indikator	44
Tabel 4.1.3.1 Data Peningkatan Berpikir Kritis Siswa	60
Tabel 4.1.3.2 Tabel Prestasi Belajar Matematika	62

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.3	Kerangka Berpikir Penelitian 26
Gambar 3.4	Langkah-langkah Penelitian 32
Gambar 4.1.2	Aktivitas Siklus I dan II 58
Gambar 4.1.3.1	Grafik Peningkatan Berpikir Kritis Siswa 61
Gambar 4.1.3.2	Grafik Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Siswa .. 62

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Persetujuan Instrumen Penelitian	76
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa	77
Lampiran 2 Data siswa yang dapat membuktikan suatu pernyataan	78
Lampiran 3 Data siswa yang dapat menyelesaikan masalah	79
Lampiran 4 Data siswa yang dapat menarik kesimpulan	80
Lampiran 5 Data Prestasi belajar siswa	81
Lampiran 6 Lembar pedoman observasi putaran I pertemuan 1	82
Lampiran 7 Lembar pedoman observasi putaran I pertemuan 2	90
Lampiran 8 Lembar pedoman observasi putaran II pertemuan 1	99
Lampiran 9 Lembar pedoman observasi putaran II pertemuan 2	108
Lampiran 10 Lembar catatan observasi pendahuluan	117
Lampiran 11 Lembar catatan lapangan putaran I pertemuan 1	119
Lampiran 12 Lembar catatan lapangan putaran I pertemuan 2	122
Lampiran 13 Lembar catatan lapangan putaran II pertemuan 1	125
Lampiran 14 Lembar catatan lapangan putaran II pertemuan 2	128
Lampiran 15 Tanggapan guru matematika setelah penelitian	131

Lampiran 16	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) putaran I	133
Lampiran 17	Materi pembelajaran putaran I	142
Lampiran 18	Lembar kerja siswa putaran I pertemuan 1	147
Lampiran 19	Soal evaluasi putaran I pertemuan 1	150
Lampiran 20	Pekerjaan rumah putaran I pertemuan 1	154
Lampiran 21	Lembar kerja siswa putaran I pertemuan 2	160
Lampiran 22	Soal evaluasi putaran I pertemuan 2	162
Lampiran 23	Pekerjaan rumah putaran I pertemuan 2	165
Lampiran 24	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Putaran II.....	168
Lampiran 25	Materi pembelajaran putaran II	177
Lampiran 26	Lembar kerja siswa putaran II pertemuan 1	179
Lampiran 27	Soal evaluasi putaran II pertemuan 1	181
Lampiran 28	Pekerjaan rumah putaran II pertemuan 1	185
Lampiran 29	Lembar kerja siswa putaran II pertemuan 2	187
Lampiran 30	Soal evaluasi putaran II pertemuan 2	189
Lampiran 31	Pekerjaan rumah putaran II pertemuan 2	193
Lampiran 32	Dokumentasi penelitian putaran I	196
Lampiran 33	Dokumentasi penelitian putaran II	199

ABSTRAK

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *GENERATIVE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII A SMP MUHAMMADIYAH 8 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014

Taufik Fajar Gumilang, A410100023, Program Studi Pendidikan Matematika
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan prestasi belajar matematika siswa pada pokok bahasan lingkaran dalam pembelajaran matematika melalui model pembelajaran *Generative*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas VIII A SMP Muhammadiyah 8 Surakarta yang berjumlah 25 siswa. Metode pengumpulan data dilakukan dengan observasi, tes, catatan lapangan, dokumentasi dan wawancara. Untuk menjamin keabsahan data digunakan teknik triangulasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis dan prestasi belajar siswa pada pokok bahasan lingkaran. Hal ini dapat dilihat dari indikator berpikir kritis 1) siswa yang dapat membuktikan suatu pernyataan sebelum tindakan 23,5% dan setelah tindakan 72%, 2) siswa yang dapat menyelesaikan masalah sebelum tindakan 48,5% dan setelah tindakan 80%, 3) siswa yang dapat menarik kesimpulan sebelum tindakan 8% dan setelah tindakan 72%. Sedangkan indikator prestasi, siswa mencapai standar ketuntasan minimal ($KKM \geq 70$) sebelum tindakan 8% dan setelah tindakan 88%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa model pembelajaran *Generative* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan prestasi belajar matematika siswa.

Kata kunci: berpikir kritis, prestasi, model pembelajaran *Generative*.